

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych
ul. Lwowska 1
87-100 Toruń

Nazwa ocenianego kierunku studiów: WETERYNARIA

1. Poziom/y studiów: **jednolite studia magisterskie poziom 7**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Weterynaria 100%

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny: *nie dotyczy*

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nie dotyczy

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nie dotyczy

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	11
Prezentacja uczelni	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	47
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	52
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	54
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	63
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	76
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	77
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	83
Część III. Załączniki	85
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	84
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	90

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia jednolite magisterskie

Efekty uczenia się na studiach jednolitych magisterskich weterynaria o profilu praktycznym są zgodne: z standardem kształcenia zawartym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 r. poz. 1364)².

z załącznikiem nr 1 do uchwały Nr 39 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zmian programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021.

Wydział prowadzący kierunek studiów:		Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych
Kierunek studiów:		weterynaria
Poziom kształcenia:		jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		lekarz weterynarii
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: weterynaria (100%) Dyscyplina wiodąca: weterynaria
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K_W01	strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, tkanek, narządów i układów	
K_W02	budowę, czynność i mechanizmy regulacji narządów i układów organizmu zwierzęcego (oddechowego, pokarmowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego, hormonalnego, immunologicznego i powłok skórnych) oraz ich integracji na poziomie organizmu;	
K_W03	rozwój narządów i całego organizmu zwierzęcego w relacji do organizmu dojrzałego	
K_W04	procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym	
K_W05	zasady działania gospodarki wodno-elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej organizmu zwierzęcego oraz mechanizm działania homeostazy ustrojowej	
K_W06	podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych	
K_W07	prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi	
K_W08	fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów	

² <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001364/O/D20191364.pdf>

K_W09	mechanizm regulacji neurohormonalnej, reprodukcji, starzenia się i śmierci
K_W10	zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę, stado zwierząt do całej populacji zwierząt
K_W11	związek pomiędzy czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych organizmu zwierzęcego a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi
K_W12	zmiany patofizjologiczne komórek, tkanek, narządów i układów zwierząt oraz mechanizmy biologiczne, w tym immunologiczne, a także możliwości terapeutyczne umożliwiające powrót do zdrowia
K_W13	biologię czynników zakaźnych wywołujących choroby przenoszone między zwierzętami oraz antropozoonozę, z uwzględnieniem mechanizmów przenoszenia choroby oraz mechanizmów obronnych organizmu
K_W14	zasady i procesy dziedziczenia oraz zaburzenia genetyczne i podstawy inżynierii genetycznej
K_W15	podstawy diagnostyki mikrobiologicznej
K_W16	mechanizmy działania, losy w ustroju, działania niepożądane oraz wzajemne interakcje grup weterynaryjnych produktów leczniczych stosowanych u docelowych gatunków zwierząt
K_W17	zastosowanie chemioterapii przeciwbakteryjnej i przeciwpasożytniczej
K_W18	mechanizmy nabywania lekooporności, w tym oporności wielolekowej przez drobnoustroje oraz komórki nowotworowe
K_W19	procedury i elementy niezbędne do wystawienia recepty na weterynaryjne produkty lecznicze
K_W20	polską i łacińską nomenklaturę medyczną
K_W21	rodzaje zatruc występujących u zwierząt oraz zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach
K_W22	kodeks etyki lekarza weterynarii
K_W23	pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej
B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W24	zaburzenia na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby
K_W25	mechanizmy patologii narządowych i ustrojowych
K_W26	przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych
K_W27	zasady postępowania diagnostycznego z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej oraz postępowania terapeutycznego
K_W28	zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt
K_W29	sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych
K_W30	przepisy prawa, zasady wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej i samorządowej oraz samorządu zawodowego
K_W31	sposób postępowania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia chorób podlegających obowiązkowi zwalczania lub rejestracji
K_W32	zasady zapewniania dobrostanu zwierząt
K_W33	zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza
K_W34	rasy w obrębie gatunków zwierząt oraz zasady chowu i hodowli zwierząt
K_W35	założenia doboru zwierząt do kojarzeń, metody zapładniania i biotechnologii rozrodu oraz selekcji hodowlanej

K_W36	zasady żywienia zwierząt z uwzględnieniem różnic gatunkowych i wieku
K_W37	zasady układania i analizowania dawek pokarmowych
K_W38	sposoby zagospodarowywania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą
K_W39	zasady funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, także w aspekcie zdrowia publicznego
K_W40	zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego
K_W41	systemy kontroli zgodne z procedurami HACCP (<i>Hazard Analysis and Critical Control Points</i>) – Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli
K_W42	procedury badania przed- i poubojowego
K_W43	warunki higieny i technologii produkcji zwierzęcej
K_W44	zasady prawa żywnościowego
K_W45	zasady ekonomiki produkcji zwierzęcej
C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W46	słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
K_W47	funkcjonowanie instytucji powiązanych z działalnością weterynaryjną oraz społeczną rolę lekarza weterynarii
K_W48	zasady bezpieczeństwa i higieny w działalności weterynaryjnej
K_W49	zasady prowadzenia dokumentacji papierowej i elektronicznej
UMIEJĘTNOŚCI	
A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U01	wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy
K_U02	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych
K_U03	obliczyć stężenie molowe i procentowe substancji i związków w roztworach izosmotycznych
K_U04	opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacji zaburzeń homeostazy
K_U05	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek
K_U06	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego, z uwzględnieniem poszczególnych gatunków zwierząt
K_U07	definiować stan fizjologiczny jako adaptację zwierzęcia do zmieniających się czynników środowiska
K_U08	rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom i komórkom, dokonywać ich opisu, interpretować ich budowę oraz relacje między ich budową a czynnością, uwzględniając gatunek zwierzęcia, z którego pochodzą

K_U09	analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech osobników z poszczególnych gatunków
K_U10	przeprowadzić podstawową diagnostykę mikrobiologiczną
K_U11	wybrać i zastosować racjonalną chemioterapię przeciwbakteryjną empiryczną i celowaną, z uwzględnieniem docelowego gatunku zwierzęcia
K_U12	komunikować się z klientami i z innymi lekarzami weterynarii
K_U13	słuchać i udzielać odpowiedzi językiem zrozumiałym, odpowiednim do sytuacji
K_U14	sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, w formie zrozumiałej dla właściciela zwierzęcia i czytelnej dla innych lekarzy weterynarii
K_U15	pracować w zespole multidyscyplinarnym
K_U16	interpretować odpowiedzialność lekarza weterynarii w stosunku do zwierzęcia i jego właściciela oraz w stosunku do społeczeństwa i środowiska przyrodniczego
K_U17	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach technologicznych zwierząt gospodarskich
K_U18	oceniać ekonomiczne i społeczne uwarunkowania, w jakich jest wykonywany zawód lekarza weterynarii
K_U19	wykorzystywać umiejętności zawodowe w celu podwyższania jakości opieki weterynaryjnej, dobrostanu zwierząt i zdrowia publicznego
K_U20	organizować i prowadzić praktykę weterynaryjną, w tym dokonywać kalkulacji opłat i wystawiać faktury, prowadzić dokumentację finansową i lekarską oraz wykorzystywać systemy informatyczne do efektywnej komunikacji, zbierania, przetwarzania, przekazywania i analizy informacji
K_U21	zrozumieć potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego
K_U22	dostosować się do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy
K_U23	korzystać z rady i pomocy wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych lub osób w rozwiązywaniu problemów
B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U24	bezpiecznie i humanitarnie postępować ze zwierzętami oraz instruować innych w tym zakresie
K_U25	przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania
K_U26	przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia
K_U27	udzielać pierwszej pomocy zwierzętom w przypadku krwotoku, ran, zaburzeń oddechowych, urazów oka i ucha, utraty przytomności, wyniszczenia, oparzenia, uszkodzenia tkanek, obrażeń wewnętrznych i zatrzymania pracy serca
K_U28	oceniać stan odżywienia zwierzęcia oraz udzielać porad w tym zakresie
K_U29	pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych
K_U30	stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną, ultrasonograficzną i endoskopową, zgodnie z jej przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa dla zwierząt i ludzi oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu
K_U31	wdrażać właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji
K_U32	pozyskiwać i wykorzystywać informacje o weterynaryjnych produktach leczniczych dopuszczonych do obrotu

K_U33	przepisywać i stosować weterynaryjne produkty lecznicze oraz materiały medyczne, z uwzględnieniem ich bezpiecznego przechowywania i utylizacji
K_U34	stosować metody bezpiecznej sedacji, ogólnego i miejscowego znieczulenia oraz oceny i łagodzenia bólu
K_U35	monitorować stan pacjenta w okresie śród- i pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe
K_U36	dobierać i stosować właściwe leczenie
K_U37	wdrożyć zasady aseptyki i antyseptyki chirurgicznej oraz stosować właściwe metody sterylizacji sprzętu
K_U38	ocenić konieczność przeprowadzenia eutanazji zwierzęcia i we właściwy sposób poinformować o tym jego właściciela, a także przeprowadzić eutanazję zwierzęcia zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz właściwego postępowania ze zwłokami
K_U39	wykonać sekcję zwłok zwierzęcia wraz z opisem, pobrać próbki i zabezpieczyć je do transportu
K_U40	wykonać badanie przed- i poubojowe
K_U41	ocenić jakość produktów pochodzenia zwierzęcego
K_U42	przeprowadzić dochodzenie epizootyczne w celu ustalenia okresu, w którym choroba zakaźna zwierząt mogła rozwijać się w gospodarstwie przed podejrzeniem lub stwierdzeniem jej wystąpienia, miejsca pochodzenia źródła choroby zakaźnej zwierząt wraz z ustaleniem innych gospodarstw oraz dróg przemieszczania się ludzi, zwierząt i przedmiotów, które mogły być przyczyną szerzenia się choroby zakaźnej do lub z gospodarstwa
K_U43	korzystać ze zgromadzonych informacji związanych ze zdrowiem i dobrostanem zwierząt, a w wybranych przypadkach również z produktywnością stada
K_U44	opracowywać i wprowadzać programy profilaktyczne właściwe dla poszczególnych gatunków zwierząt
K_U45	oszacować ryzyko wystąpienia zagrożeń chemicznych i biologicznych w żywności pochodzenia zwierzęcego
K_U46	pobrać próby do badań monitoringowych na obecność substancji niedozwolonych, pozostałości chemicznych, biologicznych, produktów leczniczych i skażeń promieniotwórczych u zwierząt, w ich wydzielinach, wydalinach, w tkankach lub narządach zwierząt, w produktach pochodzenia zwierzęcego, żywności, w wodzie przeznaczonej do pojenia zwierząt i w paszach
K_U47	ocenić spełnienie wymagań ochrony zwierząt rzeźnych z uwzględnieniem różnych sposobów ubojów
K_U48	ocenić ryzyko skażenia, zakażenia krzyżowego i akumulacji czynników chorobotwórczych w obiektach weterynaryjnych i w środowisku przyrodniczym oraz wprowadzić zalecenia minimalizujące to ryzyko
C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U49	posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
K_U50	krytycznie analizować piśmiennictwo weterynaryjne oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę
K_U51	wykorzystywać i przetwarzać informacje, stosując narzędzia informatyczne i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy weterynaryjnej

K_U52	efektywnie komunikować się z pracownikami organów i urzędów kontroli, administracji rządowej i samorządowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K01	wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego
K_K02	prezentowania postawy zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej oraz do wykazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych
K_K03	udziału w rozwiązywaniu konfliktów, a także wykazywania się elastycznością w reakcjach na zmiany społeczne
K_K04	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
K_K05	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji
K_K06	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
K_K07	rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki w zakresie praktyki weterynaryjnej, przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku naukowego w dyscyplinie
K_K08	pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności
K_K09	komunikowania się ze współpracownikami i dzielenia się wiedzą
K_K10	działania w warunkach niepewności i stresu
K_K11	współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego
K_K12	angażowania się w działalność organizacji zawodowych i samorządowych

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Justyna Rogalska	prof. dr hab./profesor/Dziekan WNBiW
Jędrzej M. Jaśkowski	prof. dr hab. /profesor/ Dyrektor IMW/Dyrektor MCMW
Jarosław Sobolewski	dr hab./prof. UMK/Z-ca Dyrektora IMW/ Pełnomocnik Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych
Edyta Adamska	dr/ Prodziekan ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia
Anna Hetmann	dr/adiunkt badawczo-dydaktyczny/Pełnomocnik Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach biologicznych
Anna Cywińska	prof. dr hab./profesor
Viorica Railean	dr/adiunkt badawczo-dydaktyczny
Magdalena Zakrzewska	mgr/Kierownik Dziekanatu WNBiW
Dominika Jezierny-Marks	mgr/Zastępca Kierownika Dziekanatu WNBiW

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (UMK) to największa i dynamicznie rozwijająca się Uczelnia w województwie kujawsko-pomorskim. W skład Uniwersytetu wchodzi 16 wydziałów, z czego trzy: Wydział Lekarski, Wydział Farmaceutyczny i Wydział Nauk o Zdrowiu tworzą Collegium Medicum im. L. Rydygiera w Bydgoszczy. W roku akademickim 2023/2024 UMK zaoferowało kandydatom 110 kierunków studiów, w tym kierunki: medyczne, techniczne, ścisłe, przyrodnicze, prawne, ekonomiczne, filologiczne, historyczne, społeczne, artystyczne i humanistyczne.

Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych (dalej: WNBiW) powstał 1 października 2019 r. w rezultacie połączenia Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska UMK i Centrum Weterynarii UMK. W skład WNBiW wchodzi 2 instytuty: Instytut Biologii oraz Instytut Medycyny Weterynaryjnej. Instytut Medycyny Weterynaryjnej tworzy 5 katedr: Katedra Chirurgii Weterynaryjnej, Katedra Chorób Zakaźnych i Inwazyjnych oraz Administracji Weterynaryjnej, Katedra Diagnostyki i Nauk Klinicznych, Katedra Nauk Podstawowych i Przedklinicznych oraz Katedra Ochrony Zdrowia Publicznego i Dobrostanu Zwierząt. Instytut Biologii tworzy 13 katedr, Wydziałowe Laboratorium Inżynierii Genetycznej i Pracownia Dydaktyki Biologii. Instytut posiada też Stację Terenową w Borach Tucholskich, Zaplecze Hodowlane (dwie szklarnie i ogród) i nowoczesną Zwierzętarnię.

Kilka ostatnich lat przyniosło istotne i pozytywne zmiany w funkcjonowaniu UMK jako organizacji dydaktycznej:

- Uniwersytet otrzymał status uczelni badawczej w ramach programu IDUB MNiSW, uruchamiając szereg programów konkursowych wspierających studentów³;
- UMK dołączył do konsorcjum Young Universities for the Future of Europe (YUFE), zwiększając możliwość mobilności oraz uczestnictwa w kursach akademickich oferowanych przez stowarzyszone uczelnie zagraniczne⁴;
- UMK dołączył do konsorcjum Young European Research Universities (YERUN), które m.in. zajmuje się organizowaniem Szkół Letnich dla studentów⁵;
- UMK wdrożył działania skoncentrowane na równym traktowaniu i poszanowaniu różnorodności studentów; rektor powołał Pełnomocnika ds. równego traktowania oraz Pełnomocnika ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów;
- rozbudowana została oferta wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego studentów (funkcjonuje m.in. Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego oraz oferowane są bezpłatne konsultacje psychologiczne)
- wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami oferuje Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami;
- rozbudowane zostało Uniwersyteckie Centrum Sportowe,
- w 2023 roku powołano Kopernikański Ośrodek Integracji UMK. Celem ośrodka jest integracja społeczności akademickiej oraz mieszkańców Torunia (organizacja wspólnych aktywności, spotkań, szkoleń i warsztatów). Ośrodek jest siedzibą pełnomocników rektora do spraw równego traktowania i do spraw bezpieczeństwa, rzecznika akademickiego oraz poradni studenckich YUFE;
- UMK powołał 5 szkół doktorskich;

³ <https://idub.umk.pl/konkursy/>

⁴ <https://www.umk.pl/yufe/>

⁵ <https://www.umk.pl/yerun/informacje/>

- UMK otrzymał nagrodę HR Excellence in Research, przyznaną przez Komisję Europejską uczelniom dbającym o jakość środowiska pracy i rekrutacji nowych pracowników poprzez implementację European Charter for Researchers oraz Code of Conduct for the Recruitment of Researchers⁶.

Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych realizuje strategię UMK na lata 2021-2026⁷. Na WNBiW zatrudnionych jest aktualnie 150 pracowników naukowych (prof. dr hab. - 26, dr hab.- 41, dr – 72, lek. wet.-6, mgr- 5). W Instytucie Biologii zatrudnionych jest 106, natomiast w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej 44 pracowników w grupie nauczycieli akademickich (34 z nich jest lekarzami weterynarii). Wśród zatrudnionych pracowników naukowych jest 7 cudzoziemców, którzy prowadzą zajęcia także w języku angielskim (głównie zajęcia ogólnouniwersyteckie). Docelowo w ramach Inicjatywy Doskonałości – Uczelnia Badawcza, w następnych latach ma wzrosnąć udział cudzoziemców zatrudnionych na Wydziale.

Tematyka zajęć dydaktycznych kierunków studiów prowadzonych przez Wydział jest adekwatna do tematyki badawczej jednostek Wydziału. Wydział prowadzi następujące kierunki studiów:

- biologia – studia I i II stopnia,
- biotechnologia – studia I i II stopnia,
- biologia sądowa – studia I stopnia,
- chemia medyczna - studia I stopnia (kierunek współprowadzony z Wydziałem Chemii UMK)
- sport i wellness – studia I stopnia - prowadzone wspólnie z Wydziałem Filozofii i Nauk Społecznych oraz z Wydziałem Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej,
- diagnostyka molekularna – studia II stopnia,
- weterynaria – jednolite studia magisterskie.
- Global Change Biology - anglojęzyczne studia II stopnia

Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w dyscyplinie: nauki biologiczne i weterynaria.

Weterynaria na UMK

Inicjatywa powołania studiów weterynaryjnych na UMK powstała w listopadzie 2016 roku. Już w tym czasie ówczesny rektor UMK prof. dr hab. Andrzej Tretyn nakreślił jej ogólną wizję rozwoju oraz obecne szanse i dalsze perspektywy. Program ten realizował z żelazną konsekwencją. Swoją pasję przekuwał na entuzjazm i wolę działania nowo zatrudnionej kadry. W powołanie nowego kierunku zaangażowały się oprócz Uniwersytetu Mikołaja Kopernika dwie uczelnie z Bydgoszczy - Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich (obecnie Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich) i Uniwersytet Kazimierza Wielkiego z Bydgoszczy. 4 grudnia 2017 r. podpisano dokument w sprawie utworzenia Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej (MCMW) sygnowany przez rektorów wspomnianych jednostek naukowych. W dniu 6 września 2018 roku w/w jednostki otrzymały zgodę na utworzenie kierunku weterynaria. Za lokalizacją weterynarii w województwie kujawsko-pomorskim przemawiało szereg istotnych argumentów. Najważniejszy z nich to silna aglomeracja bydgosko-toruńska, licząca ponad 600 tys. mieszkańców, której ambicją sięgającą lat 90-tych ubiegłego wieku było powołanie weterynarii. Uczelnie bydgoskie dostarczały dodatkowo łatwo

⁶ <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/>

⁷ <https://strategia.umk.pl/pages/strategia/>

dostępnej wykwalifikowanej kadry naukowo-dydaktycznej oraz posiadały znaczny potencjał materialny. Do ważnych przesłanek należał też rolniczy charakter województwa. Licznie prezentowane są tutaj nowoczesne i tradycyjne stada trzody chlewnej, bydła, drobiu, a nadto konie oraz zwierzęta towarzyszące. Mocny jest przemysł rolny i przetwórczy, silne są również organizacje pracujące na rzecz rolnictwa. W październiku 2017 roku liczba osób tworzących weterynarię wynosiła 15 osób. Jej główny trzon stanowili pracownicy naukowo-dydaktyczni z Poznania oraz z istniejącego w przeszłości bydgoskiego oddziału Instytutu Weterynarii w Puławach (obecnie PIWet-PIB w Puławach). Była to grupa osób silnie zmotywowanych, świadomych dziejowej misji. Dla części przybyszów, nie bez znaczenia była piękna wileńska tradycja miasta, której profesorowie byli założycielami - w sierpniu 1946 roku - najstarszego w północnej Polsce Uniwersytetu. Nowopowstająca weterynaria stawiała się automatycznie fragmentem tej chlubnej historii, związanej z wileńską historią weterynaryjną oraz luminarzem i reformatorem tej dyscypliny profesorem Ludwikiem Bojanusem. Silnie motywujące było także stałe wsparcie rektora, w tym socjalne, które dla wielu było bezcenne. Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 września 2018 r. nadano Międzyuczelnianemu Centrum Medycyny Weterynaryjnej uprawnienia do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku weterynaria. W dniu 1 października 2018 r., w roku, w którym obchodziliśmy stulecie odzyskania niepodległości przez państwo polskie, przyjęto pierwszych studentów kierunku weterynaria. Ta pierwsza grupa liczyła 60 osób (52 studentki i 8 studentów). W krótkim czasie, początkowo niewielka kadra nauczycieli akademickich znacznie urosła, licząc obecnie 44 osoby. W wyniku przeprowadzonej ewaluacji jednostek naukowych za lata 2017-2021 dyscyplina weterynaria otrzymała kategorię B+.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Koncepcja programu

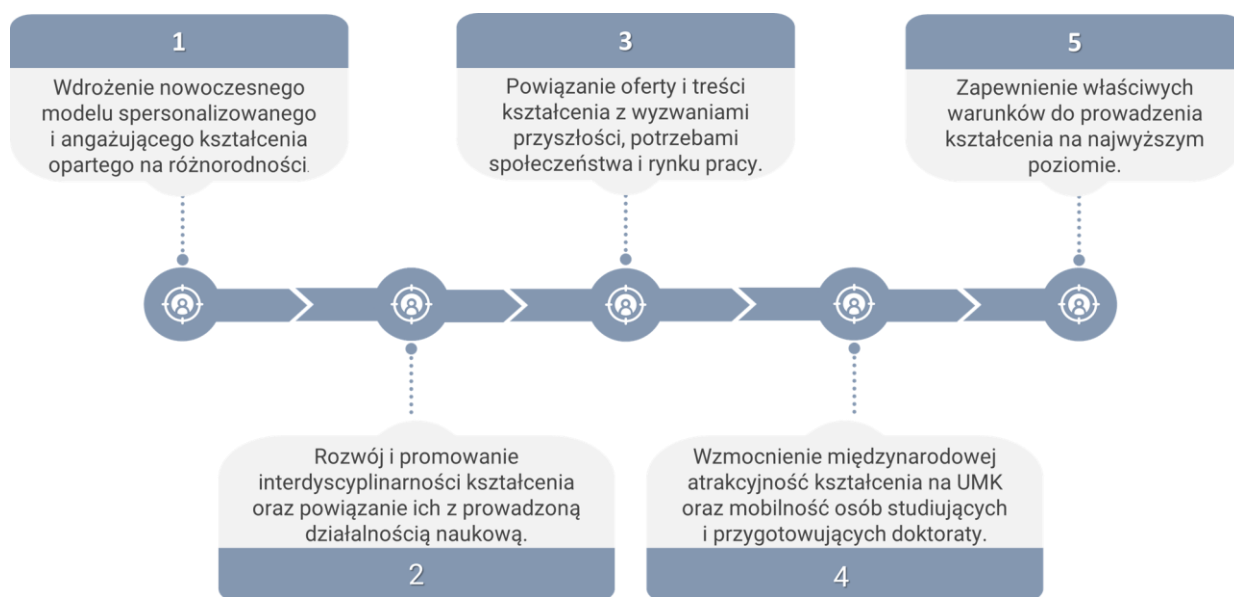
Program studiów kierunku weterynaria wpisuje się w strategię Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, którą jest przygotowanie na najwyższym poziomie do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie. Zdobywanie wiedzy łączy się z rozwojem kompetencji społecznych, a kształcenie realizowane jest w sposób spersonalizowany i interdyscyplinarny. Studenci kierunku weterynaria prowadzą badania naukowe, a ich wyniki są udostępniane w formie publikacji naukowych o zasięgu światowym oraz prezentowane w czasie krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Dzięki wykorzystaniu możliwości programu IDUB studenci aktywnie zdobywają fundusze w ramach grantów, co doskonale wpisuje się w cele operacyjne strategii UMK na lata 2021-2026. Program studiów i koncepcja nauczania na kierunku weterynaria został przygotowany w taki sposób, aby zapewnić najwyższą jakość kształcenia i przyczynić się do ugruntowania wysokiej pozycji uczelni wśród najlepszych instytucji naukowych i dydaktycznych w Polsce i w Europie. Niezwykle istotne jest również doskonałe doświadczenie nauczycieli akademickich Instytutu Medycyny Weterynaryjnej w zakresie kształcenia. Współpraca z przedstawicielami otoczenia gospodarczego, pozwala na uzupełnianie programu kształcenia o treści dotyczące innowacyjnych rozwiązań i świadczenia wysokiej klasy weterynaryjnych usług medycznych. Celem nadrzędnym jest przekazywanie najnowszej wiedzy, opartej na rzetelnych badaniach oraz rozwój umiejętności i kompetencji przyszłych absolwentów kierunku weterynaria. Program studiów pozwala na wszechstronny rozwój własnych zainteresowań oraz wykształcenie absolwenta odpowiadającego aktualnym i przyszłym potrzebom i aspiracjom społeczeństwa.

Cele kształcenia

Do celów strategicznych Uczelni w obszarze kształcenia należy: zapewnienie kształcenia przygotowującego do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie, poprzez indywidualizację ścieżek rozwoju, wykorzystywanie nowoczesnych technologii i doświadczeń międzynarodowych oraz dopasowaną ofertę uzupełniających form kształcenia. Cele operacyjne zostały przedstawione na Rysunku 1.

Kształcenie studentów kierunku weterynaria jest zgodne z wymogami standardów krajowych i europejskich, obejmuje realizację badań naukowych adekwatnie do potrzeb gospodarki i działalność lekarsko-weterynaryjną. Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria jest realizowana na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (dla naborów zaczynających kształcenie przed 1.10.2019 r.) oraz Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (dla naborów rozpoczynających kształcenie od 1.10.2019 r.). Kształcenie prowadzi do uzyskania przez absolwentów kwalifikacji dostosowanych do zapisów Dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady 2013/55/UE z dnia 20 listopada 2013 r. zmieniającej Dyrektywę 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji

zawodowych. Minimalne wymagania szkoleniowe dla lekarzy weterynarii określone zostały w załączniku V pkt 5.4.1 Dyrektywy⁸.



Rys. 1.1 Cele kształcenia

Kształcenie na kierunku weterynaria jest ściśle powiązane z prowadzoną na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych działalnością naukową w dyscyplinie weterynaria. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku to w przeważającej części pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej z tytułem zawodowym lekarza weterynarii (**zał. 1.1**). Część kadry stanowią pracownicy Instytutu Biologii, innych wydziałów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Wydział Chemii, Wydział Filozofii i Nauk Społecznych) oraz Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt i Wydziału Rolnictwa i Biotechnologii Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich, a także Wydziału Biologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Kierunek weterynaria w 100% przypisany jest do dyscypliny naukowej weterynaria. Pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej prowadzą badania naukowe w obszarze weterynarii, są autorami lub współautorami publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z listy JCR i innych.

Zajęcia realizowane przez pracowników są ściśle związane z ich działalnością naukową co potwierdzają wykazy publikacji pracowników (**zał. 1.2**). Ma to istotny wpływ na doskonalenie programu studiów i jego realizację przez kompetentną kadrę. Studenci kierunku weterynaria mają możliwość zdobywania kompetencji badawczych uczestnicząc w pracach kół naukowych, takich jak: „Zrzeszenie Studentów Weterynarii przy IMW w Toruniu - IVSA Toruń” (opiekun: prof. dr hab. Jędrzej M. Jaśkowski); „Studenckie Koło Naukowe Res Anatomiae Animalium” (opiekun: dr Maciej Zdun); „Studenckie Koło Bujatryczne "Res Ruminantiae" (opiekunowie: prof. dr hab. Jędrzej M. Jaśkowski i dr Paweł Kordowitzki); „Studenckie Koło Internistów Weterynaryjnych Ad Morbos Canum et Felium” (opiekun: prof. dr hab. Urszula Pasławska); „Koło Naukowe Chirurgii Weterynaryjnej VetCaFe”

⁸ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX%3A02005L0036-20211210>

(opiekun: dr hab. Paweł Antosik, prof. UMK) i „Studenckie Koło Hippiatryczne Equi Vita” (opiekun: prof. dr hab. Roland Kozdrowski). Praca badawcza kół naukowych znajduje odzwierciedlenie w publikacjach naukowych w czasopiśmie recenzowanych (w tym z listy MEiN), doniesieniach na kongresach, konferencjach naukowych, a także pozyskiwaniu grantów i zdobywaniu nagród wynikających z tej działalności (**zał. 1.3**). Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych w ocenie jakości działalności naukowej w dyscyplinie weterynarii za lata 2017 – 2021 uzyskał kategorię B+. Od 2017 roku czterech pracowników Instytutu Medycyny Weterynaryjnej uzyskało tytuł naukowy profesora, a dwóch stopień doktora w dziedzinie nauk weterynaryjnych w dyscyplinie weterynarii w Państwowym Instytucie Weterynaryjnym - Państwowym Instytucie Badawczym w Puławach oraz Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu. Jedna osoba uzyskała stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie historia w zakresie historii weterynarii w Instytucie Historii Nauki PAN, a jedna w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. W okresie 2017 - 2023 pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej realizowali bądź realizują 9 projektów finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz prace badawczo-wdrożeniowe i inne, zlecone przez podmioty gospodarcze.

Celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta posiadającego wiedzę, umiejętności oraz kompetencje umożliwiające wykonywanie zawodu lekarza weterynarii. Kształcenie jest realizowane w oparciu o moduły przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza weterynarii z zakresu nauk podstawowych, klinicznych, produkcji zwierzęcej oraz higieny żywności. Kształcenie praktyczne studentów, mające na celu zdobycie umiejętności i kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii odbywa się poprzez staże kliniczne i praktyki zawodowe. Integralnym elementem programu kształcenia są obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 560 godzin, obejmujące praktykę hodowlaną - 80 godz., praktykę kliniczną - 320 godz. i praktykę w inspekcji weterynaryjnej - 160 godz. Praktyki hodowlane są realizowane m. in. w ogrodach zoologicznych, fermach zwierzęcych, praktyki kliniczne - w zakładach leczniczych dla zwierząt, zaś praktyki w inspekcji weterynaryjnej realizowane są w inspektoratach weterynaryjnych. Zasady realizacji praktyk określają: „Regulamin praktyk hodowlanych”, „Regulamin praktyk klinicznych”, „Regulamin praktyk w inspektoracie weterynarii”.⁹

Absolwent jest przygotowany do praktycznego stosowania nabytej wiedzy; posiada praktyczne umiejętności pozwalające na przeprowadzenie badania, postawienia diagnozy, leczenia i wykorzystania specjalistycznej aparatury diagnostycznej. Jest zdolny zarówno do samodzielnej pracy, jak również do pracy zespołowej, do komunikacji z właścicielami zwierząt, formułowania opinii i orzeczeń w zakresie przepisów prawa, prowadzenia dokumentacji lekarsko-weterynaryjnej. Jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze państwowym i prywatnym: w inspekcji weterynaryjnej, zakładach leczniczych dla zwierząt i weterynaryjnych laboratoriach diagnostycznych. Absolwent jest przygotowany do organizacji i prowadzenia praktyki weterynaryjnej, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i zasadami etycznymi. Absolwent jest ukierunkowany na dalsze pogłębianie wiedzy i rozwój umiejętności zawodowych, doskonalenie swojego warsztatu i dostosowywanie go do realiów społecznych i gospodarczych oraz jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia lub specjalizacyjnych studiów podyplomowych.

⁹ <https://www.bio.umk.pl/student/praktyki-studenckie/praktyki-zawodowe-biologia-sadowa/>

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia udział biorą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Studenci jako interesariusze wewnętrzni mają wgląd w przygotowanie i realizację programu studiów poprzez udział swoich przedstawicieli w Wydziałowej Radzie ds. jakości kształcenia (jeden przedstawiciel), Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się (jeden przedstawiciel), Podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku weterynaria (jeden przedstawiciel). Przedstawiciele studentów do ww. gremiów są wskazywani przez Samorząd Studencki. Formą uczestnictwa studentów jako interesariuszy wewnętrznych, w procesie doskonalenia programu studiów są także spotkania prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia, pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych oraz opiekunów poszczególnych lat ze studentami. Podczas spotkań z opiekunami studenci mają również możliwość przekazania swojej opinii o realizowanym programie studiów. Studenci mają również możliwość przekazywania informacji na temat jakości kształcenia w postaci anonimowych ankiet, na podstawie których przygotowywane są raporty: z oceny zajęć dydaktycznych oraz z badania satysfakcji studentów.

Udział interesariuszy zewnętrznych odbywa się na zasadzie formalnych porozumień o współpracy. Jednym z elementów tej kooperacji jest konsultowanie i wyrażanie opinii potencjalnych pracodawców nt. efektów uczenia się oraz realizowanych programów studiów. Uwagi te mają służyć ciągłemu doskonaleniu programów studiów. Interesariusze zewnętrzni mają udział w procesie doskonalenia programu poprzez uczestnictwo ich przedstawicieli w Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się (trzech przedstawicieli). Zmiany w programie studiów związane z sugestiami interesariuszy muszą być zgodne z obowiązującymi aktami prawnymi regulującymi kształcenie na kierunku weterynaria i są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia.

Efekty uczenia się

Opis efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016 r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.)¹⁰ oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy. Program kształcenia umożliwia uzyskanie kompetencji określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218)¹¹.

Efekty uczenia się dla kierunku weterynaria – studia jednolite magisterskie zostały przyjęte uchwałą Nr 39 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zmian programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021.¹² Lista efektów uczenia zawiera 49 efektów w zakresie wiedzy, 52 efekty w zakresie umiejętności oraz 12 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Założone efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stanowią integralną całość, są spójne z celami i koncepcją kształcenia oraz metodami kształcenia stosowanymi w celu ich osiągnięcia. Są one zgodne z ogólnymi i szczegółowymi celami uczenia się w zakresie nauk podstawowych, kierunkowych oraz przedmiotów uzupełniających

¹⁰ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20160000064/U/D20160064Lj.pdf>

¹¹ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180002218/O/D20182218.pdf>

¹² <https://umk.bip.gov.pl/articles/pdf/360909>

zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Uzyskane w trakcie studiów efekty uczenia się przygotowują absolwenta do:

- przeprowadzenia badania klinicznego zwierząt,
- rozpoznawania, zapobiegania, zwalczania i leczenia chorób zwierząt,
- badania zwierząt rzeźnych, mięsa i innych produktów pochodzenia zwierzęcego;
- nadzoru sanitarno-weterynaryjnego nad obrotem zwierzętami i produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego, ochrony zdrowia publicznego i środowiska;
- wykonywania badań i weterynaryjnej oceny środków żywienia zwierząt oraz warunków ich wytwarzania;
- wykonywania badań laboratoryjnych dla celów diagnostycznych, profilaktycznych, leczniczych lub sanitarno-weterynaryjnych.
- wydawania opinii i orzeczeń lekarsko-weterynaryjnych, upowszechniania wiedzy weterynaryjnej, zarządzania w zakresie szeroko pojętych zagadnień weterynaryjnych

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznano Uniwersytetowi Mikołaja Kopernika w Toruniu status Uczelni Badawczej. Wniosek UMK wyróżniał się między innymi propozycją innowacyjnych planów i rozwiązań w zakresie dydaktyki. Celem projektu było zwiększenie udziału studentów w badaniach naukowych, doskonalenie umiejętności językowych oraz stworzenie dodatkowych możliwości odbywania staży zagranicznych i udziału w międzynarodowych konferencjach. Studenci mogą ubiegać się o dodatkowe stypendia na projekty naukowe, dodatkowe stypendia projakościowe oraz wyjazdy zagraniczne. Celem tych działań jest podnoszenie jakości kształcenia. Studenci kierunku weterynaria z sukcesem zdobywają środki z tego programu.

Studenci WNBiW, w tym studenci kierunku weterynaria, brali udział w certyfikowanych kursach dokształcających w ramach projektu „Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro - modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni”¹³ Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER 03.05.00-IP.08-00-PZ3/17). Celem głównym projektu jest rozwój potencjału Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w latach 2018-2023. Program Rozwoju Kompetencji skierowany jest również do studentów kierunku weterynarii i zakłada podniesienie kompetencji studentów odpowiadających potrzebom na rynku pracy i społeczeństwa. Studenci mieli możliwość udziału w kursie „Dobrostan w ogrodach zoologicznych”.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

¹³ https://www.umk.pl/projekty/PO_WER/in-futuro/

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce została wprowadzona Uchwałą Nr 121 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 września 2019 r. Aktualnie realizowany program studiów został zatwierdzony Uchwałą Nr 39 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zmian programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021.

Liczba semestrów studiów na kierunku weterynaria – 11, liczba punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów – 360, łączna liczba godzin zajęć w planie studiów – 5308, liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej weterynaria, do której jest przypisany kierunek – 360 (100%), łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia – 208,2 (57,3%), łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć związanych z działalnością naukową w dyscyplinie weterynaria - 342 (95%), łączna liczba punktów ECTS, przypisana w programie studiów do zajęć z języka obcego – 10. Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w programie studiów do zajęć podlegających wyborowi – 103 (28,6%) całkowitej liczby punktów ECTS – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (§ 2, załącznik nr 1 do ww. rozporządzenia).

W programie studiów uwzględniono 32 moduły do wyboru przez studentów, z których każdy student wybiera 21. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – 18 (5%).

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany.

W programie studiów na kierunku weterynaria znajdują się zarówno przedmioty podstawowe, jak również kierunkowe i specjalistyczne. Ze względu na multidyscyplinarny charakter profilu absolwenta przedmioty podstawowe obejmują zarówno zagadnienia biologiczne (biologia, biologia komórki, embriologia i histologia, anatomia, mikrobiologia, genetyka, biologia molekularna, biochemia), fizykochemiczne (biofizyka, chemia, chemia organiczna) jak i podstawową wiedzę kierunkową (farmacja, farmakologia, toksykologia, immunologia, epidemiologia czy historia i deontologia weterynarii). Przedmioty te stanowią niezbędną bazę dla przedmiotów kierunkowych pozwalając studentom na zrozumienie zależności przyczynowo-skutkowych przy nauczaniu przedmiotów przedklinicznych, klinicznych oraz przyswojenie wiedzy z zakresu zdrowia publicznego, funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, prawodawstwa weterynaryjnego czy medycyny sądowej.

Studenci nabywają również wiedzę w zakresie produkcji zwierzęcej, higieny żywności i ochrony zdrowia konsumenta, odbywają staże kliniczne i praktyki zawodowe. Ponadto w ramach zajęć uzupełniających realizują zajęcia z języka obcego i informatyki. Taki racjonalny system przekazywania wiedzy i nabywania umiejętności pozwala wykształcić absolwenta zdolnego do twórczej pracy zawodowej. Ma to szczególnie istotne znaczenie dla absolwentów weterynarii, zawodu wymagającego

nieustannego kształcenia się i podnoszenia swoich kwalifikacji. Program studiów dostępny jest na stronie WNBiW¹⁴ :

2. 2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany lub udziału w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i terenowych jak i staży klinicznych (tzw. godziny kontaktowe). Wykłady realizowane są w formie problemowej albo informacyjnej z wykorzystaniem różnych technik wizualnych (prezentacje multimedialne, filmy dydaktyczne). Ćwiczenia, które służą uzyskaniu wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy lekarza weterynarii są realizowane jako zajęcia audytoryjne i laboratoryjne. Podczas ćwiczeń audytoryjnych wykorzystywane są takie metody jak prezentacja multimedialna, pogadanka, film instruktażowy, studium przypadku, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, metody informatyczne z wykorzystaniem komputera. Podczas zajęć laboratoryjnych wykorzystywane są takie metody jak wykonywanie eksperymentów, nauka technik laboratoryjnych, nauka czynności związanych z badaniem klinicznym zwierząt, nauka czynności związanych z postępowaniem terapeutycznym, nauka technik badania anatomopatologicznego, analiza wyników. Część zajęć klinicznych w tym badanie rektalne i niektóre czynności z zakresu chorób zwierząt realizowane są na żywych zwierzętach w terenie. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są także fantomy zwierząt, programy komputerowe oraz system SECTRA. W trakcie staży klinicznych studenci uczestniczą w działalności lekarsko-weterynaryjnej prowadzonej w Przychodni Weterynaryjnej UMK, zapoznając się z prowadzeniem dokumentacji medycznej, czynnościami praktycznymi w zakresie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego oraz przygotowują historie chorób wybranych przypadków i protokoły badań sekcyjnych. Podczas zajęć z języków obcych i języka łacińskiego wykorzystywane są takie metody jak wykład, dyskusja, prezentacja, konwersacja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, komunikacyjna i bezpośrednia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Podczas zajęć dydaktycznych studenci rozwijają techniki komunikacji społecznej poprzez możliwość wygłoszenia przygotowanego samodzielnie lub w grupie referatu lub prezentacji multimedialnej na ustalony temat lub grupowej analizie wybranego problemu. W ramach pracy własnej (godziny niekontaktowe) studenci zobowiązani są do pogłębiania wiedzy na podstawie wskazanej literatury i udostępnianych przez nauczycieli materiałów dydaktycznych. Dostęp do literatury zapewnia Biblioteka Uniwersytecka UMK, dysponująca wypożyczalnią i czytelnią książek oraz dostępem do zasobu za pośrednictwem sieci Internet.

W programie studiów na kierunku weterynaria przewidziano zajęcia z zakresu nauk podstawowych; kierunkowych – nauk klinicznych, produkcji zwierzęcej, higieny żywności; praktyk; staży i przedmiotów uzupełniających. Treści programowe, scharakteryzowane w opisach modułów, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie naukowej weterynarii oraz mają ścisły związek z badaniami naukowymi prowadzonymi przez nauczycieli

¹⁴ <https://www.vet.umk.pl/mcmw/plan-studiow/>

prowadzących kształcenie na kierunku weterynaria. W programie studiów uwzględniono zajęcia umożliwiające poznanie zasad organizacji i prowadzenia praktyki weterynaryjnej, prowadzenia indywidulanej działalności lekarsko-weterynaryjnej z wykorzystaniem nowoczesnych technik/systemów informatycznych, budowania strategii marketingowej prowadzonej działalności. Zrealizowanie zajęć z języków nowożytnych umożliwia komunikowanie się na podstawowym poziomie w zakresie nauk weterynaryjnych zgodnie z wymaganiami B2 ESOKJ. Ponadto w programie studiów są zajęcia z języka łacińskiego realizowane w wymiarze 30 godzin (w semestrze pierwszym). Treści kształcenia w zakresie języka łacińskiego umożliwiają studentom pozyskanie umiejętności posługiwania się lekarską nomenklaturą łacińską w stopniu niezbędnym do rozumienia i opisywania czynności lekarskich, stanu zdrowia zwierząt, chorób oraz stanów i zmian patologicznych.

Na części zajęć wymagane jest wstępne przygotowanie się studentów do zajęć; zajęcia są realizowane po weryfikacji przygotowania studenta przez prowadzącego. Praca własna studenta obejmuje wyszukiwanie i studiowanie różnych źródeł informacji, przygotowanie się do sprawdzianów w oparciu o wyszukane przez studenta materiały lub udostępnione przez prowadzącego, opracowanie wyników i przygotowanie sprawozdań z wykonanych ćwiczeń laboratoryjnych, przygotowywanie prezentacji, opracowanie historii chorób i przygotowanie raportów. Zgodnie z Uchwałą Rady Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej nr 1/2023 z 1 lutego 2023 roku¹⁵ przyjęto sekwencję przedmiotów realizowanych na kierunku weterynaria (na podstawie § 20 ust. 2. Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30 kwietnia 2019 r. (jednolity tekst Regulaminów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu ogłoszony obwieszczeniem Nr 3 Rektora UMK z dnia 7 czerwca 2023 r., Biuletyn Prawny UMK z 2023, poz. 193¹⁶). Program studiów zawiera moduły zajęć do wyboru, którym przypisano 103 pkt. ECTS. Zajęcia te umożliwiają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. W zakresie zajęć praktycznych, służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i społecznych przypisano 317 pkt. ECTS. Plan studiów dostępny jest na stronie WNBiW¹⁷.

2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Z uwagi na panującą w kraju od marca 2020 r. sytuację epidemiczną i związane z nią regulacje prawne dotyczące kształcenia na uczelniach wyższych w okresie trwania pandemii część efektów uczenia się była osiągana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zasady korzystania z technik kształcenia na odległość określa zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu zmienione zarządzeniem Nr 164 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 sierpnia 2023 r. Informacje związane z e-learningiem na Uniwersytecie umieszczone są na stronie Uniwersyteckie Centrum Informatyczne¹⁸. Narzędzia wykorzystywane w kształceniu na odległość są zróżnicowane (moodle, MSTeams, uniwersytecki system videokonferencyjny i in.) i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

¹⁵ https://www.vet.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Uchwala-nr-1_2023.pdf

¹⁶ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023.pdf>

¹⁷ <https://www.vet.umk.pl/mcmw/plan-studiow/>

¹⁸ https://www.uci.umk.pl/index.php/E-learning_dla_studentow

Obecnie program studiów na kierunku weterynaria obejmuje jeden kurs realizowany na platformie Moodle – „Historia i deontologia weterynarii” w wymiarze 30 h wykładu.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Student może ubiegać się o indywidualny tryb odbywania zajęć dydaktycznych w ramach Indywidualnego Planu Studiów (IPS) lub Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

Na kierunku weterynaria żaden ze studentów nie realizuje studiów w ramach IPS. W ramach Indywidualnej Organizacji Studiów realizuje studia 7 studentów kierunku weterynaria (I rok – 2 osoby, II rok – 3 osoby, 3 rok – 2 osoby). Indywidualną Organizację Studiów ustala się na okres nie dłuższy niż rok akademicki. Organizację i sposób realizacji procesu dydaktycznego w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów studenta z niepełnosprawnościami dostosowuje się do rodzaju jego niepełnosprawności. Indywidualna Organizacja Studiów nie zwalnia z obowiązku zaliczania zajęć przewidzianych planem studiów. W Uczelni realizowany jest program kariera dwutorowa. Program wspiera studentów, którzy osiągają sukcesy sportowe, często na arenie międzynarodowej. Ci studenci mogą realizować studia w ramach IPS lub IOS. Obecnie na kierunku weterynaria 1 student jest uczestnikiem programu kariera dwutorowa i realizuje studia w ramach IOS.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Ze względu na charakter omawianego kierunku studiów wszystkie zajęcia odbywają się z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Harmonogram zajęć na dany semestr jest upubliczniany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem na stronie internetowej Wydziału. Podczas układania semestralnych rozkładów zajęć uwzględniane są potrzeby studentów (wystarczające przerwy między zajęciami na odpoczynek i przerwę obiadową) i w miarę możliwości zasada równomiernego obciążenia w każdym dniu i pozostawienia czasu na pracę bez udziału nauczyciela akademickiego. Program i plan studiów umieszczony są na stronie WNBiW¹⁹.

2. 6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć.

Wielkość grup studenckich dla poszczególnych rodzajów zajęć dydaktycznych określa zarządzenie Nr 16 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 14 lutego 2020 roku w sprawie zasad prowadzenia i rozliczania zajęć dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli akademickich. Wielkość grup na zajęciach laboratoryjnych wynosi od 8 do 15 studentów. Ćwiczenia i lektorat prowadzone są w grupach liczących od 20 do 30 studentów. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dziekan może podjąć decyzję o utworzeniu grup mniejszych niż ustalono w w/w dokumencie. Zajęcia laboratoryjne

¹⁹ <https://www.vet.umk.pl/mcmw/plan-studiow/>

są realizowane w ramach większości realizowanych zajęć, ujętych w programie studiów. Studenci pod opieką prowadzącego wykonują zadane doświadczenia w podgrupach od 2 do 4 osób.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.

Na kierunku weterynaria realizowane są praktyki zawodowe mające na celu osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Szkolenie praktyczne jest integralną częścią procesu dydaktycznego i ma na celu przygotowanie studentów do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Celem praktyk zawodowych jest poznawanie praktycznych aspektów związanych z postępowaniami lekarsko-weterynaryjnymi i doskonalenie nabytych na Uczelni umiejętności w fermach produkcji zwierzęcej, w zakładach leczniczych dla zwierząt, zakładach przetwórstwa produktów pochodzenia zwierzęcego, zakładach produkcji środków żywienia zwierząt, ubojniach oraz prowadzących działalność w zakresie unasienniania zwierząt. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii określa liczbę godzin praktyk zawodowych w programie studiów kierunku Weterynaria.

W trakcie studiów student jest zobligowany do odbycia praktyk zawodowych w wymiarze 560 godz. którym przypisanych jest 15 pkt ECTS.

Praktyka zawodowa na kierunku weterynaria obejmuje:

- praktykę hodowlaną w wymiarze 80 godz. realizowanych po IV semestrze – 3 pkt ECTS;
- praktykę w inspekcji weterynaryjnej w wymiarze 80 godz. realizowanych po VIII semestrze – 2 pkt ECTS;
- praktykę kliniczną w wymiarze 160 godz. realizowanych po VIII semestrze – 4 pkt ECTS;
- praktykę w inspekcji weterynaryjnej w wymiarze 80 godz. realizowanych po X semestrze – 2 pkt ECTS;
- praktykę kliniczną w wymiarze 160 godz. realizowanych po X semestrze – 4 pkt ECTS.

Praktyka hodowlana obejmuje:

- zapoznanie się ze specyfiką i organizacją pracy w gospodarstwie, obowiązującymi przepisami BHP;
- poznanie zasad prowadzenia oraz rodzajów dokumentacji hodowlanej i sposobu jej wypełniania w danym obiekcie;
- zapoznanie się ze skalą produkcji i osiąganymi wynikami, analizę wydajności gospodarstwa;
- poznanie organizacji żywienia w gospodarstwie (komponenty paszowe, ich pochodzenie i składowanie); skład dawek żywieniowych oraz ich skarmianie w zależności od stanu fizjologicznego i wielkości produkcji;
- przygotowanie komponentów paszowych i dawek do skarmiania zwierząt w zależności od grupy produkcyjnej;
- poznanie sposobu poskramiania i przepędzania zwierząt w zależności od grupy produkcyjnej i systemu utrzymania zwierząt;
- zapoznanie się z zakresem obowiązków na każdym stanowisku związanym z bezpośrednią obsługą zwierząt;
- poznanie podstawowych zabiegów przeprowadzanych na zwierzętach przez bezpośrednią obsługę oraz lekarza weterynarii;
- zapoznanie się ze sposobem przygotowania kojców/boksów dla zwierząt w zależności od wieku, usuwania odchodów/obornika i sposobem jego przechowywania.

Realizację praktyki hodowlanej nadzoruje koordynator praktyk.

Praktyka kliniczna obejmuje:

- zapoznanie się ze specyfiką i organizacją pracy w klinice oraz obowiązującymi przepisami BHP;
- zapoznanie się z rozkładem pomieszczeń (izby przyjęć, szpital, sala operacyjna, RTG i in.) oraz zasadami przyjmowania pacjentów;
- zapoznanie się z lekami stosowanymi w danym zakładzie leczniczym oraz ze sposobem ewidencjonowania i wydawania leków;
- zapoznanie się z programem komputerowym wykorzystywanym w zakładzie leczniczym;
- analiza przypadków zarejestrowanych w archiwum systemu komputerowego – rodzaje chorób, stosowane metody diagnostyczne, metody terapeutyczne;
- zapoznanie się z programem profilaktyki chorób zakaźnych oraz systemami zapobiegania i zwalczania chorób pasożytniczych zwierząt leczonych w danym zakładzie leczniczym;
- zapoznanie się z zasadami przeprowadzania wywiadu lekarsko-weterynaryjnego;
- naukę poskramiania zwierząt oraz przeprowadzania podstawowych czynności manualnych: iniekcje (podskórne, domięśniowe), zakładania dostępu do żył, zabiegów pielęgnacyjnych (skręcanie pazurów, czyszczenie zatok okołoodbytowych, sanacja jamy gębowej i in.);
- zapoznanie się z podstawowymi czynnościami diagnostycznymi (osłuchiwanie, omacywanie, EKG, USG, pobieranie zeskrobin i in.).

Realizację praktyki hodowlanej nadzoruje koordynator praktyk.

Praktyka w inspektoracie weterynarii obejmuje:

- definicje używane w przemyśle mięsnym i obowiązujące akty prawne regulujące nadzór sanitarno-weterynaryjny w zakładach przetwarzających żywność pochodzenia zwierzęcego;
- zagadnienia dotyczące higieny i infrastruktury zakładów przetwórczych;
- ćwiczenia praktyczne (np. badania laboratoryjne mleka, mięsa, ryb i in.);
- technologię przetwórstwa, metodami pakowania, magazynowania i dystrybucji gotowego produktu;
- zasady opracowywania systemów jakości zdrowotnej żywności;
- samokontrolę prowadzoną w zakładach i dokumentowania działań z zakresu GMP/GHP, HACCP i szkoleń.

Realizację praktyki hodowlanej nadzoruje koordynator praktyk.

Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych organizuje praktyki zawodowe oraz sprawuje nadzór nad ich przebiegiem., dysponując listą jednostek, w których studenci mogą odbywać praktyki. Student sam może przedstawić propozycję miejsca odbywania praktyki. Praktyki realizowane są w okresie wakacyjnym, w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (**zał. 2.1**).

Regulaminy oraz dokumentacja praktyk dostępne są na stronie WNBiW²⁰.

2. 8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć.

Absolwent kierunku weterynaria powinien dysponować zarówno wiedzą teoretyczną jak i praktyczną, co zapewnia odpowiedni dobór treści i form kształcenia.

Treści kształcenia pogrupowane są na:

- zajęcia w zakresie nauk podstawowych,
- zajęcia w zakresie kierunkowym, produkcja zwierzęca,

²⁰ <https://www.vet.umk.pl/student/praktyki-na-kierunku-weterynaria/>

- higiena żywności,
- zajęcia uzupełniające, staże kliniczne,
- praktyki zawodowe.

W zależności od formy zajęć są one prowadzone w grupach studenckich, których liczebność została dobrana w taki sposób, aby zagwarantować jak najlepsze efekty uczenia (podana w punkcie 2.6). Dla przyszłych absolwentów bardzo istotne są praktyczne treści kształcenia, które student nabywa przede wszystkim podczas staży klinicznych. Staże są prowadzone na przedostatnim i ostatnim semestrze studiów, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii²¹. Zajęcia prowadzone w ramach staży są podzielone na poszczególne zagadnienia kliniczne: choroby koni, choroby psów i kotów, choroby ptaków, choroby zwierząt gospodarskich. Zajęcia prowadzone są w Przychodni Weterynaryjnej UMK, a także poza uczelnią w gospodarstwach obsługiwanych przez Przychodnię. Nabyte wiadomości i umiejętności (po weryfikacji w zależności od metody zaliczenia) pozwolą w przyszłości lekarzowi weterynarii na realizację wszystkich powierzonych mu zadań.

2. 9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia.

Organizacja kształcenia na WNBiW na kierunku weterynaria opiera się na dwóch standardach kształcenia. Na studiach rozpoczętych przed rokiem akademickim 2019/2020 obowiązuje standard z 2011 r. (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury Dz. U. Nr 207, po. 1233²²). Natomiast na studiach rozpoczętych od roku akademickiego 2019/2020 obowiązuje standard z 2019 r. (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, Dz.U. z 2019 r., pozycja 1364²³). Program studiów i efekty uczenia się są zgodne z zasadami określonymi w Ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko – weterynaryjnych²⁴, w Ustawie o inspekcji weterynaryjnej²⁵ oraz w dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych oraz na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji²⁶).

Według tych wytycznych uchwalane są przez Senat UMK programy studiów. Rada Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej określa w planach studiów przedmioty, których studiowanie przez studenta uwarunkowane jest zaliczeniem odpowiednich przedmiotów poprzedzających – tzw. sekwencję przedmiotów.

Plan studiów i rozkłady zajęć są podawane do wiadomości wszystkich studentów na stronie Wydziału oraz w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (dalej USOS). Ramowy plan studiów zawiera wszystkie niezbędne elementy wymagane do uzyskania dyplomu, to jest:

²¹ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001364>

²² <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20112071233/O/D20111233.pdf>

²³ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001364/O/D20191364.pdf>

²⁴ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910080027/U/D19910027Lj.pdf>

²⁵ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20040330287/U/D20040287Lj.pdf>

²⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:02005L0036-20140117&from=GA>

- listę przedmiotów obowiązkowych (podstawowych i kierunkowych) z wymiarem godzinowym, formą realizacji oraz przyporządkowaną liczbą punktów ECTS;
- listę przedmiotów fakultatywnych z wymiarem godzinowym, formą realizacji oraz przyporządkowaną liczbą punktów ECTS;
- informację o zakończeniu przedmiotu egzaminem lub zaliczeniem;
- rodzaj i wymiar praktyk studenckich wraz z przyporządkowaną liczbą punktów ECTS.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Oferta edukacyjna na kierunku weterynaria²⁷ jako jednolitych studiów stacjonarnych skierowana jest do absolwentów liceów ogólnokształcących klas profilowanych oraz techników, zwłaszcza weterynaryjnych, którzy pozytywnie zdali egzamin maturalny ze wskazanych w procesie rekrutacyjnym przedmiotów, względnie posiadają również pełne uprawnienia technika weterynaryjnego.

Zasady dotyczące warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu są regulowane uchwałami Senatu UMK. Uchwała określa warunki, tryb, termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów oraz sposób jej przeprowadzenia. Zasady rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów Senat uchwała z rocznym wyprzedzeniem na kolejny rok akademicki. Kryteria poczynając od roku akademickiego 2018/2019 przedstawione są w **zał. 3.1-3.12**. Załączniki do ww. uchwał obejmują szczegółowe warunki postępowania kwalifikacyjnego, w tym na kierunku weterynaria.

Postępowanie rekrutacyjne na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez rektora. Nabór kandydatów prowadzony jest poprzez system Internetowej Rejestracji Kandydatów: irk.umk.pl. Zasady rekrutacji, harmonogram oraz akty prawne związane z procesem przyjmowania na studia znajdują się na stronie głównej UMK, w zakładce Kandydat²⁸.

Warunki postępowania kwalifikacyjnego są wcześniej ustalane na poziomie Wydziałów. Są to w szczególności przedmioty będące podstawą kwalifikacji, formuły przeliczania punktów oraz ustalenie końcowego wyniku tego postępowania. Zgodnie z zasadami kwalifikacji obywateli polskich na kierunku weterynaria obowiązuje konkurs świadectw dojrzałości. Zgodnie z uchwałą Nr 43 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 21 czerwca 2022 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2023/2024 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (*dla WNBiW – zał. 3.13*), dla kandydatów na studia kierunku weterynaria wymagane były dwa przedmioty na poziomie rozszerzonym (liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego) i są to: biologia i chemia z przelicznikiem 0,47 oraz pełne uprawnienia w zawodzie technika weterynarii z przelicznikiem 0,06. Dla pozostałych kandydatów

²⁷ https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20180514123441&id_kierunku=256

²⁸ <https://www.umk.pl/kandydaci/niezbednik/>

z tzw. starą maturą, dyplomem IB lub EB oraz maturą zagraniczną, a także dla obcokrajowców zostały określone odpowiednio odrębne zasady²⁹.

W celu zwiększenia możliwości aplikacji kandydatów z najlepszymi wynikami egzaminów dojrzałości dokonywano zmian w kryteriach rekrutacji. Dla kandydatów na studia kierunku weterynaria na rok akademicki 2024/2025 wymagane będą przedmioty na poziomie rozszerzonym (liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego) i są to: biologia z przelicznikiem 0,52 i chemia lub matematyka z przelicznikiem 0,42 oraz pełne uprawnienia w zawodzie technika weterynarii z przelicznikiem 0,06.

Uczelniana Komisja Rekrutacyjna tworzy listę kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na studia na podstawie listy rankingowej, w ramach ustalonej dla kierunku liczby miejsc. W przypadku kierunku weterynaria, w ramach listy rankingowej, oprócz listy kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na studia dodatkowo od dwóch ostatnich lat tworzy się listę rezerwową. Kandydat znajdujący się na liście rezerwowej zobowiązany jest do złożenia w określonym terminie wymaganych dokumentów. Jeżeli przyjęci kandydaci nie wypełnią limitu miejsc, Uczelniana Komisja Rekrutacyjna kwalifikuje do przyjęcia kolejnych kandydatów z listy rankingowej zgodnie z harmonogramem rekrutacji, aż do wypełnienia liczby miejsc.

Ponadto kandydaci posiadający osiągnięcia sportowe: aktualną klasę mistrzowską; międzynarodową, klasę mistrzowską lub pierwszą klasę sportową w dyscyplinach olimpijskich i nieolimpijskich uzyskują maksymalną liczbę punktów w procesie rekrutacyjnym. Dodatkowo proponujemy naszym kandydatom udział w programie kariera dwutorowa, którego celem jest zapewnienie wybitnym sportowcom najlepszych warunków dla kontynuowania i rozwijania kariery sportowej oraz nauki³⁰.

W postępowaniu kwalifikacyjnym na kierunek weterynaria maksymalną liczbę punktów uzyskują również laureaci i finaliści następujących olimpiad: biologicznej, chemicznej oraz Wiedzy i Umiejętności Rolniczych bloku tematycznego weterynaria (uchwała Nr 6 Senatu UMK z dnia 23 lutego 2021 r. zmieniająca uchwałę Nr 32 Senatu UMK z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów ogólnopolskich oraz kandydatów posiadających osiągnięcia sportowe³¹).

Student innej uczelni, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przyjęcie na Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu w drodze przeniesienia, jeżeli wypełnił wszystkie wymogi wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, z której zamierza się przenieść oraz określone w Regulaminie studiów UMK³²- Obwieszczenie Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 czerwca 2023 r (Biuletyn Prawny UMK z 2023,poz.193³³).

Limit miejsc, liczba kandydatów i osób przyjętych na studia monitorowany jest przez prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia i sukcesywnie wzrasta. Limit miejsc w kolejnych latach wzrósł z 60 osób do 72. Liczba osób przyjętych na studia na kierunku weterynaria wynosiła w roku

²⁹ https://irk.umk.pl/pl/offer/RP2023s1n1/programme/26510102-KRK/?from=field:WET#Zasady_kwalifikacji

³⁰ <https://www.ucs.umk.pl/kdwutorowa/>

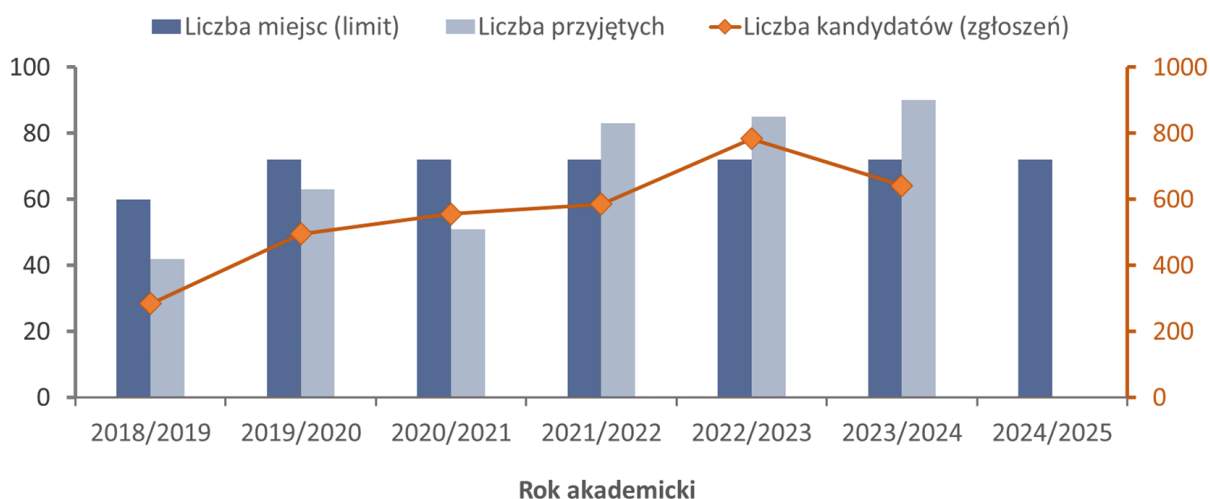
³¹ <https://bip.umk.pl/attachments/898/download>

³² <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023.pdf>

³³ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023.pdf>

akademickim 2018/2019: 42, 2019/2020: 63, 2020/2021: 51, 2021/2022: 89, 2022/2023: 85, 2023/2024: 90.

Zestawienie limitów miejsc, liczby kandydatów oraz osób przyjętych, a także zasady kwalifikacji dla kierunku weterynaria – studia stacjonarne za lata 2018/2019 – 2023/2024 przedstawia Rys. 3.1 i zał. 3.14.



Rys. 3.1 Liczby kandydatów oraz osób przyjętych 2018/2019 - 2023/2024

Dane dotyczące liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia na kierunku weterynaria są analizowane przez prodziekana ds. studenckich i organizacji kształcenia i pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych oraz Wydziałową Radę ds. jakości kształcenia. Efektami dotychczasowej analizy tych informacji są m.in.:

- intensyfikacja działań promocyjnych kierunku;
- zwiększenie limitów miejsc na studia;
- zmiany zasad kwalifikacji na studia;
- modyfikacje dokonywane w programie studiów.

Informacje dla potencjalnych kandydatów na studia na kierunku weterynaria znajdują się na stronie głównej UMK³⁴ oraz na stronie internetowej Wydziału³⁵ i FB.³⁶

3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się ujęte są w Regulaminie Studiów UMK w Toruniu.³⁷ Regulamin określa warunki i tryb odbywania zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych oraz zaliczenia semestru i roku. Przepisy regulaminu określają

³⁴ https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20180514123441&id_kierunku=256

³⁵ <https://www.vet.umk.pl/kandydat/>

³⁶ <https://www.facebook.com/cwumk/>

³⁷ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023.pdf>

również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia, jak również warunki przeniesienia z innej uczelni.

W przypadku przyjęcia studenta na Uniwersytet w drodze przeniesienia (także z uczelni zagranicznej), dziekan w porozumieniu z pełnomocnikiem ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych określa w decyzji: semestr lub rok studiów, na który wpisuje studenta, osiągnięte przez studenta efekty uczenia się i punkty ECTS, które mogą być zaliczone na poczet programu studiów, przedmioty do uzupełnienia wynikające z różnic programowych oraz termin ich uzupełnienia. Decyzję o przyjęciu w drodze przeniesienia cudzoziemca podejmuje rektor na wniosek studenta zaopiniowany przez dziekana WNBiW prowadzącego studia na kierunku weterynaria.

3.3 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Warunkiem ukończenia studiów na kierunku weterynaria jest osiągnięcie efektów uczenia się i uzyskanie liczby punktów ECTS określonych w programie studiów. Ukończenie studiów i uzyskanie tytułu zawodowego potwierdza dyplom ukończenia studiów. Dniem ukończenia jest dzień złożenia ostatniego wymaganego programem studiów egzaminu. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik ukończenia studiów. Podstawą obliczenia wyniku ukończenia studiów jest średnia arytmetyczna wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń objętych programem studiów. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik ukończenia studiów określony w par. 81 Regulaminu studiów. Dokumentowanie przebiegu studiów od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów, prowadzone jest z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Procedurę ukończenia studiów określa zarządzenie Nr 175 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2023 r. w sprawie procedury nadawania tytułu zawodowego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. W rankingu THE World University Ranking kierunek weterynaria na WNBiW znajduje się wśród pierwszych trzech najlepszych kierunków weterynaryjnych w Polsce, w zależności od ocenianego segmentu na pierwszym lub trzecim miejscu. Dyplom lekarza weterynarii uzyskany po ukończeniu studiów na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych UMK jest honorowany w krajach Unii Europejskiej.

3.4 Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

W roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych kształcą łącznie 293 studentów na kierunku weterynaria (stan na 15.12.2023 r.). Limity osób na kierunku weterynaria wynosiły w roku 2022 - 72, tak jak w roku 2023. Liczba osób przyjmowanych była nieznacznie wyższa od wyznaczonego limitu z uwagi na rezygnacje kandydatów po przyjęciu na studia. Liczba kandydatów i osób przyjętych na studia monitorowana jest przez prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia w systemie IRK. Dane dotyczące liczby osób przyjętych na studia i studentów niezaliczających poszczególnych lat studiów w terminie, uzyskiwane są z systemu USOS. Informacje pozyskiwane w ten sposób są analizowane przez Wydziałową Komisję ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się. Zgodnie z Uchwałą Rady Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej nr 1/2023 z 1 lutego 2023 roku przyjęto sekwencję przedmiotów, których niezaliczenie uniemożliwia warunkowy wpis na kolejny semestr (**zał. 3.15**).

Corocznie przygotowywany jest „raport z badania satysfakcji studentów” oraz „raport z ankietowej oceny zajęć i prowadzących je nauczycieli akademickich dokonanej przez studentów kierunków studiów prowadzonych przez Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych” (dostępne raporty³⁸ obejmują analizę ankiet studentów. Pozwalają one na zapoznanie się z opiniami studentów dotyczącymi procesu nauczania. Wnioski uzyskane z ankiet pozwalają na ocenę procesu kształcenia, pracy nauczycieli akademickich i warunków nauki. Jest to narzędzie pozwalające członkom Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się, jak i władzom dziekańskim, na wprowadzanie modyfikacji, kontrolę i udoskonalanie procesu dydaktycznego, co wpływa na ciągłe podnoszenie jakości kształcenia.

3.5 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Na stronie internetowej Instytutu Medycyny Weterynaryjnej³⁹ znajduje się program studiów i katalog wszystkich zajęć realizowanych w ramach kierunku weterynaria. Karty przedmiotów (czyli sylabusy) zamieszczone są w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS)

Formy sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się określone są w programie studiów. Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się, a także kryteria oceniania są określone przez nauczyciela akademickiego (koordynatora przedmiotu) w karcie opisu przedmiotu w USOS. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia dokonuje oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zgodnie z ustalonymi uprzednio kryteriami podanymi do wiadomości studenta w karcie opisu przedmiotu. Potwierdzenie założonych efektów uczenia się w przypadku wszystkich prowadzonych zajęć jest zgodne z zapisem w sylabusie. Formą stosowaną przy potwierdzaniu osiągnięcia efektów uczenia się są: zaliczenie na ocenę, egzamin. Zaliczenia i egzaminy mogą odbywać się w formie ustnej lub pisemnej, w sposób określony szczegółowo przez osobę prowadzącą zajęcia. Pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne są przechowywane przez wykładowcę do czasu zakończenia studiów przez studenta, a zaliczenia ustne są protokołowane i dokumenty te są także przechowywane przez wykładowcę. Wszystkie potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się uzyskane przez studentów przechowywane są w wersji elektronicznej w systemie USOS. Forma, tematyka i liczba prac etapowych określona jest w poszczególnych kartach opisu przedmiotów. Podstawowymi formami prac etapowych są: referaty, pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, projekty, testy. Sposób i częstotliwość ich przeprowadzania leży w gestii osoby prowadzącej poszczególne zajęcia i są uzależnione od efektów uczenia się, które mają zostać potwierdzone. Szczególny nacisk jest kładziony na weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się w aspekcie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do zawodu lekarza weterynarii.

W toku nauczania języka obcego student uzyskuje semestralne oceny na podstawie poziomu opanowania poszczególnych zagadnień i sprawności językowych. Lektorat z języków obcych kończy się egzaminem na poziomie B2+. W przypadku języka łaćńskiego przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

Wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów są realizowane w formie stacjonarnej. Za pomocą narzędzi internetowych (m.in. platformy Moodle) przeprowadzane są obowiązkowe szkolenia dla studentów on-line - Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii, a także szkolenie biblioteczne. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane

³⁸ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/>

³⁹ https://www.vet.umk.pl/panel/wp-content/uploads/program_studio%CC%81w.pdf

w procesie kształcenia z wykorzystaniem narzędzi internetowych gwarantują identyfikację studenta i możliwość rzetelnej oceny osiągniętych rezultatów uczenia się.

Dowodem na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się jest również aktywny udział studentów w badaniach, czego efektem są publikacje naukowe, w których są autorami/współautorami.

Pracownicy dziekanatu na bieżąco monitorują w USOS oceny uzyskiwane przez studentów z poszczególnych przedmiotów i informacje na ten temat przekazują prodziekanowi ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia oraz pełnomocnikowi ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych.

Na Uniwersytecie są określone zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Studenci wyrażają swoje uwagi w anonimowych ankietach, ale również zgłaszają sytuacje sporne opiekunowi roku bądź prodziekanowi ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia, który przeprowadza wówczas rozmowę zarówno ze studentem, jak również z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia z danego przedmiotu. Jeżeli wyjaśnienia nauczyciela akademickiego nie są przekonujące, prodziekan przekazuje sprawę Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się w celu dokładniejszego jej rozpoznania i wypracowania działań naprawczych. Na podstawie ocen końcowych uzyskanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, Wydziałowa Komisja ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się dokonuje oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się na poszczególnych latach studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.

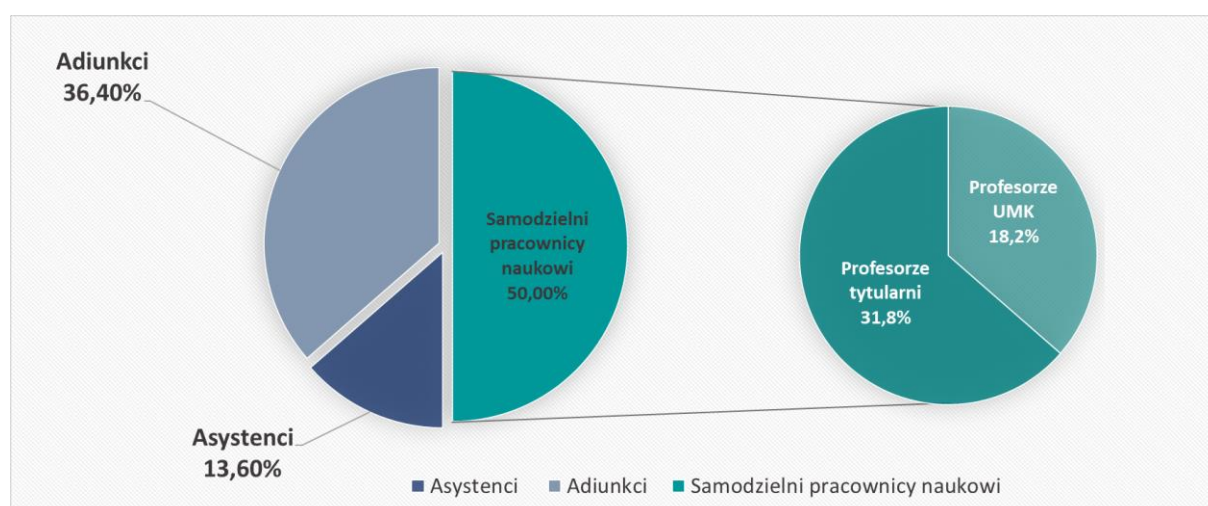
Centrum Weterynarii w Toruniu rozpoczynało działalność naukową w 2018 roku w oparciu o kadrę liczącą 15 pracowników naukowo-dydaktycznych. Kadrę rozbudowano mając na uwadze potrzeby działalności naukowej i dydaktycznej. Obecnie w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej (IMW), wchodzącym w skład Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych realizuje kształcenie 44 pracowników zatrudnionych w pełnym (34 osoby) lub niepełnym (1/2 etatu - 6 osób lub 1/4 etatu - 4 osoby) wymiarze godzin. Zajęcia są również realizowane przez nauczycieli Instytutu Biologii WNBiW. Część zajęć jest realizowana przez jednostki współpracujące w ramach Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej (Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich oraz Wydział Biologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z Bydgoszczy).

Wszyscy nauczyciele akademicy zatrudnieni w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej wskazali w oświadczeniach weterynarię jako jedyną (100%) dyscyplinę. Dla 42 z 44 osób IMW jest podstawowym miejscem pracy. Dobór kadry naukowo-dydaktycznej opierał się na tematyce działalności badawczej (różne aspekty dyscypliny weterynarii), doświadczeniu dydaktycznym oraz aktywności

potwierdzającej przekazywanie studentom podczas zajęć zarówno wiedzy jak i umiejętności praktycznych.

Większość nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej (33 osoby, czyli 75%) legitymuje się dyplomem lekarza weterynarii i prawem wykonywania zawodu. Studia specjalizacyjne w dziedzinach weterynarii określonych w zał. 4.1 do rozporządzenia Ministra Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej z dnia 28 listopada 1994 r. w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskiwania tytułu specjalisty przez lekarza weterynarii (Dz.U. 1994 nr 131 poz. 667⁴⁰), ukończyło 16 osób i posiadają oni co najmniej jeden tytuł specjalisty w następujących dziedzinach: Choroby przeżuwaczy, Choroby koni, Choroby trzody chlewnej, Choroby psów i kotów, Choroby drobiu oraz ptaków ozdobnych, Użytkowanie i patologia zwierząt laboratoryjnych, Rozród zwierząt, Chirurgia weterynaryjna, Radiologia weterynaryjna, Higiena zwierząt rzeźnych i żywności pochodzenia zwierzęcego, Epizootiologia i administracja weterynaryjna. Jedna osoba posiada tytuł europejskiego specjalisty EBVS® European Veterinary Specialist in Animal Reproduction.

Zespół nauczycieli IMW jest zrównoważony pod względem grup wiekowych oraz posiadanych stopni i tytułów naukowych. Asystenci stanowią 13,6% (6 osób), adiunkci 36,4% (16 osób), samodzielni pracownicy naukowci 50%, w tym 18,2% (8 osób) profesorowie UMK i 31,8% (14 osób) profesorowie tytularni (Rys. 4.1).



Rys. 4.1. Zespół nauczycieli IMW

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w IMW, będący lekarzami i/lub prowadzący działalność naukową w dyscyplinie weterynaria prowadzą zajęcia dydaktyczne wymienione we wszystkich, poza grupą C (zajęcia uzupełniające, w szczególności języki obce i informatyka) obszarach opisanych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Wszystkie zajęcia w zakresie nauk klinicznych, higieny żywności oraz staże kliniczne i praktyki zawodowe koordynują (w niektórych przypadkach współkoordynują) wyłącznie pracownicy IMW legitymujący się dyplomem lekarza weterynarii.

W niewielkim zakresie prowadzenie procesu dydaktycznego w zakresie grupy A (zajęcia z grupy nauk podstawowych) oraz zajęcia w zakresie produkcji zwierzęcej są wspomagane przez nauczycieli

⁴⁰ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19941310667>

akademickich zatrudnionych w Instytucie Biologii WNBiW oraz jednostkach współpracujących w ramach Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej. Zajęcia prowadzone przez te osoby (reprezentujące inne dyscypliny niż weterynaria) to: agronomia, biofizyka, biologia, bioetyka, biologia komórki, chemia, biochemia, mikrobiologia cz. I, chów i hodowla zwierząt, żywienie zwierząt i paszoznawstwo oraz technologia informacyjna. Lektoraty z języków obcych oraz języka łacińskiego prowadzone są w Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych, a o obsadzie poszczególnych zajęć decyduje Kierownik Centrum. Do dyspozycji studentów pozostaje Uniwersyteckie Centrum Sportowe, posiadające szeroką ofertę zajęć w ramach wychowania fizycznego. W celu podniesienia poziomu kształcenia, zwłaszcza w jego aspekcie praktycznym w procesie dydaktycznym (praktyki i staże kliniczne) biorą również udział specjaliści zatrudniani w ramach umów o dzieło (np. EBVS® European Specialist in Veterinary Clinical Pathology) lub umowy o współpracy - lekarze weterynarii wolnej praktyki oraz pracownicy inspekcji weterynaryjnej.

Dorobek naukowy pracowników IMW w latach 2018-2023 (według bazy Omega, prowadzonej przez Bibliotekę Główną UMK) obejmuje autorstwo lub współautorstwo 672 publikacji naukowych punktowanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego o łącznej liczbie punktów 35470 i łącznym IF 1190,165; w tym 317 Publikacji z listy JCR; 207 publikacji punktowanych, bez IF oraz 148 prac niepunktowanych. Publikacje pracowników IMW są wyszczególnione w **zał. 4.2**. Pracownicy IMW są członkami Editorial Board czasopism naukowych: NPJ Aging (I 5,0), Scientific Reports (IF 4,6), BMC Veterinary Research (IF 2,9) oraz Geust Editors w czasopismach Genes (IF 3,5), Cells (IF 6,0), Journal of Molecular Sciences (IF 6,2), Animals (IF 3,2), Applied Sciences (IF 2,7).

W ciągu ostatnich 5 lat pracownicy Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych uzyskali 44 granty badawcze NCN (Opus, Tango, PreludiumBis, SonataBis), w tym 9 pracowników Instytutu Medycyny Weterynaryjnej. Naukowcy biorą również udział w programie europejskim COST Action CA18217 European Network for Optimization of Veterinary Antimicrobial Treatment (ENOVAT). Uzyskali patent P.435325 Sposób otrzymania antybakteryjnych nanokompozytów tlenku cynku oraz zgłosili patent P.441585 Nowe szczepy bakteryjne kwasu mlekowego *Latilactobacillus curvatus*, *Limosilactobacillus fermentum* oraz *Lactiplantibacillus plantarum* do zastosowań przeciwdrobnoustrojowych, sposób izolacji szczepów bakteryjnych kwasu mlekowego *Latilactobacillus curvatus*, *Lactiplantibacillus plantarum* oraz *Limosilactobacillus fermentum* i sposób otrzymywania nanocząstek srebra, nanocząstek chlorku srebra i hybryd nanocząstek srebra i chlorku srebra oraz nanocząstek tlenku cynku, ze szczepu bakteryjnego kwasu mlekowego *Latilactobacillus curvatus*, *Lactiplantibacillus plantarum* oraz *Limosilactobacillus fermentum*.

Za działalność badawczą pracownicy zostali wyróżnieni nagrodami:

- dr hab. Paweł Antosik, prof. UMK - Złoty medal "E-NNOVATE International Innovation & Invention Show"
- dr hab. Małgorzata Olejnik, prof. UMK - Nagroda Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi
- prof. dr hab. Bartosz Kempisty - Indywidualna Nagroda Ministra Zdrowia
- prof. dr hab. Paweł Sysa i prof. dr hab. Roman Kołacz - Medal im. Michała Oczapowskiego
- dr Magdalena Kulus - Nagroda naukowa oddziału Polskiej Akademii Nauk w Gdańsku dla Młodych Naukowców

Pracownicy IMW prowadzą intensywną współpracę z 19 ośrodkami naukowymi krajowymi i z 32 ośrodkami zagranicznymi.

Tabela 4.1. Współpraca krajowa

1.	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	Olsztyn
2.	Politechnika Bydgoska	Bydgoszcz
3.	Państwowy Instytut Badawczy W Puławach	Puław
4.	Państwowy Instytut Badawczy w Balicach k. Krakowa	Kraków
5.	Wojskowy Instytut Higieny i Epidemiologii w Warszawie	Warszawa
6.	Instytut Genetyki i Biotechnologii Zwierząt PAN w Jastrzębcu	Jastrzębiec
7.	Uniwersytet Szczeciński, Uniwersytet Zielonogórski	Zielona Góra
8.	Uniwersytecie Centrum Medycyny Weterynaryjnej UJ-UR	Kraków
9.	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	Poznań
10.	SGGW w Warszawie	Warszawa
11.	Instytut Historii Nauki PAN w Warszawie	Warszawa
12.	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	Wrocław
13.	Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu	Poznań
14.	Politechnikę Wrocławską	Wrocław
15.	Politechnikę Gdańską	Gdańsk
16.	Instytut Fizjologii i Żywienia Zwierząt im. Jana Kielanowskiego PAN	Warszawa
17.	Instytut Genetyki Człowieka PAN w Poznaniu	Poznań
18.	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	Wrocław
19.	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	Lublin

Tabela 4.2. Współpraca międzynarodowa.

1.	University of Veterinary Medicine Hannover	Niemcy
2.	Tierärztliche Praxis für Kleintiere, Dortmund	Niemcy
3.	Georg-August-Universität Göttingen	Niemcy
4.	Max-Planck-Institute, Monachium	Niemcy
5.	Leibnitz Institute, Berlin	Niemcy
6.	Research Institute for the Biology of Farm Animals, Dummerstorf	Niemcy
7.	The FIRCI Institute Of Molecular Oncology, Mediolan	Włochy
8.	Technical University, Kopenhaga	Dania
9.	University of Aalborg	Dania
10.	University of Aarhus	Dania
11.	University of Liverpool	UK
12.	Universidade do Porto	Portugal
13.	Swedish University of Agricultural Sciences, Uppsala	Szwecja
14.	Karolinska Institute Stockholm	Szwecja
15.	Tokushima University	Japonia
16.	School of Medicine Kyungpook National University	Korea Południowa
17.	Universitas Brawijaya,	Indonesja
18.	Faculty of Veterinary Medicine, University Malaysia Kelantan, Pengkalan Chepa, Kota Bharu,	Malaysia
19.	State Key Laboratory for Conservation and Utilisation of Subtropical Agro-bioresources, Guangxi University, Nanning, Guangxi	Chiny
20.	City University of Hong Kong	Chiny

21.	Rajasthan University of Veterinary and Animal Sciences, Bijay Bhawan Palace Complex, Near Deen Dayal Upadhyay Circle, Bikaner, Rajasthan	Indie
22.	Harvard Medical School, Boston	USA
23.	University of California, Oakland	USA
24.	University of California, Davis	USA
25.	University of Colorado, Fort Collins	USA
26.	Cardiovascular Research Foundation, Skirball Center for Innovation, Nowy Jork.	USA/ Ukraina
27.	Centrum Muzealne, Zakład UNESCO, Państwowy Uniwersytet Biotechnologiczny w Charkowie	Ukraina
28.	Wydział Medycyny Weterynaryjnej, Państwowy Uniwersytet Biotechnologiczny w Charkowie	Ukraina
29.	Połtawska Państwowa Akademia Rolnicza	Ukraina
30.	Lwowski Narodowy Uniwersytet Medycyny Weterynaryjnej i Biotechnologii im. Stefana Gżyckiego	Ukraina
31.	Narodowy Uniwersytet Biozasobów i Zarządzania Naturą Ukrainy w Kijowie	Ukraina
32.	Uniwersytet Techniczny, Wydział Medycyny Weterynaryjnej;	Mołdawia

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie Weterynarii popularyzują wiedzę i wypowiadają się na temat praktyki weterynaryjnej. W ciągu ostatnich 5 lat opublikowano 175 prac popularizatorskich, kazuistycznych i praktycznych w czasopismach branżowych, nie posiadających IF, najczęściej jednak czytanych przez studentów i absolwentów weterynarii. Czasopisma te mają niewielką liczbę punktów MNiSW lub nie były punktowane przed 2023 rokiem, publikacje mają jednak ogromne znaczenie dla rozwoju dobrej praktyki weterynaryjnej.

Ponadto, w ciągu ostatnich 5 lat powstały podręczniki przeznaczone zarówno dla studentów jak i praktykujących lekarzy weterynarii, których autorami lub współautorami są pracownicy Instytutu Weterynarii:

- Jaśkowski J.M., Urbanowski M.: Praktyczne zagadnienia związane z zarządzaniem rozrodem u krów: materiały szkoleniowe dla lekarzy weterynarii, 2021, Bydgoszcz, Wydawnictwo Naukowe Animalium, ISBN 978-83-963675-0-1
- Boryczko Z., Bostedt H., Jaśkowski J.M. (red.): Fizjologia i patologia rozrodu bydła. Tom 1 i 2, 2021, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ISBN (Tom 1): 978-83-231-4393-2, ISBN (Tom 2): 978-83-231-4500-4
- Sobolewski J.: Marketing usług weterynaryjnych, 2021, wydawnictwo Ridero, Kraków, ISBN 987-83-8126-100-5
- Kołacz R.: Dobrostan świń – klucz do zdrowia [w] Zdrowie świń – prewencja i profilaktyka, red. Z. Pejsak, M Pomorska-Mól, 2021, Marka Polskie Wydawnictwo Rolnicze, Poznań, ISBN 978-83-7940-007-2
- Paśławska U.: Arytmie wrodzone u psów. Rokowanie u psów z VSD [w:] Kardiologia psów i kotów. Garncarz M. Medical Tribune Polska, 2021. ISBN 9788366946286
- Buszewska-Forajta M., Markuszewski M.J., Dawidowska J.: Matryce biologiczne w medycynie sądowej, [w:] Analityka sądowa / Kościelniak Paweł (red.), 2022, Wydawnictwo Naukowe PWN, ISBN 978-83-01-22225-3, s. 279-287
- Kozdrowski R.: Fizjologia i patologia rozrodu kłacz, 2020, Warszawa, Powszechne Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, ISBN 978-83-09-01122-4
- Sobolewski J.: Gruźlica bydła w Polsce w świetle poglądów dotyczących rozwoju choroby i jej zwalczania w latach 1882-1975, 2020, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ISBN 978-83-231-4469-4

- Rudy M.: Traktat o uśmiercaniu zwierząt, 2019, Wydawnictwo Uniwersytetu SWPS, ISBN 978-83-62443-49-9
- Rudy A., Rudy M.: Przepisy o zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych drobiu [w:] Choroby drobiu, red. A. Mazurkiewicz, A. Wieliczko, Wrocław 2019, wydanie III, poprawione i rozszerzone. ISBN 978-83-7717-314-5
- Rudy A., Rudy M.: Przepisy o zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych drobiu [w:] Choroby drobiu, red. A. Mazurkiewicz, A. Wieliczko, Wrocław 2019, wydanie III, poprawione i rozszerzone. ISBN 978-83-7717-314-5
- Kołacz R., Mazurkiewicz M.: Wymogi w zakresie dobrostanu w chowie drobiu [w:] Administracja porządku publicznego i bezpieczeństwo społeczności lokalnych, red. P. Kowalski, Warszawa 2019. ISBN 978-83-7717-314-5
- Rudy M., Kosińska-Madera A.: Zagrożenie (bio)terroryzmem żywności [w:] Administracja porządku publicznego i bezpieczeństwo społeczności lokalnych, red. P. Kowalski Warszawa 2019. ISBN: 9788375236842
- Rudy M.: Dokumenty urzędowe i prywatne, jako dowody w postępowaniu administracyjnym, na przykładzie postępowań w zakresie weterynaryjnej ochrony zdrowia publicznego [w:] Dowody w postępowaniach sądowych Urzędowa kontrola żywności, red. T. Gardocka, D. Jagiełło, Warszawa 2018, ISBN: 978-83-815-8020-5
- Rudy M., Kosińska-Madera A.: Kolizje właściwości w nadzorze nad żywnością [w:] Urzędowa kontrola żywności, red. M. Korzycka, P. Wojciechowski, Warszawa 2018, ISBN 978-83-235-3793-9

Nauczyciele akademicki IMW są przygotowani do prowadzenia zajęć w językach innych niż polski (przede wszystkim w języku angielskim). Znajomość języka obcego jest potwierdzona zdaniem egzaminu językowego w przebiegu przewodu doktorskiego, a większość nauczycieli prowadziła zajęcia w języku obcym w zagranicznych placówkach w ramach programu ERASMUS+ (np. LeGo project (Learning Genomics for Food Safety coordinated by the Istituto Zooprofilattico Sperimentale dell'Abruzzo e Molise G. Caporale in Italy) lub współpracy międzynarodowej, np. z Faculty of Veterinary Medicine, Universiti Malaysia Kelantan, Pengkalan Chepa, Kota Bharu, Malesia, Połtawskim Uniwersytetem Rolniczym, Tierärztliche Hochschule Hannover, Niemcy, Justus-Liebig-Universität, Giessen, Niemcy. Na UMK z udziałem nauczycieli akademickich z IMW prowadzone są wykłady w języku angielskim dla studentów Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Weterynarii (IVSA) oraz prowadzone były zajęcia w ramach programu NAWA „SPINAKER – intensywne międzynarodowe programy kształcenia”, koordynowanego przez pracowników IMW w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych.

W trakcie pandemii COVID 19 wszyscy nauczyciele akademicki IMW prowadzili zajęcia zdalnie, na platformie Teams i z użyciem platformy Moodle. Uczelnia zapewniła szkolenia z technik nauczania na odległość. Obecnie nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje na kursach oferowanych przez UMK, m.in. „E-LEARNING - METODYKA I NARZĘDZIA” w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni”, na szkoleniach dotyczących pracy ze studentami z niepełnosprawnościami oraz kursach zewnętrznych, np. „Advanced Teaching Skills” na Harvard Medical School. Aktualnie zajęcia w formie zdalnej są realizowane w minimalnym zakresie i podlegają hospitacji, tak jak zajęcia prowadzone w formie stacjonarnej.

Studenci kierunku weterynaria są angażowani przez nauczycieli do swoich projektów badawczych, co ma zdecydowanie korzystny wpływ na jakość kształcenia, ponieważ zapewnia dostęp do najbardziej aktualnej wiedzy i technik badawczych.

Dodatkowo, studenci kierunku weterynaria prowadzą lub prowadzili własne projekty naukowe (łącznie 6 projektów) w ramach wygranych konkursów Grants4NCUStudents. Celem konkursów jest

wspieranie inicjatyw naukowych, artystycznych oraz konserwatorskich studentów i doktorantów, wpisujących się w cztery najważniejsze cele UMK jako uczelni badawczej (4xI@NCU), którymi są: internacjonalizacja, interdyscyplinarność, innowacyjność i integralność. Obejmują one przede wszystkim badania wstępne, rozpoznawcze, pilotażowe, kwerendy, zakup materiałów oraz wyjazdy na zagraniczne konferencje międzynarodowe, udział w konkursach międzynarodowych oraz organizację wystawy indywidualnej lub grupowej.

W 2022 roku dwoje oraz w 2023 roku czworo studentów kierunku weterynaria otrzymało Stypendia Ministra dla studentów za znaczące osiągnięcia naukowe.

4.2 Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji lekarza weterynarii

Zgodnie z § 26a² Statutu UMK (uchwała Nr 37 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 kwietnia 2019 r. Statut Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴¹) o obsadzie zajęć dydaktycznych prowadzonych na Wydziale decyduje dziekan. Ponadto, zgodnie z § 28 proces dydaktyczny nadzoruje Dyrektor Instytutu, wspólnie z władzami wydziału i kierownikami katedr, natomiast zgodnie z § 29a² kierownicy katedr organizują i nadzorują wspólnie z władzami wydziału lub instytutu zajęcia dydaktyczne prowadzone w katedrze. Wykaz zajęć prowadzonych w poszczególnych katedrach stanowi **zał. 4.1**.

Zasadą obsady zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich IMW jest zachowanie związku pomiędzy zakresem działalności naukowej i praktycznej nauczycieli akademickich a problematyką prowadzonych zajęć. Zajęcia są prowadzone przez specjalistów prowadzących prace naukowe w danym zakresie, w tym lekarzy weterynarii (w większości przypadków posiadających stopień naukowy) prowadzących praktykę w obszarze prowadzonych zajęć. Nauczanie poszczególnych przedmiotów przypisane jest do poszczególnych katedr, w przypadku modułów nauczania gatunkowego (Choroby psów i kotów, Choroby koni, Choroby zwierząt gospodarskich) godziny dydaktyczne są realizowane w 3 katedrach (Katedra Diagnostyki i Nauk Klinicznych, Katedra Chirurgii oraz Katedra Chorób Zakaźnych i Inwazyjnych oraz Administracji Weterynaryjnej) - zgodnie z profilem prowadzonych prac naukowych. Każda katedra oferuje również przedmioty fakultatywne, wybierane przez studentów zgodnie z preferowanym kierunkiem rozwoju.

Aktywność naukowa pracowników deklarujących prowadzenie badań w dyscyplinie weterynaria zawiera się w następujących obszarach tematycznych: diagnostyka weterynaryjna, choroby wewnętrzne zwierząt, chirurgia weterynaryjna, rozród zwierząt, choroby zakaźne zwierząt, anatomia zwierząt, fizjologia i patofizjologia zwierząt, histologia i embriologia, anatomia patologiczna, mikrobiologia i wirusologia weterynaryjna, farmakologia i toksykologia, biochemia, immunologia i prewencja weterynaryjna oraz higiena żywności. Projekty i zadania badawcze realizowane przez nauczycieli akademickich koncentrują się na dokładniejszym poznaniu patogenez, w tym mechanizmów chorób, również na poziomie molekularnym, poszukiwaniu nowych metod diagnostycznych i terapeutycznych, identyfikacji nowych patogenów u zwierząt oraz badania nad ich wirulencją oraz antybiotykoopornością. Szczególne miejsce w aktywności nauczycieli akademickich IMW (przede wszystkim związanych z Save Wild Cats Foundation) zajmuje monitorowanie zdrowia i terapii zwierząt dzikich i ratowanie populacji gatunków ginących.

⁴¹ <https://www.biol.umk.pl/panel/wp-content/uploads/US-37-2019-Statut.pdf>

Kierownicy katedr wyznaczają koordynatorów poszczególnych zajęć, są to osoby najbardziej wyspecjalizowane w zakresie tematyki realizowanej na zajęciach. W przypadku zajęć klinicznych, staży i praktyk koordynatorami (w niektórych przypadkach współkoordynatorami) są wyłącznie lekarze weterynarii posiadający prawo wykonywania zawodu oraz stopień naukowy lub tytuł specjalisty. Dokłada się starań, aby obciążenia dydaktyczne nauczycieli akademickich były wyrównane, a pensum wypełnione (poza osobami, które uzyskały zgodę na obniżenie pensum ze względu na prowadzone badania lub pełnione funkcje). W nielicznych przypadkach nauczyciele, którzy wyrazili na to zgodę realizują nadgodziny. Ponadto, trzy osoby pracują na stanowiskach naukowych z wyłączeniem pracy dydaktycznej. System kształcenia na odległość jest obecnie rzadko wykorzystywany, każdorazowo na prowadzenie zajęć na odległość wymagana jest zgoda dziekana. Jest to podyktowane dobrem studentów opartym na obserwacji, że bezpośredni kontakt studenta z nauczycielem w czasie zajęć (zarówno ćwiczeń jak i wykładów) daje lepsze efekty w przyswajaniu wiedzy. Zajęcia kliniczne bezwzględnie wymagają formy kontaktowej pod bezpośrednią opieką nauczyciela akademickiego. Studenci mają też możliwość konsultacji mailowych lub stacjonarnie w wyznaczonych terminach.

Nauczyciele akademicy stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe podczas szkoleń organizowanych zarówno przez UMK jak i firmy zewnętrzne, np. dostarczające specjalistyczny sprzęt do przychodni weterynaryjnej. Studenci mają możliwość dodatkowego kształcenia poprzez udział w certyfikowanych kursach obejmujących 20 godzin zajęć (program rozwoju kompetencji jest częścią projektu „Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro - modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni” finansowanego przez Fundusze Europejskie – Wiedza Edukacja Rozwój. Nauczyciele akademicy IMW prowadzą kursy z zakresu: „*Dobrostan zwierząt w ogrodach zoologicznych*” oraz „*Neuronalne komórki macierzyste*”.

4.3 Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową i zawodową

Zgodnie z § 96 Statutu UMK do obowiązków nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych (do tej grupy należy większość pracowników IMW) należy prowadzenie działalności naukowej, kształcenie i wychowywanie studentów lub uczestniczenie w kształceniu doktorantów. Wszyscy pracownicy IMW wykazali weterynarię jako jedyną (100%) dyscyplinę, w której realizują prace naukowe. Dorobek naukowy pracowników IMW przedstawiono w **zał. 4.2.**

Badania naukowe prowadzone w IMW obejmują wszystkie aspekty dziedziny nauk weterynaryjnych w dyscyplinie weterynaria, szczególnie:

w zakresie nauk podstawowych (grupa A Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego):

- badania nad unaczynieniem wybranych okolic ciała u parzystokopytnych i mięsożernych ze szczególnym uwzględnieniem głowy i serca;
- badania porównawcze układu nerwowego u parzystokopytnych, mięsożernych i gryzoni;
- mechanizmy odpowiadające za regulację folikulo- i oogenezy oraz początkowe stadia rozwoju i implantacji zarodka;
- potencjał macierzysty komórek ziarnistych jajnika;
- molekularne mechanizmy i biomarkery starzenia reprodukcyjnego w komórkach jajowych, epigentyka, telomery, mitochondria;
- badania nad nutrigenomiką u świń i bydła;
- analiza transkryptomu i epigenomu tkanek rozrodczych genomu *Bos taurus*;

- analiza metagenomiczna ptasiego epigenomu, mikrobiomu i układu immunologicznego kurcząt;
- analiza koekspresji danych miRNA-seq i mRNA-seq bydła i świń z wykorzystaniem zaawansowanego skryptu bioinformatycznego WGCNA;
- detekcja punktowych mutacji SNP (ang. Single Nucleotide Polymorphism z wykorzystaniem platformy MassArray MALDI-TOFF;
- analiza zmian ekspresji genów z wykorzystaniem mikromacierzy;
- analiza zanieczyszczeń pasz antybiotykami;
- mechanizmy toksyczności leków;
- badania wysiłkowe, fizjologia, patofizjologia i immunologia wysiłku u koni wyczynowych;
- immunologia teoretyczna dotycząca nowych zjawisk i teorii u kręgowców (ryby) w tym ssaków, naturalne substancje odpornościowe u ssaków, reakcje układu odpornościowego wynikające z oddziaływania mikrobiomu u ssaków;
- badania właściwości mezenchymalnych komórek macierzystych izolowanych z wybranych tkanek zwierząt;
- badania z zakresu historii weterynarii.

W zakresie nauk klinicznych (grupa B w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- kliniczne aspekty funkcjonowania osi podwzgórze-prysadka-tarczyca u psów;
- praktyczne zastosowanie pomiaru stężenia homocysteiny we krwi psów i koni;
- wykorzystanie kannabinoidów, terpenów i terpenoidów w opracowywaniu nowych formułacji preparatów pielęgnacyjnych i dodatków paszowych dla zwierząt;
- badania ciała żółtego w aspekcie wczesnej zamieralności zarodków u klaczy;
- innowacyjne metody w diagnostyce chorób macicy u klaczy;
- badanie płodności ogierów przebywających na punktach kopulacyjnych;
- diagnostyka i leczenie chorób układu krążenia;
- markery diagnostyczne w chorobach nerek;
- badania z zakresu epidemiologii, diagnostyki oraz profilaktyki chorób zakaźnych zwierząt; szczególnie identyfikacji patogenów, strategii i zarządzania ryzykiem, pojawiania się tych chorób, nowoczesnego monitoringu, zasad ich zwalczania w ujęciu lokalnym i globalnym, prognozowanie występowania oraz wytyczne dotyczące postępowania profilaktycznego;
- badania z zakresu diagnostyki, występowania, profilaktyki i eliminacji pasożytów u zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- badania wdrożeniowe oparte na tworzeniu biomimetycznych i biokompatybilnych rusztowań jako nośników komórek macierzystych w implantach tkanek układu podporowego;
- wykorzystanie zwierząt modelowych (świnia domowa) w badaniach translacyjnych związanych z chorobami układu sercowo-naczyniowego u ludzi;
- zastosowanie nowoczesnych biomateriałów kośćcozastępczych w leczeniu złamań i ubytków kostnych u psów i kotów;
- zastosowanie komórek macierzystych w terapiach układu kostno-stawowego u psów i kotów;
- zastosowanie naturalnych rusztowań tkankowych jako podłoże do osiedlania komórek macierzystych;
- analiza ryzyka występowania chorób zakaźnych oraz pasożytów u zwierząt gospodarskich i towarzyszących;
- badania chorób odzwierzęcych w kontekście globalizacji i ocieplenia klimatu;
- badanie ryzyka wystąpienia chorób odzwierzęcych (zoonoz) na terenie woj. kujawsko-pomorskiego.
- interpretacja aktualnych przepisów z zakresu prawa administracyjnego w zakresie hodowli zwierząt gospodarskich oraz chorób o potencjale zoonotycznym;
- modele zwierzęce w badaniach chorób cywilizacyjnych.
- modele zwierzęce w badaniach terapii z użyciem komórek macierzystych. Patofizjologia chorób wpływających na wydolność u koni;

- metody optymalizacji warunków środowiskowych i systemów utrzymania zwierząt gospodarskich w łańcuchu produkcji „od pola do stołu”;
- badania nad doskonaleniem metod oceny dobrostanu zwierząt;
- badania wpływu poziomu dobrostanu zwierząt gospodarskich na jakość produktów pochodzenia zwierzęcego i bezpieczeństwo żywności;
- badania nad wpływem różnych dodatków paszowych na zdrowie i produktywność zwierząt gospodarskich;
- doskonalenie narzędzi Precyzyjnej Hodowli Zwierząt (Precision Livestock Farming -PLF) w monitoringu statusu zdrowotnego, dobrostanu i wskaźników reprodukcyjnych zwierząt w fermach hodowlanych;
- badania parazytologiczne zwierząt gospodarskich, domowych oraz nieudomowionych i egzotycznych;
- wykorzystanie badań immunologicznych w ocenie stanu zdrowia zwierząt, ich dobrostanu oraz skuteczności stosowanych metod immunoprofilaktyki;
- immunologia infekcyjna w szczególności z zakresu zakażeń wirusowych i chlamydialnych;
- wirusy olbrzymie, wirowirusy, bakteriofagi i Archea – jako czynniki niebezpieczne dla ssaków oraz środowiska naturalnego;
- mikrobiologia środowiskowa.

Nauczyciele akademicy IMW realizują zadania naukowe na UMK w ramach projektów finansowanych ze źródeł UMK (np. IDUB), NCN, NCBiR oraz we współpracy z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi oraz firmami zewnętrznymi.

W badania naukowe nauczycieli akademickich IMW włączani są studenci. Współpracują oni z nauczycielami w wielu zakresach, mają możliwość realizowania swoich zainteresowań w różnych obszarach, w zależności od zaawansowania w realizacji programu studiów. Dowodem włączania studentów w badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich są liczne publikacje z udziałem studentów. Studenci są współautorami 12 prac w czasopiśmie posiadających 140 pkt MNiSW, 9 prac w czasopiśmie posiadających 100 pkt MNiSW, 9 prac punktowanych po 70 pkt, 1 pracy punktowanej po 40 pkt, 8 prac punktowanych po 20 pkt, 3 prac punktowanych po 5 pkt i 34 prac bezpunktowych (w tym doniesień konferencyjnych). Studenci byli wielokrotnie nagradzani za udział w badaniach i przedstawiali ich wyniki na krajowych i zagranicznych konferencjach Studenckich Kół Naukowych oraz kongresach tematycznych, zostali też uhonorowani nagrodami Ministra Nauki i Edukacji za wybitne osiągnięcia.

Projekt studentów z Sekcji Hippiatrycznej SKN WNBiW pt: „Opracowanie i ocena skuteczności innowacyjnych form suplementów zawierających CBD dla koni” otrzymał finansowanie z MNiSW w ramach programu „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje”.

Wiedza praktyczna i doświadczenie pracowników IMW są doceniane przez komercyjne firmy zewnętrzne zlecające im ekspertyzy, stałe doradztwo lub organizację szkoleń (w tym warsztatów praktycznych dotyczących diagnostyki i leczenia) oraz przez instytucje krajowe i zagraniczne. Szczególnie ważne w okresie ostatnich 5 lat aktywności pozauczelniarne pracowników IMW to:

- członkostwo w Panelu Zdrowia i Dobrostanu w Europejskim Urzędzie ds. Bezpieczeństwa Żywności (EFSA);
- członkostwo w Krajowej Komisji Etycznej ds. Doświadczeń na Zwierzętach przy MNiSW;
- członkostwo w Radzie Dziedzicznej Nauki o Życiu (NZ);
- członkostwo w Federation of European Equine Veterinary Associations FEEVA, Working group on Medicines;
- członkostwo w Komitecie Biologii Rozrodu i Weterynarii Polskiej Akademii Nauk;

- członkostwo w grupie eksperckiej Departamentu Bezpieczeństwa Hodowli i Produkcji Zwierzęcej Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi;
- członkostwo w grupie eksperckiej ds. oceny dokumentacji bezpieczeństwa i skuteczności produktów leczniczych weterynaryjnych w Urzędzie Rejestracji Produktów Leczniczych, Wyrobów Medycznych i Produktów Biobójczych;
- członkostwo w grupie eksperckiej NCBiR;
- członkostwo w Association Européenne des Technologies de l'Embryon;
- członkostwo w European Wild Disease Association;
- nominację (2023 r.) na Konsultanta krajowego w dziedzinie onkologii psów i kotów przy Krajowej Izbie Lekarsko-Weterynaryjnej.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej

Zgodnie z art. 23 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.⁴². Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, prowadzenie polityki kadrowej w uczelni jest kompetencją rektora. Statut UMK gwarantuje rektorowi wsparcie w postaci opiniowania zasad polityki kadrowej przez Senat UMK. Rady dyscyplin naukowych zgodnie z zapisem w Statucie UMK również wskazują kierunki polityki kadrowej.

W strategii UMK na lata 2021-2026, wyznaczono pięć głównych celów strategicznych: „Ludzie”, „Nauka”, „Kształcenie”, „Zarządzanie” oraz „Relacje”, co wskazuje, że doskonalenie kadry naukowej i wzmacnianie potencjału dydaktycznego jest priorytetowym celem dla Uniwersytetu.

Polityka kadrowa prowadzona na UMK zapewnia stabilność kadry realizującej kształcenie na wysokim poziomie merytorycznym, zapewniającym przydatność zawodową prowadzonych zajęć oraz zaangażowanie w badania naukowe. Realizację tych zadań umożliwia:

- systematyczne analizowanie stanu kadry i potrzeb w tym zakresie,
- przestrzeganie przepisów dotyczących wymagań kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu i przydzielaniu obowiązków,
- zapewnienie sprzyjających warunków pracy poprzez wprowadzenie regulacji zapewniających równe traktowanie, określonych w zarządzeniu Nr 209 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 12 października 2021 r. w sprawie postępowania w przypadkach naruszenia zasady równego traktowania na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴³, w tym równego traktowania płci zgodnie z planem na rzecz równości płci dla UMK na lata 2022-2026 oraz polityki antymobbingowej, regulowanej zarządzeniem Nr 13 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 11 lutego 2016 r. w sprawie wewnętrznej polityki antymobbingowej w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴⁴. Na UMK działa też Rzecznik Akademicki do którego można się zgłosić w każdej sprawie dotyczącej funkcjonowania Uczelni. Jego zadaniem jest polubowne rozwiązywanie sporów pomiędzy studentami, doktorantami i pracownikami. W swojej działalności Rzecznik kieruje się zasadami poufności, bezstronności i neutralności (zgodnie z zarządzeniem Nr 137 Rektora UMK z dnia 27 września 2013 r. w sprawie powołania Rzecznika Akademickiego w UMK⁴⁵).

⁴² <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180001668/T/D20181668L.pdf>

⁴³ <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/internal-regulations/Postepowanie-w-przypadkach-naruszenia-zasady-rownego-traktowania-ZR-209-2021.pdf>

⁴⁴ <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/internal-regulations/Polityka-antymobbingowa-ZR-13-2016.pdf>

⁴⁵ https://www.umk.pl/uczelnia/dokumenty/biuletyn/prawo/inc/pdf/Z_Rektora_137_2013.pdf

Podjęte działania zostały docenione prestiżowym wyróżnieniem *HR Excellence in Research* nadawanym przez Komisję Europejską wyróżniającym się Uczelniom, które wdrażają zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”. UMK otrzymał tę nagrodę już w 2015 r. jako pierwszy Uniwersytet i siódma instytucja w Polsce, a w 2022 r. po przeprowadzeniu audytu UMK przyznano wyróżniającą ocenę Komisji Europejskiej. Postępowanie zgodnie z tymi wytycznymi zapewnia zatrudnianie profesjonalnej kadry realizującej zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria.

Zasady procesu rekrutacji pracowników, w tym nauczycieli akademickich reguluje Statut UMK, podany do powszechnej wiadomości i opublikowany na stronach UMK⁴⁶ a konkretne procedury dla obywateli polskich i obcokrajowców regulują zarządzenia Rektora UMK (zarządzenie Nr 234 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 19 listopada 2021 r. w sprawie procedury zatrudniania pracowników posiadających obywatelstwo polskie w ramach stosunku pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴⁷ oraz zarządzenie Nr 179 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 13 września 2021 r. w sprawie procedury zatrudniania pracowników nieposiadających obywatelstwa polskiego w ramach stosunku pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴⁸).

Ocenę kandydatów przeprowadza Komisja Konkursowa, biorąc pod uwagę motywację do pracy naukowej, nowoczesne spojrzenie na pracę naukową, posiadanie, proporcjonalnie do wieku, znaczącego dorobku naukowego oraz doświadczenia w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i przygotowania merytorycznego do planowanych do realizacji zajęć dydaktycznych. W IMW szczególne znaczenie ma dobra znajomość języka angielskiego u kandydatów oraz dyplom i prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Rada dziekańska WNBiW podejmuje uchwałę o zatrudnieniu po zasięgnięciu opinii rady dyscypliny weterynaria.

Zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce nauczyciele akademicki są cyklicznie oceniani, nie rzadziej niż raz na 4 lata. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz zasady dokonywania oceny okresowej określa rektor (zgodnie z § 52 Statutu UMK⁴⁹) po zasięgnięciu opinii senatu, rad dyscyplin, związków zawodowych, samorządu studenckiego oraz samorządu doktorantów. Zasady oceny precyzuje zarządzenie Nr 266 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.⁵⁰

Ocenie podlega działalność naukowa, wyrażona liczbą i jakością (punktacja MNiSW oraz IF) publikacji, patenty, zdobyte granty zewnętrzne, aktywny udział w konferencjach, współpraca krajowa i zagraniczna, staże zagraniczne, recenzowanie publikacji, projektów, wniosków o stopnie i tytuły

⁴⁶ <https://www.umk.pl/uczelnia/dokumenty/statut/Statut-UMK-ujedn.pdf>

⁴⁷ <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/internal-regulations/Procedura-zatrudniania-pracownikow-posiadajacych-obywatelstwo-polskie-ZR-234-2021.pdf>

⁴⁸ <https://dokumenty.umk.pl/d/7060/5/>

⁴⁹ <https://www.bio.umk.pl/panel/wp-content/uploads/US-37-2019-Statut.pdf>

⁵⁰ <https://www.geo.umk.pl/panel/wp-content/uploads/ZR.266.2020-Ocena-okresowa-pracownikow.pdf>

naukowe. Oceniana jest również aktywność dydaktyczna. Podstawą oceny w tym zakresie, oprócz wykonania liczby godzin przewidzianych Regulaminem Pracy UMK (Zarządzenie Nr 166 Rektora UMK z dnia 4 listopada 2019 r. - Regulamin Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu), są oceny wystawiane przez studentów dla poszczególnych zajęć w ankietach wypełnianych anonimowo i dobrowolnie w systemie USOS oraz wyniki hospitacji zajęć. Prowadzący zajęcia po zakończeniu procesu oceniania, mają wgląd do wyników ankiet oraz oceny hospitowanych zajęć. Poza tym wgląd do wyników ankiet ma dziekan i Wydziałowy Koordynator ds. Jakość Kształcenia.

Wyniki ankiet są traktowane bardzo poważnie. W przypadku negatywnej oceny dziekan przeprowadza rozmowę z nauczycielem prowadzącym zajęcia, a w przypadku powtarzających się skarg studentów, ustala z kierownikiem katedry zmianę prowadzącego zajęcia. Dąży się do polubownego rozstrzygnięcia konfliktów w relacjach student – nauczyciel akademicki.

Aktywność dydaktyczna nauczyciela akademickiego oceniana jest również na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć.⁵¹ W toku hospitacji ocenie podlegają takie aspekty jak przygotowanie prowadzącego oraz jego wiedza i poziom prowadzonych zajęć, sposób ich prowadzenia, w tym przystępność przekazywania zawiłych zagadnień. Ponadto ocenie podlega umiejętność wykorzystywania odpowiednich metod dydaktycznych oraz środków służących aktywizacji studentów. Oceniana jest również kultura osobista prowadzących i ich stosunek do studentów, a także zgodność prezentowanych treści z sylabussem przedmiotu.

Trzecim kryterium oceny pracownika jest działalność organizacyjna np. w zakresie promocji wiedzy, promocji Wydziału, działalność w różnych komisjach na terenie Wydziału/UMK, sprawowanie opieki nad kołami naukowymi, działalność w zewnętrznych organizacjach naukowych, praca w redakcjach czasopism naukowych, działalność o charakterze aplikacyjnym. Końcowa ocena negatywna stanowi podstawę rozwiązania stosunku o pracę, a w przypadku otrzymania dwóch kolejnych negatywnych ocen rektor UMK rozwiązuje stosunek pracy.

Podsumowując: Strategia UMK, nagroda HR *Excellence in Research*, uwzględniają otwarty i transparentny system zatrudniania osób z kraju i zagranicy, dbałość o dobrą atmosferę na Uczelni, zapewniają dobre warunki pracy i indywidualnego rozwoju pracowników. Dobór kryteriów w konkursach dla nowo zatrudnianych pracowników oraz obiektywne i transparentne oceny okresowe nauczycieli akademickich zapewniają wysoką jakość kształcenia i odpowiednie zarządzanie kadrą dydaktyczną.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Zgodnie z § 96 Statutu UMK, nauczyciel akademicki jest zobowiązany do stałego podnoszenia kompetencji zawodowych. Uczelnia wspiera ten proces - podniesienie motywacji i rozwinięcie odpowiednich kompetencji kadry zawiera się w celach strategicznych III i IV Strategii UMK na lata 2021-2026. W ciągu ostatnich 5 lat uczelnia realizowała te cele poprzez ofertę wsparcia finansowego, tworzenie strumieni finansowania ze źródeł zewnętrznych, ofertę rozwoju poprzez dokształcanie w ramach udziału w szkoleniach podnoszących kwalifikacje oraz system nagród.

UMK wchodzi w skład trzech konsorcjów YUFE, YUFERING oraz YERUN, w których pracuje nad mapowaniem możliwych ścieżek rozwoju kariery. YUFE oferuje między innymi programy

⁵¹ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/ocena-pracownikow/>

mobilnościowe i szkoleniowe (job shadowing, kursy doskonalenia zawodowego i specjalistyczne szkolenia budujące kompetencję dla pracowników naukowych). Rozwój zawodowy oraz naukowy pracowników IMW możliwy jest również dzięki udziałowi w konsorcjum Young Universities for the Future of Europe.⁵²

UMK, jako jedna z 10 polskich uczelni, jest laureatem I konkursu (w 2020 roku) w ramach Programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB), wprowadzonego ustawą z dnia 20 lipca 2018r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Celem programu jest podniesienie międzynarodowego znaczenia działalności uczelni poprzez podniesienie poziomu jakości działalności naukowej i poziomu jakości kształcenia. Program obejmuje wyższą o 10% subwencję z przeznaczeniem na działania podnoszące jakość badań i kształcenia. W ramach programu IDUB ogłaszane są konkursy dla pracowników, doktorantów i studentów, przeprowadzane są szkolenia i konferencje podsumowujące działania w zakresie IDUB (dotychczas odbyła się jedna konferencja).

Pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej mogą się ubiegać o dofinansowanie w ramach następujących konkursów:

- publikacje – konkurs publikacyjny dla pracowników (finansowanie opłat za publikacje w punktowanych czasopismach z listy JCR)
- granty europejskie (dofinansowanie na przygotowanie grantów badawczych),
- dofinansowanie działań w partnerstwach akademickich,
- ID - ekspert (wsparcie merytoryczne ze strony bardziej doświadczonych badaczy dla nauczycieli akademickich i doktorantów),
- debiuty (badania wstępne, rozpoznawcze, pilotażowe, kwerendy, staże naukowe, wyjazdy badawcze, czynny udział w konferencjach naukowych lub wyjazdy konsultacyjne),
- mobilność dla pracowników (umożliwienie zdobycia międzynarodowego doświadczenia badawczego),
- wyłaniające się pola badawcze (wybór zespołów badawczych w ramach wyłaniających się pól badawczych – Emerging Fields -EF),
- inwestycje aparaturowe,
- konkurs na grupy naukowe IDUB (wyłonienie grup naukowych IDUB oraz wspieranie rozwoju ich działań naukowych wpisujących się w cztery najważniejsze cele Uniwersytetu: internacjonalizacja, interdyscyplinarność, innowacyjność i integralność).

Nauczyciele akademicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej korzystają z powyższych programów i otrzymują dofinansowania, przede wszystkim w konkursach ze stałymi naborami, dotyczących publikacji, debiutów, mobilności dla pracowników i grantów na granty europejskie. W pierwszej edycji konkursu na wyłaniające się pola badawcze laureatem został zespół złożony z pracowników i studentów IMW i IB WNBiW. Tytuł projektu: Nowe spojrzenie na choroby chroniczne: od czynników ryzyka, poprzez profilaktykę, diagnostykę, po leczenie.

Zespół badawczy, złożony z 15 pracowników, 15 studentów kierunku weterynaria i 2 doktorantów został laureatem kolejnego konkursu na wyłaniające się pola badawcze i pracuje w ramach projektu: Jedno zdrowie – racjonalna antybiotykoterapia w medycynie ludzkiej i weterynaryjnej.

Oferta szkoleń IDUB obejmuje:

- szkolenia dla nauczycieli akademickich Komunikacja i rozwiązywanie konfliktów z uwzględnieniem aspektów międzykulturowych,
- szkolenia dla nauczycieli akademickich How to Write a Competitive Proposal or Horizon Europe,

⁵² <https://www.umk.pl/yufe/rozwoj/>

- szkolenie dla osób pełniących funkcje kierownicze (dla nauczycieli akademickich i osób niebędących nauczycielami): Prowadzenie rozmów rekrutacyjnych; Wzmocnienie roli lidera w zespole; Podejmowanie decyzji i zarządzanie zmianą,
- szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Przygotowanie testów na platformie Moodle. Teoria i praktyka klasyfikacji celów nauczania,
- szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych w Microsoft Teams - co nowego,

Inne szkolenia oferowane pracownikom UMK:

- szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne w ramach projektu Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro II – modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni (POWR.03.05.00-00-Z306/18-00),
- szkolenia w ramach projektu "Doskonałość dydaktyczna Uczelni". Celem projektu jest zwiększenie zaangażowania kadry oraz studentów w działania na rzecz jakości kształcenia przez włączanie ich w prace dotyczące udoskonalania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy oraz wspomaganie ich aktywności w obszarze doskonalenia procesów kształcenia, postaw pro jakościowych, ewolucji oferty dydaktycznej i podnoszenia kompetencji.

Szkolenia są bezpłatne, a informacje o dostępnych terminach są przekazywane pracownikom drogą mailową oraz są dostępne na uczelnianych stronach internetowych.

Dla pracowników dostępny jest Uniwersytecki ośrodek wsparcia i rozwoju osobistego, oferujący doradztwo interpersonalne, coaching, warsztaty psychoedukacyjne warsztaty treningów relaksacyjnych i EmotionalAid oraz wsparcie w rozwoju osobistym.

Elementem systemu motywacyjnego na UMK są stypendia rektora związane z publikowaniem prac w prestiżowych czasopismach naukowych (200 i 140 punktów MNiSW). Procedura ta funkcjonuje ze zmianami od 2017 r. a obecnie reguluje ją zarządzenie Nr 2 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 4 stycznia 2023 r. w sprawie jednorazowych świadczeń pieniężnych dla pracowników Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu za publikacje w prestiżowych czasopismach i wydawnictwach naukowych oraz prestiżowe osiągnięcia artystyczne lub konserwatorskie.⁵³

W ciągu ostatnich 5 lat stypendia otrzymało 29 pracowników Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, niektóre osoby kilkakrotnie (były autorami kilku publikacji, za które przyznano stypendia).

Ponadto funkcjonuje tradycyjny system przyznawanych raz w roku nagród rektora, indywidualnych i zespołowych za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Obecnie zasady przyznawania nagród reguluje obwieszczenie Nr 5 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 4 lipca 2023 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu wynagradzania pracowników Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.⁵⁴

W ciągu ostatnich 5 lat nagrody indywidualne rektora otrzymało 8 pracowników IMW, przyznano także dwie nagrody zespołowe.

Wydziałowe środki finansowe odgrywają coraz mniejszą rolę w realizacji prac badawczych. Zgodnie z § 26 Statutu UMK są one dzielone przez dziekana, pomiędzy dwa Instytuty WNBiW. Podział ten jest transparentny i opiera się głównie na algorytmie uwzględniającym liczbę pracowników w Instytutach i liczbę studentów na poszczególnych kierunkach studiów. Pracownicy IMW korzystają z oferowanych przez Uczelnię form wsparcia na wszystkich etapach rozwoju naukowego i zawodowego i

⁵³https://www.bu.umk.pl/documents/10157/1260324/Zarzadzenie_nr_2_z_4_I_2023_w+sprawie+jednorazowych+swiadczen+pienieznych/cd3e8c9d-0c22-4d44-b076-89ead6e9d423

⁵⁴ <https://www.wf.cm.umk.pl/panel/wp-content/uploads/OR.5.2023.pdf>

systematycznie podnoszą swoje kompetencje. W ocenianym okresie awanse naukowe uzyskało 8 pracowników IMW (2 osoby uzyskały stopień doktora, 2 osoby stopień doktora habilitowanego i 4 osoby tytuł profesora).

4.6 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kształcenie na kierunku weterynaria służy osiągnięciu założonych efektów uczenia się i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii⁵⁵, jest prowadzone przez osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie B, czyli zajęć w zakresie kierunkowym, obejmującym nauki kliniczne, produkcję zwierzęcą oraz higienę żywności jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy lub prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz wiedzę i doświadczenie w dziedzinie nauk rolniczych, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć.

Zgodnie z założeniami wspomnianego wyżej rozporządzenia nauczyciele akademicy realizujący kształcenie na kierunku weterynaria to przede wszystkim pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej będący lekarzami weterynarii posiadającymi prawo wykonywania zawodu (33 osoby). Koordynatorami (w niektórych przypadkach współkoordynatorami) wszystkich zajęć klinicznych są nauczyciele akademicy posiadający dyplom lekarza weterynarii, prawo wykonywania zawodu oraz tytuł naukowy lub tytuł specjalisty zgodnie z rozporządzeniem Ministra Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej z dnia 28 listopada 1994 r. w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskiwania tytułu specjalisty przez lekarza weterynarii.⁵⁶ Rozdział poszczególnych zajęć dokonywany jest w oparciu o zainteresowania naukowe i posiadanie tytułu specjalisty.

Zajęcia w zakresie produkcji zwierzęcej z przedmiotów: technologie w produkcji zwierzęcej, higiena weterynaryjna (przedmiot został włączony w skład modułu prewencja weterynaryjna), etologia i ochrona zwierząt, ekonomika rolnictwa (przedmiot włączony w skład modułu ekonomika weterynaryjna) prowadzą nauczyciele akademicy IMW będący lekarzami weterynarii i posiadający prawo wykonywania zawodu. Przedmioty: agronomia, żywienie zwierząt oraz chów i hodowla zwierząt prowadzą nauczyciele akademicy z jednostek współpracujących: Instytutu Biologii WNBiW oraz Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich. Nauczyciele, o których mowa powyżej nie reprezentują dyscypliny weterynaria, posiadają jednak wiedzę i doświadczenie oraz dorobek naukowy w dziedzinie nauk rolniczych korespondujący z realizowanymi treściami programowymi. Prowadzenie tych zajęć jest powierzane konkretnym nauczycielom akademickim wybranym przez dziekana.

Koordinatorem lub współkoordynatorem wszystkich zajęć w zakresie higieny żywności są nauczyciele akademicy posiadający dyplom lekarza weterynarii, prawo wykonywania zawodu oraz

⁵⁵ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001364/O/D20191364.pdf>

⁵⁶ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19941310667/O/D19940667.pdf>

tytuł naukowy. Zajęcia w grupie D (staże kliniczne) i E (praktyki zawodowe) realizowane są wyłącznie przez osoby posiadające dyplom lekarza weterynarii i prawo wykonywania zawodu.

Zajęcia w grupie A (w zakresie nauk podstawowych) realizowane są w większości przez nauczycieli akademickich IMW, przedmioty: Biofizyka, Biologia, Bioetyka, Biologia komórki, Chemia, Biochemia oraz Technologia informacyjna realizowane są przez nauczycieli zatrudnionych w Instytucie Biologii WNBiW, reprezentujących inne dyscypliny. Wszyscy nauczyciele prowadzący przedmioty w zakresie nauk podstawowych posiadają kompetencje i udokumentowany dorobek naukowy korespondujący z prowadzonymi zajęciami.

Zajęcia w grupie C (zajęcia uzupełniające) prowadzone są w jednostkach ogólnouczelnianych UMK. Prowadzenie tych zajęć jest powierzane nauczycielom akademickim wybranym przez kierowników tych jednostek.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku

Zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria realizowane są głównie w oparciu o bazę Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Niewielka część zajęć, prowadzona jest na Politechnice Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich oraz Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy w ramach międzyuczelnianej umowy oraz na Wydziale Chemii UMK. Wyposażenie sal wykładowych, audytoryjnych i laboratoriów spełnia standardy dla pomieszczeń przeznaczonych do realizacji procesu dydaktycznego. Duże sale wykładowe wyposażone są w rzutniki multimedialne, mikrofony i ekrany. W zestawy multimedialne wyposażona jest również większość sal audytoryjnych, będących w dyspozycji poszczególnych jednostek organizacyjnych. Wykłady i zajęcia laboratoryjne odbywają się w nowoczesnych salach wyposażonych w klimatyzację, co pozwala na prowadzenie zajęć w komfortowych warunkach dla studentów i prowadzących zajęcia wykładowców.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są pomieszczenia i infrastruktura będące od lat na wyposażeniu trzech uczelni tworzących Międzyuczelniane Centrum Medycyny Weterynaryjnej (MCMW). Wykorzystywane są one do prowadzenia zajęć z przedmiotów podstawowych oraz częściowo – przedklinicznych i klinicznych. Infrastruktura Instytutu Medycyny Weterynaryjnej została stworzona w ostatnich latach i jest ciągle rozbudowywana. Największą inwestycją była budowa oddanego w 2022 roku nowoczesnego obiektu kliniczno-badawczo-dydaktycznego przy ul. Szosa Bydgoska 13. Kompleks został wybudowany kosztem 70 milionów złotych, z dofinansowaniem przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Miejsce to jest siedzibą Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, które w doskonały sposób łączy naukę, edukację i praktykę kliniczną. Powierzchnia użytkowa budynku Instytutu Medycyny Weterynaryjnej wynosi 5618,47 m²;

Na część kliniczną w IMW, wykorzystywaną w nauczaniu przedmiotów klinicznych, składają się:

- pomieszczenie wraz z wyposażeniem do wykonywania sekcji zwłok;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do leczenia koni;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do leczenia zwierząt gospodarczych;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do leczenia i rehabilitacji zwierząt towarzyszących;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do wykonywania analiz klinicznych;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do wykonywania diagnostyki obrazowej.

W obiekcie znajdują się też sale dydaktyczne, spośród których warto wymienić pomieszczenie symulacji medycznych wraz z wyposażeniem do kształcenia praktycznego studentów oraz kształcenia podyplomowego lekarzy weterynarii. Istotne dla procesu dydaktycznego są także pomieszczenia wraz z wyposażeniem do prowadzenia eksperymentów na zwierzętach, pomieszczenia laboratoryjne wraz ze sprzętem wykorzystywanym do badań naukowych w części wykorzystywanym również w celach dydaktycznych. W zał. 5.1 znajduje się wykaz wyposażenia Instytutu Medycyny Weterynaryjnej.

Na szczególną uwagę zasługuje wyposażenie części klinicznej Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, w skład którego wchodzi m.in. angiograf Philips RTG, system medycznego obrazowania SECTRA (1 telewizor z ekranem dotykowym) – stół do wirtualnej wizualizacji anatomicznej, Aparat Philosophy 400 HF wraz ze stołem i detektorem (radiografia bezpośrednia).

W ramach doskonalenia procesu edukacji z zakresu przedmiotów kierunkowych w zależności od posiadanych środków planuje się m.in. zakup drukarki 3D, symulatora zabiegów artroskopii u zwierząt towarzyszących oraz tomografu komputerowego i bieżni wodnej do rehabilitacji zwierząt towarzyszących oraz stacji badania mięsa w kierunku włośni metodą wytrawiania. WNBiW rozbudowuje także infrastrukturę badawczą, która udostępniana jest w procesie dydaktycznym. Przykładem może być planowany na początek 2024 roku zakup wysokosprawnego chromatografu cieczonego sprzężonego z tandemowym spektrometrem mas.

Zajęcia laboratoryjne, odbywają się w salach dydaktycznych i laboratoryjnych badawczych IB WNBiW, jednej katedrze Wydziału Chemii UMK oraz Katedrze Mikrobiologii i Immunologii UKW i Katedrze Hodowli i Żywienia Zwierząt PBŚ. Służą one do prowadzenia zajęć laboratoryjnych przewidzianych w programie studiów oraz badań przez pracowników, doktorantów i studentów w ramach kół naukowych. Ćwiczenia laboratoryjne z Biochemii (cz. I, cz. II) są realizowane w laboratoriach Katedry Biochemii wyposażonych m.in. w spektrofotometrię UV-Vis, aparat do elektroforezy białek, wirówki laboratoryjne, zestaw multimedialny z komputerem i rzutnikiem. Zajęcia z Biofizyki odbywają się w pomieszczeniach Katedry Fizjologii Zwierząt i Neurobiologii z wykorzystaniem m.in. zestawu do badań elektrofizjologicznych, zestawu komór z gradientem temperaturowym, czy układu do badań wpływu pola magnetycznego i elektromagnetycznego na układ neurohormonalny. Laboratorium z Mikrobiologii jest realizowane w pomieszczeniach dydaktycznych Katedry Mikrobiologii Środowiskowej wyposażonych m.in. w komory do szczepień, spektrofotometrię, lupy i mikroskopy do oceny mikroorganizmów. Niektóre zajęcia na ocenianym kierunku prowadzone są poza WNBiW w innych jednostkach Uniwersytetu. Takie zajęcia odbywają się np. w pomieszczeniach Zespołu Genomika Funkcjonalna w Badaniach Biologicznych i Biomedycznych w Interdyscyplinarnym Centrum Nowoczesnych Technologii (ICNT) UMK.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Na podstawie porozumienia z Wojewódzkim Inspektorem Weterynarii w Bydgoszczy zajęcia praktyczne z przedmiotów higiena mleka, higiena produktów pochodzenia zwierzęcego, higiena

środków żywienia zwierząt prowadzone są m.in. w Oddziale Terenowym Zakładu Higieny Weterynaryjnej w Toruniu przy ul. Antoniego Antczaka 39/41, a przedmiot higiena zwierząt rzeźnych i mięsa w zakładach nadzorowanych przez Powiatowego Lekarza Weterynarii w Inowrocławiu oraz w Pracowni badania mięsa na obecność włośni przy Powiatowym Inspektoracie Weterynarii w Inowrocławiu. Na zajęciach wykorzystywana jest infrastruktura laboratoryjna standardowo wykorzystywana w badaniach kontrolnych i właścicielskich, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi metodami badań.

Zajęcia praktyczne z przedmiotów diagnostyka oraz rozród zwierząt gospodarskich są m.in. wykonane na komercyjnych fermach bydła mlecznego oraz fermach trzody chlewnej. Na zajęciach wykorzystywany jest nowoczesny mobilny sprzęt ultrasonograficzny przechodni weterynaryjnej Instytutu Medycyny Weterynaryjnej. Jest to infrastruktura diagnostyczna standardowo wykorzystywana w badaniach cyklu rujowego lub w badaniach na ciążę, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi metodami badań poza tradycyjną palpacją transrektalną. Ponadto studenci mają możliwość wzięcia czynnego udziału pod opieką lekarza weterynarii w badaniu na ciążę, niepłodność lub diagnozowaniu patologii innych układów, np. układu oddechowego lub mlekotwórczego.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

W ramach sieci eduroam Uniwersyteckie Centrum Informatyczne (UCI) utrzymuje na UMK system swobodnego dostępu do Internetu. Każdy pracownik i student UMK posiadający konto na serwerze UMK, może dołączyć do sieci przy pomocy urządzenia obsługującego sieć bezprzewodową (WiFi). Ponieważ system eduroam jest tworzony w całej Europie (a ostatnio również poza nią), to docelowo, w podobny sposób, bez żadnej dodatkowej konfiguracji i bez kontaktu z administratorami, studenci mogą uzyskać dostęp do Internetu w wielu instytucjach naukowych, w tym – w pozostałych jednostkach tworzących kierunek – UKW i PBŚ. UCI koordynuje projekt eduroam w Polsce.

Niektóre zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem ogólnouczelnianej platformy Moodle⁵⁷ lub Microsoft Teams. Powyższe platformy są także wykorzystywane do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

W Uniwersytecie Mikołaja Kopernika działa Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami⁵⁸, który zajmuje się organizacją wsparcia dla studentów niepełnosprawnych. Na kierunku weterynaria studiuje obecnie 2 osoby z orzeczeniem o niepełnosprawności. We współpracy z tym Zespołem wykonany został audyt architektoniczny (w dniach 06-11.05.2019 r.) dla osób z niepełnosprawnościami dla Budynku nr 3 – Budynek Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska (obecnie Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych) przy ul. Lwowskiej 1, 87-100 Toruń (zał. 5.2). Zalecenia tego audytu

⁵⁷ <https://moodle.umk.pl/>

⁵⁸ https://bon.umk.pl/pages/main_page/

są kompleksowe. Dotyczą one otoczenia budynku, dojścia do budynku Wydziału i monitoringu otoczenia budynku Wydziału, ułatwień i utrudnień dla osób z niepełnosprawnością. Audyt dotyczył także wnętrza budynku przy ul. Lwowskiej 1 (budynki A, B i C) i sal dydaktycznych, w których prowadzone są zajęcia na ocenianym kierunku studiów. Zalecenia Audytu będą sukcesywnie, w miarę możliwości, wdrażane. Informacje dotyczące dostępności architektonicznej w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej⁵⁹ oraz w budynku Wydziału przy ul. Lwowskiej 1⁶⁰ znajdują się na stronie UMK.

Podobne audyty architektoniczne zostały przeprowadzone również w innych budynkach Uniwersytetu, z infrastruktury których korzystają studenci weterynarii. Bardzo przyjaznym budynkiem dla studentów z niepełnosprawnościami jest Biblioteka Główna UMK. Dostęp do budynku Biblioteki Główniej ułatwia podjazd dla wózków, wewnątrz zaś osoby mające problem z poruszaniem się mogą skorzystać z windy oraz platformy schodowej.

Prodziekan ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia WNBiW służy swoją pomocą studentom z niepełnosprawnościami w dostosowaniu programu studiów do ich indywidualnych potrzeb i ograniczeń. Wydział realizował też działania wspierające wykorzystanie oferty dydaktycznej przez studentów niepełnosprawnych w ramach projektu „Wzmocnienie potencjału dydaktycznego UMK w Toruniu w dziedzinach matematyczno-przyrodniczych” w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Kapitał Ludzki (2010–2015)”. Obecnie w wyniku kreatywnej współpracy Wydziału z uczelnianym Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami w likwidacji barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym udział w zajęciach laboratoryjnych, dokonywane są sukcesywne zakupy niezbędnego sprzętu i aplikacje do posiadanego sprzętu laboratoryjnego, które umożliwią w pełni aktywny udział studentów z niepełnosprawnościami w zajęciach i warsztatach laboratoryjnych na ocenianym kierunku studiów.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci realizują pracę własną z wykorzystaniem aparatury naukowej znajdującej się na wyposażeniu pracowni usytuowanych w poszczególnych Katedrach. Praca przebiega w stałym kontakcie z kadrą WNBiW, po uprzednim przeszkoleniu zarówno w zakresie BHP jak i obsługi powierzonego im sprzętu. Pracownicy Wydziału udostępniają studentom również niezbędne oprogramowanie używane podczas zajęć dydaktycznych. Praca własna może również być wykonywana przez studentów z wykorzystaniem zasobów sieciowych na terenie wszystkich budynków uczelni tworzących Międzyuczelniane Centrum Medycyny Weterynaryjnej (dalej MCMW) dzięki dostępowi do szybkiej sieci eduroam.

5.6. System biblioteczno-informacyjny, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

⁵⁹ <https://www.umk.pl/deklaracja-dostepnosci/imw/>

⁶⁰ <https://www.umk.pl/deklaracja-dostepnosci/lwowska1/>

Studenci kierunku weterynaria Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej, podobnie jak pracownicy i doktoranci UMK, mogą korzystać z nowoczesnej Biblioteki Uniwersyteckiej zlokalizowanej w najbliższym sąsiedztwie Wydziału. Biblioteka Uniwersytecka jest jedną z największych bibliotek w Polsce - gromadzi około 3 mln dokumentów, publikacji i innych materiałów służących nauce i edukacji. Jest instytucją nowoczesną wdrażającą od lat 90. coraz nowsze generacje elektronicznych usług informacyjnych zarówno dostępnych z poziomu stron www biblioteki, jak i portali społecznościowych takich jak Facebook czy YouTube. Posiada bogate zbiory naukowe, kolekcje specjalne gromadzone w postaci analogowej oraz tysiące materiałów dostępnych tylko w formie elektronicznej (czasopisma, książki, zbiory specjalne), m.i. w zakresie medycyny weterynaryjnej. Zbiory te są udostępniane tradycyjnie i za pomocą łączy sieciowych. Biblioteka umożliwia dostęp do 68 baz danych (bibliograficznych, pełno tekstowych), poprzez system biblioteczny Alma i zintegrowaną multiwyszukiwarkę Primo możliwy jest dostęp do zawartości tych baz, tj. 386 166 książek elektronicznych (licencje), 33 136 tytułów czasopism elektronicznych (licencje), ponad 6 670 zdeponowanych publikacji w repozytorium instytucjonalnym RUMAK i ponad 65 tys. zdigitalizowanych obiektów dostępnych w Kujawsko-Pomorskiej Bibliotece Cyfrowej. UMK dysponuje także, zarządzanym przez Bibliotekę Uniwersytecką, repozytorium danych badawczych, w którym aktualnie jest zdeponowanych 71 zbiorów danych. Wszyscy studenci posiadają indywidualne konto logowania, które pozwala na korzystanie z elektronicznych zasobów Uczelni. Świetnie przygotowanym miejscem, gdzie studenci mogą się przygotowywać do zajęć używając swoich materiałów jak również literatury i innych źródeł dostępnych na miejscu, jest czytelnia w Bibliotece Głównej UMK. Literatura wymieniana w sylabusach przedmiotów na kierunku weterynaria dostępna jest w zasobach bibliotecznych UMK.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Dyrektor IMW oraz kierownik Zespołu Administracyjno-Gospodarczego wraz z członkami Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się dokonują przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej. Na tej podstawie i na podstawie uwag przekazanych przez nauczycieli akademickich, studentów i interesariuszy zewnętrznych, ustalany jest zakres doposażenia sal dydaktycznych i pracowni badawczych. Analizowane i niekiedy uwzględniane są też uwagi studentów wyrażane przez nich w ankiетowej ocenie zajęć. Pozwala to na realną ocenę posiadanych zasobów oraz przygotowania planów zakupów i ewentualnych napraw infrastruktury. WNBiW z sukcesem wprowadzał dydaktyczne projekty zamawiane finansowane z funduszy Unii Europejskiej czy w ramach specjalnych projektów Ministerstwa Edukacji i Nauki, dzięki czemu została zakupiona znaczna część infrastruktury badawczej używanej podczas realizacji programów studiów. Stanowi to trwały wkład w rozwój tej infrastruktury. Obecnie takim projektem jest projekt Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) – Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro. WNBiW złożył także wniosek w konkursie NCBiR : „Kształcenie na potrzeby gospodarki”.

Pozostałe informacje zostały opisane w opisie Kryterium 8 dotyczącym wsparcia studentów.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na ocenianym kierunku studiów spełnione są reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Do realizacji zajęć w zakresie kierunkowym wykorzystywana jest infrastruktura specjalistyczna, w tym sale prosektoryjne, sale sekcyjne, sale operacyjne z niezbędnym wyposażeniem do przeprowadzania zabiegów chirurgicznych u zwierząt poszczególnych gatunków, ambulatoria oraz izolatki dla małych i dużych zwierząt, szpital dla małych i dużych zwierząt, pracownie diagnostyki obrazowej wyposażone w aparaty ultrasonograficzne, aparaty radiologiczne i sprzęt do diagnostyki endoskopowej, laboratoria diagnostyczne (hematologiczne, histopatologiczne, biochemiczne, parazytologiczne, mikrobiologiczne, immunologiczne, badania nasienia), sale ćwiczeniowe przystosowane do zajęć z małymi i dużymi zwierzętami wyposażone w poskrom i sprzęt do poskramiania zwierząt, pomieszczenia przystosowane do różnych gatunków zwierząt wykorzystywanych do celów dydaktycznych, apteka wyposażona w sejf i lodówki służące do przechowywania weterynaryjnych produktów leczniczych, a także materiały służące ograniczeniu liczby zwierząt wykorzystywanych w ramach kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację

Jednym z istotnych działań Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu podejmowanym w celu dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy jest ciągła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i monitorowanie karier zawodowych absolwentów. Jednostką organizacyjną koordynującą te działania na poziomie uczelni jest Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów, tzw. Biuro Karier, a na poziomie WNBiW Wydziałowa Rada ds. współpracy z otoczeniem gospodarczym. Do zakresu działania Biura Karier UMK należy pośrednictwo zawodowe dla absolwentów UMK, doradztwo i przekazywanie informacji dotyczących dalszego kształcenia, szeroko pojętych możliwości kształtowania kariery zawodowej przez studentów, monitorowanie losów absolwentów. Biuro jest punktem informacji o rynku pracy, preferencjach i wymaganiach pracodawców oraz o wiedzy i umiejętnościach studentów i absolwentów uczelni. Zapewnia także dopływ informacji o działających w regionie i kraju firmach, ich procedurach kwalifikacyjnych oraz planach rekrutacyjnych. Biuro Karier udostępnia przyszłym absolwentom oferty pracy i informacje o innych możliwościach zatrudnienia (np. za granicą).

Współpraca z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie i jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy oraz zakresu podejmowanych tematów projektowych. WNBiW współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie prowadzonych badań naukowych, działalności komercyjnej, jak i w celu zapewnienia udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie doskonalenia programu studiów w aspekcie bieżących potrzeb rynku, weryfikacji i oceny

stopnia osiągania efektów uczenia się, organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Zaangażowane są w to także organy samorządu lekarsko – weterynaryjnego, jak i inspekcji weterynaryjnej. Pracownicy Kujawsko – Pomorskiej Izby Lekarsko Weterynaryjnej oraz Kujawsko – Pomorski Wojewódzki Lekarz Weterynarii biorą także udział w pracach wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się i Podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku weterynaria. Przedstawiciele samorządu lekarsko weterynaryjnego i inspekcji weterynaryjnej będący członkami ww. gremiów mają istotny wkład w działania dotyczące doskonalenia programu studiów i jakości kształcenia na kierunku. Elementem zwiększającym kompetencje studentów oraz przybliżającym realne wymagania rynku zewnętrznego jest realizacja wybranych zajęć dydaktycznych przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, mających wieloletnie doświadczenie w aspektach administracyjno-kliniczno-laboratoryjnych związanych z zawodem lekarza weterynarii (**zał. 6.1**).

Konsultacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są istotnym elementem doskonalenia procesu dydaktycznego na kierunku weterynaria. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego z reguły wysoko oceniają wiedzę teoretyczną studentów, ich zaangażowanie oraz kompetencje społeczne, ale często zwracają uwagę na potrzebę doskonalenia umiejętności praktycznych.

Należy podkreślić, że wpływ na zapewnienie i ciągłe doskonalenie jakości kształcenia na kierunku weterynaria mają interesariusze zewnętrzni WNBiW, np.: Polski Związek Hodowców Alp, Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu, Zespół Szkół Weterynaryjno-Przyrodniczych w Kobylnikach, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Bydgoszczy, Zespół Szkół Przyrodniczych w Poznaniu, Technikum TEB Edukacja z siedzibą w Gdańsku, Przychodnia Weterynaryjna lek. Wet. Maciej Kaptur w Szubinie, ELAMED Sp. z o.o. sp. k., Stowarzyszenie Grupa Falco 2, Gabinet Weterynaryjny "Pchełka" Monika Karczewska, Gospodarstwo Rolne Kamil Walter (Biskupice), Gospodarstwo Rolne Wojciech Machnicki (Łubianka), Rolhod Sp. z o.o., Gabinet Weterynaryjny Balvet, lek. wet. Grzegorz Balicki, Fundacja Save Wild Cats Foundation, Kujawsko-Pomorska Izba Lekarsko-Weterynaryjna, Odejewski-Odan Sp. z o.o. (Człuchów), Adkonic Ferma Kur Sp. z o.o., Ogród Zoobotaniczny w Toruniu, Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie, Miejski Ogród Zoologiczny w Warszawie, Niezależne Laboratorium Badawcze STANLAB Sp. z o.o., Miejski Zakład Komunikacji Sp. z o.o. (Grudziądz), Instytut Fizjologii i Żywienia Zwierząt im. Jana Kielanowskiego PAN w Jabłonce, Poławska Państwowa Akademia Rolnicza (Ukraina), Rajasthan University of Veterinary and Animal Sciences (Indie), Technical University of Denmark (Dania), Alchem Grupa sp. z o.o. w Toruniu, Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Bydgoszczy, Wojskowy Instytut Higieny i Epidemiologii w Warszawie, Niepubliczny ZOZ, Pracownia Genetyki Nowotworów w Toruniu, Instytut Inżynierii Materiałów Polimerowych i Barwników w Toruniu, Prokuratura Okręgowa w Toruniu, Nadleśnictwo Toruń, Nadleśnictwo Łąka, Ośrodek Szkolenia w Komendzie Wojewódzkiej PSP w Toruniu, Polska Fundacja Ochrony Zasobów Wodnych w Bydgoszczy, ElanaPet Sp. z o.o. w Toruniu, Tucholski Park Krajobrazowy, Miejskie Wodociągi i Oczyszczalnia Sp. z o.o. w Grudziądzu.

Instytut Medycyny Weterynaryjnej we współpracy z Przychodnią Weterynaryjną lek. wet. Macieja Kaptura w Szubinie realizował projekt „Procedura implementacji autologicznych komórek progenitorowych na nośniku biokompatybilnym u psów z osteoartrozą” w Ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego „Fundusz Badań i Wdrożeń – Voucher Badawczy”.

Do zadań interesariuszy zewnętrznych należy:

- a) wyrażanie opinii na temat dostosowywania programów studiów i założonych efektów uczenia się na kierunku weterynaria do potrzeb rynku pracy,

- b) wyrażanie opinii na temat oczekiwanych od absolwentów weterynarii kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych,
- c) umożliwienie realizacji zajęć poglądowych na terenie siedziby jednostek współpracujących,
- d) wspólne realizowanie prac naukowo-badawczych, jak również projektowych,
- e) współorganizowanie projektów o charakterze edukacyjnym lub popularyzatorskim.

Odpowiadając na wyzwania edukacyjne WNBiW poszerza i aktualizuje programy badań naukowych oraz treści programów studiów. Aktywnie uczestniczy w kształtowaniu rynku pracy, zespalać w swojej działalności kształcenie i wychowanie studentów oraz prowadzenie badań naukowych służących temu rynkowi.

Oferta w zakresie usług, ekspertyz, badań znajduje się na stronach katedr Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, które taką ofertą dysponują.⁶¹

6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów

Kolegium Dziekańskie i Wydziałowa Rada ds. współpracy z otoczeniem gospodarczym stale monitorują współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. Dokonują też oceny wpływu tej współpracy na programy studiów.

W ramach współpracy z Kujawsko Pomorską Izbą Lekarsko Weterynaryjną (KPIŁW) mającą na celu udoskonalenia programów studiów oraz współdziałanie z lekarzami wolnej praktyki i lekarzami weterynarii z inspekcji weterynaryjnej, KPIŁW utworzyła jednostkę do spraw kontaktów z IMW UMK w Toruniu. Jednostka ta ma za zadanie wskazywać potrzeby środowiska weterynaryjnego w zakresie współpracy naukowej, szkoleniowej oraz organizacji praktyk studenckich. W ramach tej współpracy przeprowadzane są cykliczne spotkania pracowników IMW z kierownictwem izby oraz lekarzami wolnej praktyki.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Budowanie rozpoznawalności Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w światowej nauce opiera się z jednej strony na liczbie realizowanych grantów i publikacji w czasopismach stanowiących pierwszy kwartył najlepszych czasopism na świecie w danej kategorii, a z drugiej strony dotyczy jakości kształcenia studentów. Dobrze wykształceni studenci, ukierunkowani na funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku naukowym, mogą zasilić kadry naukowe Wydziału Biologii i Nauk Weterynaryjnych, a także, podejmując dalsze kształcenie za granicą, będą wizytówką Wydziału. Podniesienie roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia może ułatwić studentom podjęcie decyzji

⁶¹ <https://www.vet.umk.pl/katedra-ochrony-zdrowia-publicznego-i-dobrostanu-zwierzat/wspolpraca-naukowa/>

w ubieganiu się o pracę w międzynarodowych projektach badawczych. Dobrze wykształcony student buduje pozytywny wizerunek WNBiW i zwiększa wartość marki w świecie nauki, jaką jest Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Podkreślenie roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku dotyczy przede wszystkim komunikacji w języku angielskim. Obecnie w IMW położono duży nacisk na zwiększenie roli specjalistycznego języka angielskiego w kształceniu studentów. Ponadto, w aspekcie programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu to dostępność literatury anglojęzycznej, włączanie studentów do konferencji i seminariów, organizowanych przez jednostki WNBiW, prowadzonych w języku angielskim, zapraszanie studentów na wykłady prowadzone przez gości z zagranicy. Obecnie język angielski jest nauczany już na wczesnych etapach edukacji i studenci są dobrze przygotowani do uczestnictwa w takich zajęciach. Większość studentów zdając maturę z języka angielskiego, posiada poziom znajomości języka odpowiadający wymaganiom stawianym na zajęciach. W programie studiów także znajduje się lektorat z języka angielskiego. Duże znaczenie mają także konferencje organizowane przez pracowników WNBiW, na które przyjeżdżają naukowcy z zagranicy. W trakcie czterech Międzynarodowych Konferencji Technologii Wspomaganej Rozrodu: Aktualne Wyzwania i Nowe Kierunki Rozwoju, które odbyły się w grudniu w latach 2020-2023 w Toruniu studenci naszego Wydziału, poszerzali wiedzę, wskazaną w efektach uczenia się dla kierunku weterynaria, nawiązywali kontakty z zagranicznymi naukowcami, czy doskonalili specjalistyczny język angielski. W konferencjach wzięli udział zagraniczni naukowcy z łącznie dwunastu krajów.

7.1. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry Program Erasmus+

Rozpowszechnienie informacji o programie Erasmus+ na Wydziale przyczyniło się do wzrostu zainteresowania pracowników wyjazdami na szkolenia lub na wyjazdy mające na celu prowadzenie zajęć w instytucjach goszczących. Podpisane liczne nowe umowy z uczelniami uczestniczącymi w programie doprowadziło do zwiększenia zainteresowania nim wśród studentów kierunku weterynaria.

Zasady rekrutacji na studia zagraniczne są określone przez program Erasmus+ i dostosowane do możliwości WNBiW (zasady rekrutacji w programie Erasmus + i YUFE dostępne są na stronie WNBiW⁶²).

Umowy podpisane w ramach programu przedstawione są w tabeli.

Erasmus+ w latach 2018-2023		
Uniwersytet	Miasto	Kraj
Adana Science and Technology University	Adana	Turcja
Gazi üniversitesi	Ankara	Turcja
Gebze Teknik Universitesi	Gebze	Turcja
Hochschule Bremen	Bremen	Niemcy
Saxion Hogeschool IJsselmeer	Deventer	Holandia
Technische Universität Braunschweig	Braunschweig	Niemcy
Universidad de Salamanca	Salamanca	Hiszpania
Universidad Politécnica de Cartagena	Cartagena	Hiszpania
Universidade de Coimbra	Coimbra	Portugalia

⁶² <https://www.biol.umk.pl/student/mobilnosc/>

Università degli Studi del Molise	Campobasso	Włochy
Università degli Studi della Tuscia	Viterbo	Włochy
Università degli Studi di Cagliari	Cagliari	Włochy
Università degli Studi di Ferrara	Ferrara	Włochy
Università degli Studi di Foggia	Foggia	Włochy
Università degli Studi di Messina	Messina	Włochy
Università degli Studi di Pavia	Pavia	Włochy
Università degli Studi di Napoli Parthenope	Neapol	Włochy
Università degli Studi di Perugia	Perugia	Włochy
Università degli Studi di Sassari	Sassari	Włochy
Universitat de Vic	Vic	Hiszpania
Universitatea "Alexandru Ioan Cuza"	Iasi	Rumunia
Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara "Ion Ionescu de la Brad" din Iasi	Iasi	Rumunia
Université d'Angers	Angers	Francja
University of Minho	Braga	Portugalia
University of the Aegean	Rhodos	Grecja
University of Wolverhampton	Wolverhampton	Wielka Brytania
Univerzita Hradec Králové	Hradec Králové	Czechy
Univerzita Pardubice	Pardubice	Czechy
Üsküdar University	Istanbul	Turcja
Vytauto Didžiojo universitetas	Kaunas	Litwa
Westfälische Wilhelms Universität Münster	Münster	Niemcy

Współpraca IMW z uniwersytetami partnerskimi w ramach programu Erasmus+:

- pracownik Instytutu Medycyny Weterynaryjnej dr Natalia Osten-Sacken w dniach 23-27.10. 2023 r. brała udział w wymianie Erasmus+ w Guangdong Pharmaceutical University, Kanton, Chiny;
- troje studentów VI roku kierunku weterynaria, prowadzonych przez dr Osten-Sacken, zgłosiło się na wyjazd stażowy w ramach Erasmus+ dla absolwentów. Umowy są obecnie procedowane.

Inne programy

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu uzyskał status uczelni badawczej w ramach programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB). Program IDUB, wprowadzony ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, stanowi jeden z kluczowych elementów reformy nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce.

UMK z powodzeniem funkcjonuje w międzynarodowym środowisku naukowym, czego potwierdzeniem jest członkostwo w europejskim konsorcjum Young Universities for the Future of Europe (YUFE).

Możliwości korzystania z oferty YUFE przez studentów kierunku weterynaria są przedstawione na stronie⁶³

Do Uniwersytetów YUFE należą:

- Maastricht University, Holandia (koordynator);
- Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Polska;
- Carlos III University of Madrid, Hiszpania;
- University of Antwerp, Belgia;
- University of Bremen, Niemcy;
- University of Cyprus, Cypr;
- University of Eastern Finland, Finlandia;
- University of Essex, Wielka Brytania;
- University of Rijeka, Chorwacja;
- University of Rome Tor Vergata, Włochy.

IDUB

Program IDUB stwarza liczne możliwości wspierania aktywności międzynarodowej studentów i doktorantów (akty prawne dotyczące programu IDUB dostępne są na stronie UMK⁶⁴). W ramach tego programu dostępne są konkursy umożliwiające kontakty z ośrodkami zagranicznymi zarówno studentom, jak i pracownikom naukowym i naukowo –dydaktycznym⁶⁵.

W ramach IDUB organizowane są Konkursy dotyczące Mobilności Studenckiej⁶⁶ – Student Mobility for International Cooperation: SMART1, SMART2 i SMART3, których celem jest: odbycie kształcenia w zagranicznych uczelniach poprzez dodatkowe wsparcie finansowe wyjazdów z programu Erasmus+. Wsparcie finansowe realizowane jest w formie stypendium na mobilność studencką; umożliwienie studentom Uniwersytetu odbycie wyjazdów stażowych i praktyk w zagranicznych uczelniach poprzez dodatkowe wsparcie finansowe wyjazdów z programu Erasmus+.

Z szerokiej oferty mobilności i wymiany międzynarodowej UMK dla kadry i studentów skorzystali także:

- dr Jarosław Sobolewski, który odbył staż naukowy w dniach 12 – 24. 08. 2019 na Uniwersytecie Weterynarii i Biotechnologii im. S. Grzyckiego we Lwowie;
- dr Paweł Kordowicz który, w ramach Konkurs Mobilności dla pracowników (VI edycja) zdobył staż w Laboratory of Aging, Blavatnik Institute, Harvard Medical School, Boston USA;
- studenci V roku kierunku weterynaria, Arkadiusz Grzeczka i Szymon Graczyk odbyli staże w USA w 2023 roku odpowiednio, w Cardiovascular Research Foundation's Skirball Center for Innovation (CRF SCI) w New York Department of Mechanical Engineering/School of Biomedical Engineering w Colorado State University.

Wyjazdy pracowników poszerzające ich wiedzę dotyczącą działalności naukowej i przekładające się na przekazywanie studentom najnowszych trendów w weterynarii to także wyjazdy konferencyjne, czy

⁶³ <https://www.umk.pl/yufe/studia/>

⁶⁴ <https://idub.umk.pl/program/141-2/>

⁶⁵ <https://idub.umk.pl/konkursy/stypendia/>

⁶⁶ <https://idub.umk.pl/wspolpraca/mobilnosci/>

staże naukowe. Wykaz wystąpień konferencyjnych opublikowanych w postaci abstraktów znajduje się w załączniku (zał. 7.1).

Przychodnia weterynaryjna UMK, która została otwarta w 2023, umożliwia poszerzenie oferty dla zagranicznych studentów chętnych do odbycia praktyki czy staży klinicznych w IMW w ramach programu Erasmus+ i innych programów wymiany. Pracownicy IMW mają możliwość wyjazdów na zagraniczne uczelnie w celu wygłaszania wykładów oraz zapoznania się z systemem kształcenia w danej uczelni. IMW od wielu lat prowadzi bilateralną współpracę w zakresie badań naukowych, doskonalenia kształcenia i działalności klinicznej z Wydziałem Weterynaryjnym Uniwersytetu im. Justusa Liebiega w Giessen. W uznaniu zasług dla rozwoju współpracy pomiędzy obu Wydziałami prof. Martin Kramer w roku 2022 został wyróżniony tytułem doktora honoris causa UMK w Toruniu. Podpisane zostały umowy bilateralne z Uniwersytetami w Indiach, Indonezji i Mołdawii.

Należy dodać, że studenci zagraniczni aplikują o możliwość odbycia w IMW staży klinicznych. Najwyższą popularnością cieszą się praktyki i staże kliniczne realizowane w ramach kliniki wyjazdowej. Studentki z Wydziału Weterynaryjnego Połtawskiego Państwowego Uniwersytetu Rolniczego (WPPUR): Valeria Stecenko i Kateryna Kapustian odbyły w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej UMK zajęcia w roku akademickim 2021/22. Ponadto dr Igor Kołomak, histolog z WPPUR, odbył miesięczny staż w IMW UMK. W 2021 roku prof. dr hab. Paweł Sysa przeprowadził wykład inauguracyjny w Uniwersytecie w Połtawie i w 2019 roku wykłady dla studentów drugiego roku z zakresu histologii i embriologii. W uznaniu zasług dla rozwoju współpracy pomiędzy obu uniwersytetami profesorowie, prof. dr hab. Paweł Sysa, prof. dr hab. Jędrzej M. Jaśkowski i prof. dr hab. Urszula Paślawska zostali wyróżnieni tytułami doktora Honoris Causa uczelni w Połtawie. Ponadto prof. dr hab. Paweł Sysa został wyróżniony prestiżową nagrodą za zasługi na polu weterynaryjnej oświaty i nauki, nadany przez Narodową Akademię Nauk Szkolnictwa Wyższego Ukrainy.

Dla naukowców z Ukrainy zostały na UMK uruchomione w 2022 roku „Granty na start”, w celu wsparcia osób pracujących naukowo w ukraińskich jednostkach naukowych. Dzięki tej inicjatywie naukowcy z Ukrainy (2 osoby) z Uniwersytetu Rolniczego w Połtawie przyjechały na staże miesięczne w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej. Głównym celem stażu dr n. wet. Tamili Zvenihorodskiej było opracowanie systematycznego przeglądu literatury i napisanie manuskryptu dotyczącego tematyki badawczej projektu MicroEpiQ. Koordynatorem tych badań jest dr hab. Anna Sławińska, prof. UMK. Prof. dr hab. Jędrzej M. Jaśkowski poprowadził w 2021 r. wykład z zakresu rozrodu bydła, a następnie ćwiczenia terenowe dla studentów i lekarzy z ultrasonograficznego diagnozowania ciąży u bydła w Agrokompleksie „Michajlivka” k. Połtawy w Ukrainie.

W ramach nawiązywania współpracy z Wydziałem Medycyny Weterynaryjnej w Kijowie (początkowo z Katedrą Anatomii, Histologii i Anatomii Patologicznej), roboczą wizytę w 2021 r. złożyli tam: prof. dr hab. Jędrzej M. Jaśkowski, prof. dr hab. Jarosław Sobolewski oraz prof. dr hab. Paweł Sysa.

Studenci Instytutu Medycyny Weterynaryjnej są również beneficjentami programu International Veterinary Students' Association (IVSA). Studenci toruńskiego oddziału IVSA uczestniczyli w dwóch międzynarodowych wymianach z oddziałami IVSA Konya oraz IVSA Aydin w Turcji. Pierwsza z wymian, w której udział wzięło siedmiu członków toruńskiej IVSA odbyła się z IVSA Konya w dniach 28.02-07.03.2022. W dniach 23-30.03.2022 odbyła się druga wymiana organizowana przez toruński oddział wspólnie z IVSA Wrocław. Pierwsi goście z Turcji gościli w Toruniu w dniach 30.04-06.05.2022 z IVSA Konya, natomiast IVSA Aydin odwiedził toruńską uczelnię w dniach 24.05-31.05.2022. Prowadzone przez studentów IVSA wymiany mają na celu zdobywanie wiedzy poprzez kontakt ze studentami z zagranicznych uczelni. Ich głównym założeniem jest zapoznanie się z funkcjonowaniem kierunków weterynaryjnych oraz weterynaryjnych klinik uniwersyteckich w innych ośrodkach. Wymiany te

stwarzają możliwość uczestnictwa w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez zagraniczne jednostki, budowaniu relacji między studentami, pogłębianiu wiedzy o danej kulturze i doskonaleniu umiejętności językowych. W dalszej perspektywie ten rodzaj współpracy przyczyni się do nawiązywania nowych kontaktów z osobami z branży weterynaryjnej.

Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu prowadzone są też spotkania informacyjne dotyczące stypendiów Fulbrighta. Spotkania kierowane są zarówno do pracowników jak i studentów Wydziału. Koordynatorem programu na WNBiW jest dr. hab. Anna Sławińska, prof. UMK. Studenci na bieżąco informowani są o możliwościach odbycia praktyk dofinansowanych z programu Erasmus+ i instytucji goszczących. Takie łączone dofinansowanie pozwala na pokrycie kosztów pobytu w krajach, w których koszty utrzymania przekraczają te w Polsce.

Na poziomie Uniwersytetu studenci i pracownicy na bieżąco są informowani o programach Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). Doktorantka lek. wet. Klaudia Miętkiewska w roku 2023 odbyła staż zagraniczny w ramach Programu NAWA Preludium Bis 2 w Madrycie w Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria. Celem wyjazdu doktorantki było uczestnictwo w przygotowaniu i przeprowadzeniu procedury *in vitro* oraz analiz czynników wpływających na poprawę efektów tej procedury w kontekście stworzenia warunków najbardziej zbliżonych do fizjologicznych oocytów bydłych pozyskanych poubojowo oraz przyżyciowo. Realizacja stażu i wykonanie badań z naukowcami pracującymi w zespole badawczym wspomagane go rozrodu i embriologii preimplantacyjnej w Madrycie będzie z pewnością ogromną szansą na stworzenie wspólnych publikacji oraz podjęcia dalszej współpracy.

W ramach programu „Polonista NAWA” prof. dr hab. Lubow Żwanko z Centrum Muzealnego Państwowego Uniwersytetu Biotechnologicznego w Charkowie realizuje na WNBiW w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej projekt „Polacy działacze nauk biologicznych, weterynaryjnych i Charków: wybitne postacie i zapomniane imiona, odrodzenie pamięci i popularyzacja (XIX – początek XX wieku)” pod kierunkiem naukowym dr hab. Jarosława Sobolewskiego, prof. UMK. W ramach programu prowadzone są zajęcia dla studentów I roku weterynarii pt. „Polacy – twórcy weterynarii na terenach Ukrainy Wschodniej (XIX – początek XX wieku)” w kursie „Historia i deontologia weterynarii”.

Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć

W dniach 24-26.11.2023 wraz z Fundacją Ortopedii i Chirurgii Weterynaryjnej oraz Toruńską Fundacją Nauki i Edukacji Weterynaryjnej, Instytut Medycyny Weterynaryjnej był współorganizatorem warsztatów ortopedycznych z zakresu osteotomii korekcyjnych u psów i kotów (TTT “Emily”, DFO, PTO). Prowadzącymi szkolenie byli znani specjaliści z Europy: ECVS Diplomate Luca Vezzoni, ECVS Diplomate Lisa Piras, ECVS Diplomate Jakub Kaczmarek, dr n. wet. Łukasz Prost oraz dr n. wet. Michał Gnus (pracownik IMW UMK). W warsztatach uczestniczyli lekarze weterynarii z Polski, Łotwy, Niemiec i Serbii, a także wyróżniający się studenci V i VI roku kierunku weterynaria.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej biorą także aktywny udział w programie COST, który umożliwia kontakty pomiędzy badaczami zajmującymi się tą samą tematyką. Udział pracowników Instytutu dotyczy programu CA18217 – European Network for Optimization of Veterinary Antimicrobial Treatment (ENOVAT). Dla młodych naukowców (doktorantów i młodych doktorów) będących na początku swojej kariery naukowej (Early Career Investigator ECI) oferowane są wyjazdy stażowe.

Pracownicy IMW współpracują z wymienionymi poniżej podmiotami zagranicznymi:

- prof. József Rátky z Katedry Ginekologii Weterynaryjnej Uniwersytetu Medycyny Weterynaryjnej w Budapeszcie,
- prof. Klaus-Peter Brüssow, emerytowany profesor, Instytutu Biologii Zwierząt Gospodarskich im. Leibniza w Dummerstorf (Niemcy),
- prof. Axel Wehrende z Wydziału Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu w Giessen,
- prof. Klaus Wiegande, prowadzi prywatną praktykę w Naumburgu (Niemcy),
- prof. Haja Kadarmideen "Technical University of Denmark" w Kgs. Lyngby (Dania),
- College of Food and Agriculture, UAE University, Al Ain, UAE,
- naukowcami z bliźniaczych jednostek na Ukrainie (Kijów, Lwów, Charków).
- ponadto, pracownicy Instytutu są członkami Europejskiego Towarzystwa Embriotransferu i współpracują z zespołami zagranicznymi w zakresie nowoczesnych biotechnologii.

Pracownicy i studenci Instytutu Medycyny Weterynaryjnej mogą także korzystać ze współpracy międzynarodowej na podstawie umów bilateralnych zawartych pomiędzy UMK oraz licznymi zagranicznymi uczelniami i jednostkami naukowymi. Wykaz uczelni znajduje się w tabeli nr 2.

Tabela 2. Umowy WNBiW w latach 2018-2023

Sygnatura Działu Współpracy Międzynarodowej	Strona umowy	Kraj	Przedmiot umowy
90-DWM.901.213.2018	Parthenope University of Naples	Włochy	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90-DWM.901.213.2018.1	Parthenope University of Naples	Włochy	międzynarodowy program studiów doktoranckich "Environment, Resources and Sustainable Development"
90-DWM.901.220.2018	Guangdong Pharmaceutical University	Chiny	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90-DWM.901.228.2018	Universita degli Studi di Perugia	Włochy	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90-DWM.901.228.2018.1	Universita degli Studi di Perugia	Włochy	promocja i realizacja działań badawczych w dziedzinie nauk biologicznych, w dyscyplinach biotechnologia i biologia
90-DWM.901.240.2019	Uniwersytet w Salamance	Hiszpania	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe

90-DWM.901.243.2019.1	Połtawska Państwowa Akademia Rolnicza	Ukraina	wymiana studentów
90-DWM.901.254.2019	University of Northern British Columbia	Kanada	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90.DWM.901.264.2019	Szwedzki Uniwersytet Rolniczy w Uppsali/ Sveriges Lantbruksuniversitet	Szwecja	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPiME.901.284.2021	Universiti Teknologi MARA	Malezja	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPiME.901.285.2021	National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine	Ukraina	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90-DMPiME.901.286.2021	Parthenope University of Naples	Włochy	podwójny dyplom magisterski Global Change Biology/ Biology for Sustainability
90.DMPiME.901.289.2022	Sreegopal Banerjee College	Indie	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPiME.901.290.2022	Universitas Brawijaya	Indonezja	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPiME.901.295.2023	Balaton Limnological Research Institute	Węgry	rozwijanie innych form kształcenia, wspólne imprezy naukowe, mobilność studentów i pracowników, wspólne projekty naukowe, wymiana publikacji, wspólne dyplomy
90.DMPiME.901.301.2023	Technical University of Moldova	Mołdawia	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;

Na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, m.in. w zakresie udziału studentów i pracowników w programach wymiany oferowanej przez Uczelnię. Adekwatnie prowadzone są działania zmierzające do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

- W 2020 roku, prof. dr hab. Jędrzej Jaśkowski i dr Paweł Kordowiczki (UMK w Toruniu) oraz lek.wet. Adrian Kubka (RUW, Niemcy) zorganizowali spotkanie naukowe pt. „Wymiana doświadczeń w biotransferze zarodków pomiędzy Polska a Niemcami”, w którym uczestniczyli studenci kierunku weterynaria.
- W latach 2021–2023 dr Jarosław Sobolewski był międzywydziałowym koordynatorem w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych w ramach programu NAWA „SPINAKER – intensywne międzynarodowe programy kształcenia”; „Spotkajmy się na UMK! – Międzynarodowe letnie i zimowe intensywne spotkania edukacyjne na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu” na lata 2021 – 2023. W ramach programu nauczyciele akademicki z Instytutu Medycyny Weterynaryjnej prowadzili zajęcia w szkole letniej i zimowej dla studentów i doktorantów z zagranicy.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

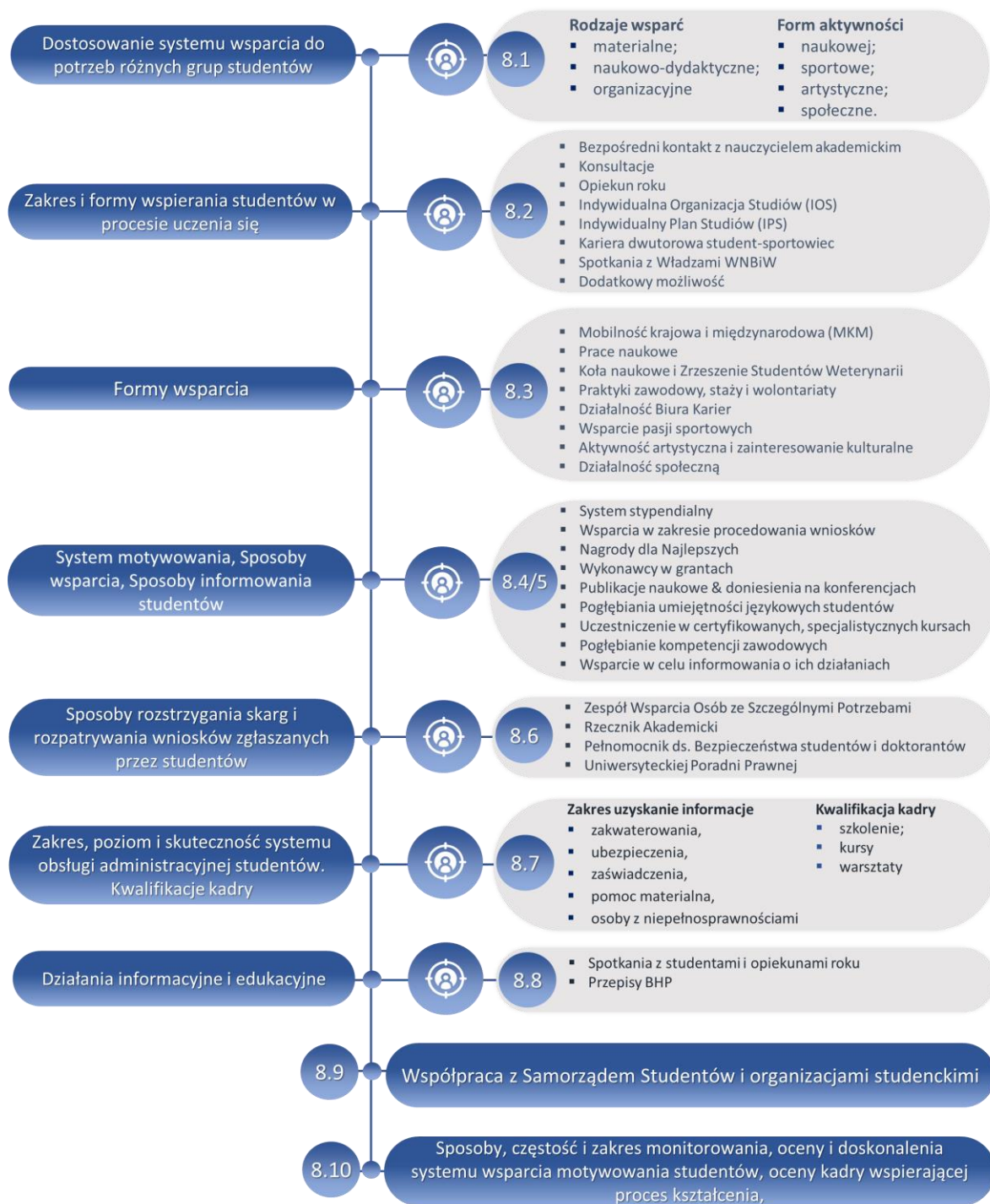
Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne (Rysunek 8.1), przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się. Wsparcia dotyczy zróżnicowanych potrzeb studentów i sprzyja ich rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu. Działania te obejmują: dostępność nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia i udziału w działalności naukowej.

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów

System opieki i wsparcia uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, w tym potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. Studenci WNBiW mogą korzystać z różnego rodzaju wsparcia oraz są systematycznie zachęceni do wszelkich form aktywności.

Tabel 8.1. Rodzaje wsparć i formy aktywności studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością

Rodzaje wsparcia	Formy aktywności
▪ materialne; ▪ naukowo-dydaktyczne; ▪ organizacyjne.	▪ naukowej; ▪ sportowe; ▪ artystyczne; ▪ społeczne.



Rys. 8.1 Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Na spotkaniach z opiekunem roku i przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, władzami dziekańskimi, pełnomocnikiem Dziekana ds. kształcenia na kierunkach biologicznych oraz pełnomocnikiem Dziekana ds. kształcenia na kierunkach weterynaryjnych, studenci informowani są o systemie wsparcia, o różnych możliwościach jakie stwarza dla nich Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych oraz UMK. Na poziomie Uczelni wszechstronnego wsparcia studentom udziela

Prorektor ds. Studenckich, natomiast Dział Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej⁶⁷ zapewnia różne formy wsparcia dydaktycznego i organizacyjnego dla studentów obcokrajowców. Bezpośredni nadzór nad sprawami studentów WNBiW sprawuje Prodziekan ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia. Opiekun roku służąc swoim doświadczeniem pomaga studentom w organizacji roku akademickiego oraz szeroko pojętego życia studenckiego. Prodziekan ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia służy swoją pomocą studentom z niepełnosprawnościami w dostosowaniu programu do ich indywidualnych potrzeb i ograniczeń. Kreatywnie współpracuje on z uczelnianym Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami⁶⁸ w likwidacji barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym udział w życiu społeczności akademickiej, w tym barier architektonicznych i transportowych oraz w dostępie do domów studenckich, infrastruktury dydaktycznej i zasobów informacyjnych oraz organizacji pomocy dla studentów niepełnosprawnych i przewlekle chorych. Student lub doktorant z niepełnosprawnością może ubiegać się także o asystenta dydaktycznego. Głównym celem przyznania usługi asystenta studenta lub doktoranta niepełnosprawnego jest ułatwienie mu niezależnego, samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w życiu akademickim Uczelni. Uczelnia oferuje studentom z orzeczoną niepełnosprawnością lub problemami zdrowotnymi wsparcie w sferze: zdrowia psychicznego, dydaktycznej, komunikacyjnej oraz socjalno-bytowej.⁶⁹ Studenci wymiany Erasmus+ posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności mogą ubiegać się o dodatkowe dofinansowanie mające na celu pokrycie kosztów związanych ze specjalnymi potrzebami.⁷⁰ Na kierunku weterynaria obecnie studiują dwie studentki z orzeczeniem o niepełnosprawności.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Na kierunku weterynaria, zakres wsparcia studentów w procesie uczenia się obejmuje następujące formę wsparcia:

- **Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim** - Ogromnym wsparciem dla studenta w procesie kształcenia jest zapewnienie łatwego i bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim, m.in. poprzez utworzenie małych grup zajęciowych. Standardem na kierunku weterynaria, prowadzonym przez WNBiW jest to, że studenci wykonują ćwiczenia samodzielnie lub w grupach dwuosobowych, przy czym na jednego pracownika naukowo-dydaktycznego na ćwiczeniach/laboratorium przypada ok 12 - 14 studentów. Jeżeli chodzi o zajęcia o charakterze staży klinicznych – do 4 osób. Pracownicy WNBiW zatrudnieni w grupach pracowników dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych udostępniają studentom materiały dydaktyczne, również poprzez swoje strony internetowe. Normą na WNBiW jest to, że nauczyciele akademicki służy swoją pomocą studentom także poza wyznaczonymi godzinami dyżurów (kontakt bezpośredni, telefoniczny, korespondencja e-mailowa).
- **Konsultacje** - Dodatkową formą wsparcia dla studentów weterynarii w procesie uczenia się są konsultacje realizowane przez nauczycieli akademickich prowadzących dany przedmiot. Duży nacisk kładzie się na dostępność nauczycieli akademickich. Informacje o konsultacjach podawane są na

⁶⁷<https://www.umk.pl/uczelnia/administracja/?name=Dzial-Miedzynarodowych-Partnerstw-i-Mobilnosci-Edukacyjnej>

⁶⁸ https://bon.umk.pl/pages/main_page/

⁶⁹ https://bon.umk.pl/pages/Dla_studentow/

⁷⁰ <https://bon.umk.pl/pages/Erasmus/>

stronie jednostek WNBiW. Jest również możliwość konsultacji w formie zdalnej przez MS Teams po wcześniejszym umówieniu terminu z nauczycielem. Studenci, którzy chcą rozszerzać swoją wiedzę mają możliwość działalności w Kołach Naukowych, w ten sposób realizowane jest również samokształcenie studentów.

- **Opiekun roku** - Studenci otrzymują pomoc dydaktyczną i organizacyjną od opiekuna roku, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami i pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. Każdy rocznik ma przypisanego opiekuna roku – najczęściej jest to nauczyciel na etacie adiunkta. Opiekun roku jest kluczową postacią w kontaktach z innymi prowadzącymi, szczególnie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ale też zwykłych organizacyjnych. Kiedy jego interwencja jest niewystarczająca przekazuje sprawę do prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia.
- **Indywidualna Organizacja Studiów (IOS)** - Elementem wsparcia dla studentów jest IOS, która przyznawana jest na wniosek studenta spełniającego kryteria zawarte w § 43 obwieszczenia Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.⁷¹ Studenci kierunku weterynarii mogą liczyć na zgodę dziekana na indywidualną organizację studiów, co polega na swobodnym doborze przez nich grup ćwiczeniowych i organizacji zajęć w sposób dopasowany do swoich potrzeb. W obecnej chwili, gdy funkcjonuje sposób samodzielnego zapisywania się na zajęcia wszyscy studenci mają możliwość stworzenia swojej indywidualnej organizacji studiów.
- **Indywidualny Plan Studiów (IPS)** - Kolejną formą wsparcia studentów kierunku weterynarii jest IPS przyznawany uzdolnionym i wyróżniającym się studentom od pierwszego semestru studiów, umożliwiając im dobór własnego programu studiów według § 42 obwieszczenia Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Dodatkowo dla studentów jest dostępny wariant włączenia się w projekt badawczy. Podjęcie takiego trybu wiąże się ze wskazaniem przez studenta opiekuna naukowo-dydaktycznego.
- **Kariera dwutorowa student-sportowiec** - W przypadku studenta – sportowca na kierunku weterynarii, który zakwalifikował się do programu Kariera Dwutorowa⁷² IOS/IPS może wiązać się z przystąpieniem do programu Narodowa Reprezentacja Akademicka, który jest programem fundowanym przez Ministra Edukacji i Nauki, a realizowany przez UMK, jako Mecenasa Sportu. Daje on możliwość kontynuowania i rozwijania kariery oraz realizacji zajęć w formie indywidualnej w czasie dogodnym dla studenta, co pozwala łączyć naukę z uprawianą dyscypliną sportu. Na kierunku weterynarii obecnie studiuje jedna osoba z programu kariera dwutorowa realizująca IOS.
- **Spotkania z władzami WNBiW** - Każdy student ma możliwość spotkania się z przedstawicielami władz dziekańskich: Pełnomocnikiem Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych, Prodziekanem ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia i Dziekanem Wydziału w ustalonych godzinach dyżurów. Dodatkowo, student kierunku weterynarii ma możliwość spotkania się z dyrektorem IMW. W sprawach niecierpiących zwłoki student może umówić się z ich przedstawicielem także poza

⁷¹ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/>

⁷² https://www.ucs.umk.pl/kdwutorowa/#new_tab

oficjalnie wyznaczonymi godzinami konsultacji, samodzielnie (drogą e-mailową bądź telefonicznie) lub przez Dziekanat.

▪ **Tutorial elektroniczny** – Dodatkową formą wsparcia dla studentów w procesie uczenia się jest „Przewodnik dla studentów - samouczek”⁷³ gra online „Odkrywca regulaminu”⁷⁴ oraz „POWITAJKI - welcome guide”.⁷⁵ Takie metody wsparcia umożliwiają łatwiejszą adaptację studentów kierunku weterynarii na I roku studiów.

▪ **Dodatkowe możliwości wsparcia:**

- korzystanie z Infrastruktury ICNT (Interdyscyplinarnego Centrum Nowoczesnych Technologii⁷⁶) do celów szkoleniowych i badawczych. Interdyscyplinarne podejście pozwala studentom rozwijać swoją wiedzę i kompetencje. Studenci kierunku weterynarii wzięli udział w certyfikowanym szkoleniu MALDI TOF MS dotyczącym podstaw technik izolacji i identyfikacji mikroorganizmów,
- korzystanie z Infrastruktury Kampusu Toruńskiego UMK - dostęp do bazy noclegowej (akademików), Centrum Sportowego UMK oraz Akademickiego Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”,
- korzystanie z zasobów internetowych – na UMK działają systemy USOS w ramach, których wyniki wszelkich zaliczeń wprowadzane są do systemu przez prowadzącego zajęcia i są widoczne zdalnie przez studenta,
- studenci mają dostęp do zasobów literatury naukowej zgromadzonych w katedrach Wydziału oraz Biblioteki Uniwersyteckiej. Wszyscy studenci mają także swobodny dostęp (wydziałowe i uczelniane pracownie komputerowe, komputery w Bibliotece Uniwersyteckiej) do elektronicznych zasobów literatury zgromadzonych w Bibliotece Uniwersyteckiej, w tym do pełnotekstowych zasobów następujących konsorcjów i wydawnictw naukowych: Elsevier, Springer, Wiley, EBSCO a także baz wiedzy takich, jak Web of Science oraz Scopus.

8.3. Formy wsparcia

Szczególne formy wsparcia dla studentów kierunku weterynarii, w zależności od rodzaju działalności zostały przedstawione poniżej i są to:

▪ **mobilność krajowa i międzynarodowa** studentów - odbywa się w ramach programów MOST⁷⁷, Erasmus⁷⁸ oraz NAWA⁷⁹, jak również w oparciu o oferty praktyk, staży lub innych programów (np. IDUB⁸⁰, program DAAD⁸¹, Copernicus e.V).⁸² O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach

⁷³ <https://www.biol.umk.pl/student/samouczek-dla-studentow-i-roku/>

⁷⁴ <https://www.biol.umk.pl/odkrywca-regulaminu/story.html>

⁷⁵ <https://www.umk.pl/uczelnia/dydaktyczne/skipo/powitajki/>

⁷⁶ <https://icnt.umk.pl/>

⁷⁷ <https://www.umk.pl/studenci/mobilnosc/most/>

⁷⁸ https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/

⁷⁹ <https://www.umk.pl/wspolpraca/nawa/>

⁸⁰ <https://idub.umk.pl/>

⁸¹ <https://www.daad.pl/pl/>

⁸² <http://www.copernicus-stipendium.de/>

programów studenci są informowani poprzez kanały opisane w Kryterium 9. Każdego roku przeprowadzany jest nabór na wyjazdy dla studentów. Prodziekan ds. spraw badań naukowych i umiędzynarodowienia koordynuje działania związane z mobilnością studentów, nadzoruje działania związane z zagranicznymi i krajowymi wymianami studentów jest on wspierany przez Dział Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej⁸³

- **prace naukowe** - student może być angażowany w pracę naukową w ramach projektu naukowego i zdobyć udokumentowany publikacjami dorobek naukowy. Student ma prawo zaproponować własny, zgodny z zainteresowaniami naukowymi temat badawczy i w tym wypadku na opiekuna naukowego zostaje wyznaczona osoba z kompetencjami merytorycznymi w danej dziedzinie. Dzięki działalności naukowej student poznaje podstawy metody naukowej, twórczego rozwiązywania problemu, analizy i raportowania.

- **koła naukowe i Zrzeszenie Studentów Weterynarii** – studencka aktywność naukowa na WNBiW jest mocno wspierana zarówno przez prodziekana ds. Studentów i Organizacji Kształcenia, jak również przez opiekunów kół naukowych oraz pozostałych pracowników. Obecnie aktywne są: Studenckie Koło Naukowe „Res Anatomiae Animalium”, Studenckie Koło Bujatryczne „Res Ruminantiae”, Studenckie Koło Internistów Weterynaryjnych „Ad Morbos Canum et Felium”, Koło Naukowe Chirurgii Weterynaryjnej „VetCaFe”, Studenckie Koło Hippiatryczne „Equi Vita” i Zrzeszenie Studentów Weterynarii przy IMW w Toruniu (IVSA Toruń).⁸⁴ Studenci zrzeszeni w studenckich kołach naukowych mogą występować o dofinansowanie swojej działalności do Prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia, dziekana WNBiW, oraz dyrektora IMW. Wsparcie finansowe może zostać udzielone na udział studentów w konferencjach naukowych, udział w szkoleniach online (webinar), konkursach, pokrycie kosztów publikacji itp. O możliwościach uczestnictwa w konferencjach i podobnych wydarzeniach studenci są informowani poprzez kanały opisane w Kryterium 9. Studenci przejawiający ponadprzeciętne zaangażowanie zachęcani są przez nauczycieli akademickich do włączenia się do projektów badawczych.

- **praktyki zawodowe, staże i wolontariaty** - studenci otrzymują wsparcie w zakresie wchodzenia na rynek pracy, kontynuowania edukacji, rozwoju osobowego i rozwoju przedsiębiorczości. W celu łatwiejszego odnalezienia się na rynku pracy studenci WNBiW mają możliwość podjęcia praktyk zawodowych, staży i wolontariatów w przedsiębiorstwach związanych z branżą. Studenci mogą brać udział w inicjatywach organizowanych przez koła naukowe we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, a polegające na odwiedzaniu siedzib potencjalnych pracodawców. Oferta mobilności krajowych i międzynarodowych również wspiera studentów w ich rozwoju. Większość studentów weterynarii jest zaangażowana w różnego rodzaju wolontariaty: w schroniskach dla zwierząt, ogrodach zoologicznych i zakładach leczniczych dla zwierząt itp. Dzięki tym działalności student kierunku weterynarii rozwija swoje kompetencje jako przyszły lekarz weterynarii.

⁸³<https://www.umk.pl/uczelnia/administracja/?name=Dzial-Miedzynarodowych-Partnerstw-i-Mobilnosci-Edukacyjnej>

⁸⁴ <https://www.umk.pl/studenci/organizacje/organizacje/?wydzial=24>

- **działalność** Działu Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK - Biuro Karier UMK⁸⁵ zapewnia studentom pełny dostęp do aktywnie działającego w UMK systemu doradztwa zawodowego. Na WNBiW organizowane są indywidualne i grupowe spotkania z doradcą zawodowym⁸⁶, w celu szeroko rozumianego zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego. Studenci WNBiW są zachęceni do udziału w spotkaniach organizowanych przez Biuro Karier i Transferu Technologii UMK (CPATT)⁸⁷, podczas których uczestniczą w prelekcjach i spotkaniach z potencjalnymi pracodawcami. Biuro Karier i CPATT UMK organizują także szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje miękkie, w których nieodpłatnie mogą uczestniczyć wszyscy studenci UMK. Wychodząc naprzeciw przyszłym pracodawcom swoich studentów, UMK organizuje Forum Przedsiębiorczości Akademickiej, podczas którego WNBiW wystawia swoje stoisko. W ramach realizacji Projektu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój organizowane są wykłady z potencjalnymi pracodawcami z kraju i zagranicy. Informacje o terminach spotkań umieszczane są na stronie głównej Wydziału⁸⁸, Instytutu Medycyny Weterynaryjnej (IMW)⁸⁹, Facebooku WNBiW⁹⁰, Facebooku IMW⁹¹ oraz Facebooku Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego.⁹²
- **wsparcie pasji sportowych** - studenci mogą rozwijać swoje pasje sportowe w Uniwersyteckim Centrum Sportowym⁹³, gdzie prężnie działają liczne sekcje. UMK kładzie szczególny nacisk na rozwój kultury fizycznej dzięki czemu uzyskało tytuł Mecenasa Sportu. Na UMK powstał unikalny w skali kraju Program kariera dwutorowa Student-Sportowiec, który skierowany jest do wybitnie uzdolnionych osób, które chcą połączyć studiowanie z uprawianiem sportu. Obecnie na kierunku weterynaria studiuje jedna osoba, która realizuje program kariera dwutorowa.
- **aktywność artystyczna i zainteresowania kulturalne** studentów wspierają Akademickie Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa” i Chór akademicki.
- **działalność społeczną** student może rozwijać poprzez działające w UMK lub współpracujące z Uczelnią organizacje takie jak: „Polskie Towarzystwo Nauk Weterynaryjnych oddział Kujawsko-Pomorski”⁹⁴, „Przychodnia Weterynaryjna UMK - psy i koty”⁹⁵, „Centrum Opieki nad Zwierzętami w Grudziądzu”⁹⁶, „Fundacja Amicus Universitatis Nicolai Copernici”⁹⁷, „Toruńska Fundacja Nauki i

⁸⁵ <https://www.biurokarier.umk.pl/>

⁸⁶ <https://www.umk.pl/studenci/biuro-karier/>

⁸⁷ <https://cpatt.umk.pl/>

⁸⁸ <https://www.biol.umk.pl/>

⁸⁹ <https://www.vet.umk.pl/>

⁹⁰ <https://www.facebook.com/WNBiW.UMK/>

⁹¹ https://www.facebook.com/cwumk/?locale=pl_PL

⁹² <https://www.facebook.com/samorzadWNBiW.UMK>

⁹³ <https://www.ucs.umk.pl/>

⁹⁴ <https://www.vet.umk.pl/ptnw/>

⁹⁵ https://www.facebook.com/people/Przychodnia-Weterynaryjna-UMK-psy-i-koty/100092461015712/?locale=pl_PL

⁹⁶ https://www.facebook.com/people/Centrum-Opieki-nad-Zwierz%C4%99tami-w-Grudzi%C4%85dzu/100064860001391/?locale=pl_PL

⁹⁷ <https://fundacja.umk.pl/>

Edukacji Weterynaryjnej”⁹⁸, „Fundacja Akademia Biologii i Ochrony Środowiska”⁹⁹ oraz „Royal Canin”¹⁰⁰. Studenci WNBiW angażują się w akcję Szlachetna paczka, działalność na rzecz schroniska dla zwierząt, zajęcia dla szkół i przedszkoli, zajęcia promujące nauki weterynaryjne takie jak: Dni Otwarte Wydziału, Koła na kwadracie, Zjazd Nowej Hanzy, Festiwal Nauki i Sztuki, ŁAP apteczkę, Zew natury bez cenzury, czyli nocne życie zwierząt oraz Integracyjne spotkanie dla studentów I roku toruńskiej weterynarii. Działania promocyjne podnoszą świadomość społeczeństwa w zakresie profilaktyki chorób zwierząt oraz opieki weterynaryjnej. Działania te kształtują postawę empatycznego podejścia do zwierząt.

8.4/5. System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych oraz Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia

System wsparcia i motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce jest realizowany poprzez:

- **system stypendialny** – studenci w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o stypendium socjalne. Studenci z najlepszymi wynikami w nauce mogą aplikować o stypendia naukowe, stypendia ministra dla studentów, stypendia rektora za wybitne osiągnięcia sportowe. Rozpatrywanie wniosków leży w gestii Samorządu Studentów, który także opiniuje podania o przyznanie miejsca w akademiku. Informacje nt. stypendiów dostępne są na stronie WNBiW.¹⁰¹
- **wsparcie w zakresie procedowania wniosków** - wspieranie studentów w aplikowaniu o stypendia Ministra Edukacji i Nauki, stypendia w ramach Miejskiego Programu Stypendialnego, stypendia w ramach programu Fundusz Wsparcia i pomoc w wypełnianiu dokumentacji konkursowej¹⁰². Na kierunku weterynaria nauczyciele akademicki oferują wsparcie w pisaniu grantów studenckich. Studenci otrzymali i realizują 6 grantów w ramach konkursu Grants4NCUStudents.
- **nagrody dla najlepszych** - najlepsi studenci mogą ubiegać się o tytuł, z poziomu UMK, Najlepszego Studenta UMK, Najlepszego Studenta Sportowca, Najlepszego Absolwenta UMK, a z poziomu WNBiW Najlepszego Absolwenta Wydziału. Zasady i tryb przyznawania tytułów oraz wyróżnień studentom i absolwentom są określone w Załącznik nr 1 do uchwały Nr 39 Senatu UMK z dnia 30 kwietnia 2019 r. Regulamin studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu¹⁰³. Dodatkowo studenci kierunku weterynaria mogą aplikować o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia. W związku z wejściem w życie zarządzenia nr 50 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 marca 2023 r. - Regulamin przyznawania nagród rektora dla studentów i doktorantów za działalność organizacyjną na rzecz społeczności akademickiej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu¹⁰⁴, prodziekan ds. studenckich wnioskuje o przyznanie nagród dla wyróżniających się na polu organizacyjnym studentów. Rektor na wniosek prodziekana w zależności od posiadanych

⁹⁸ <https://fundacijavet.fanimani.org.pl/>

⁹⁹ <https://www.bio.umk.pl/fundacja-akademia-biologii-i-ochrony-srodowiska/>

¹⁰⁰ https://www.facebook.com/RoyalCaninPH?locale=pl_PL

¹⁰¹ <https://www.biol.umk.pl/student/stypendia/>

¹⁰² <https://www.biol.umk.pl/wydzial/dzieskanat/>

¹⁰³ https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023_-_zal..pdf

¹⁰⁴ <https://www.umk.pl/studenci/stypendia-i-kredyty/ZR.50.2023.pdf>

środków określa liczbę i wysokość nagród. Ze względu na zbliżający się termin zakończenia pierwszego cyklu dydaktycznego i pojawienie się pierwszych absolwentów kierunku weterynaria w lutym 2024 r. został opracowany Regulamin konkursu na najlepszego absolwenta kierunku weterynaria na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych. Regulamin jest obecnie na etapie konsultacji z Samorządem Studenckim Wydziału.

- **wykonawcy w grantach** – studenci mogą brać udział jako wykonawcy zarówno w grantach badawczych pracowników WNBiW, jak również we własnych grantach studenckich (w tym Grants4NCUStudents).
- **publikacje naukowe oraz doniesienia na konferencjach** – studenci otrzymują dofinansowanie na udział w konferencjach naukowych. Duży nacisk kładziony jest na angażowanie studentów w tworzenie publikacji naukowych i prezentowanie ich sukcesów naukowych na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Studenci osiągający bardzo wysokie wyniki w nauce, w zależności od swoich zainteresowań obejmowani są opieką przez pracowników naukowych, mentorów, reprezentujących obszar nauk weterynaryjnych szczególnie bliski takiemu studentowi. Taka opieka i współpraca skutkują poszerzeniem zainteresowań studenta w danym obszarze oraz bardzo często, kontynuowanie nauki na studiach doktoranckich pod opieką dotychczasowego mentora.
- **wspieranie rozwoju i motywowanie do pogłębiania umiejętności językowych studentów** - we współpracy z Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych. Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych organizuje Konkurs – Mistrz Języka Specjalistycznego, w którym biorą udział studenci kierunku weterynaria. Laureaci otrzymują dyplom oraz wpis do suplementu do dyplomu ukończenia studiów.
- **uczestniczenie w certyfikowanych, specjalistycznych kursach doszkalcających** - w ramach projektu POWER¹⁰⁵ studenci mają możliwość uczestniczenia w certyfikowanych, specjalistycznych kursach doszkalcających, których tematyka znacząco wykracza poza program studiów, wszystkie kursy są odpowiedzią na potrzeby zgłoszone przez potencjalnych pracodawców, część kursów jest realizowana w kooperacji z firmami; ułatwia to naszym absolwentom wejście na rynek pracy i daje im przewagę w zakresie wiedzy, umiejętności i unikalnych kompetencji. Integralną częścią każdego kursu jest spotkanie z doradcą zawodowym i ocena umiejętności/ kompetencji miękkich.
- **pogłębianie kompetencji zawodowych** - absolwentom kierunku weterynaria, którzy pragną pogłębić kompetencje zawodowe, WNBiW oferuje rozwój naukowy w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UMK¹⁰⁶ oraz Academia Copernicana – międzydyscyplinarnej szkoły doktorskiej, jak również szeregu studiów podyplomowych¹⁰⁷.
- **wsparcie w celu informowania o działaniach studentów** - studenci kierunku weterynaria informowani są o różnych formach wsparcia dla ich aktywności za pomocą następujących kanałów: strona internetowa WNBiW, profil WNBiW na Facebooku, informacje przekazywane przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego WNBiW, kontakt mailowy ze starostami i opiekunami roku oraz

¹⁰⁵ <https://www.bio.umk.pl/power/>

¹⁰⁶ https://irk.umk.pl/pl/offer/registration-select/?next=pl/news/SZKDR_GL_2022/

¹⁰⁷ <https://www.ac.umk.pl/>

bezpośrednio ze studentami WNBiW, tablice ogłoszeń przy Dziekanacie i holach WNBiW. Szczegółowe informacje o systemie wsparcia dostępne są bezpośrednio u pracowników Dziekanatu.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Rozpatrywanie skarg oraz opiniowanie wniosków zgłaszanych przez studentów w formie ustnej lub pisemnej procedowane jest zgodnie z Regulaminem Studiów UMK oraz Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. W sytuacjach doraźnych, pojawiania się spraw konfliktowych i spornych prowadzi się analizę źródła sporu, z wysłuchaniem obu stron dążąc do polubownego załatwienia sprawy z ewentualnym naprawieniem szkód, o ile takie powstały. Jeśli student potrzebuje pomocy może zwrócić się do opiekuna roku¹⁰⁸, dziekana, prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia, pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych oraz Pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach biologicznych.¹⁰⁹

Wsparcie i pomoc w sytuacjach problematycznych oferują studentom:

- **Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami** – w kompetencjach prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia jest pomoc studentom WNBiW, którzy takiej pomocy potrzebują. Prodziekan jest w stałym kontakcie z Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami.¹¹⁰ Zespół służy pomocą, opiniowaniem, konsultacjami. Pomoc jest organizowana na indywidualną prośbę studenta, który potrzebuje wsparcia, opiekuna roku lub nauczyciela akademickiego. WNBiW kładzie duży nacisk na umożliwienie edukacji nawet osobom z wysokim stopniem niepełnosprawności, poprzez dostosowanie infrastruktury, pomocy dydaktycznych i form studiowania do indywidualnych potrzeb studenta. Jednocześnie studentów, którym przyznano IOS ze względu na niepełnosprawność, która może zaburzyć prawidłową ocenę osiągniętych efektów uczenia się w procesie tradycyjnej ich weryfikacji pozostawia się do dyspozycji dodatkowe formy: np. osoby z dysfunkcją mowy mogą zdawać egzaminy/kolokwia w formie pisemnej, a studenci ze diagnozowaną dysgrafią mogą werbalizować swoją wiedzę. W takich przypadkach, indywidualne formy pomocy studentowi ustala Prodziekan w porozumieniu z Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami, i Działem Rekrutacji i Spraw Studenckich. O potrzebach dotyczących wsparcia studenci informują opiekuna roku lub prodziekana ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia.
- **Rzecznik akademicki**¹¹¹ wspiera studentów, doktorantów i pracowników w rozwiązywaniu konfliktów; dba, aby wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie; w swojej działalności Rzecznik kieruje się zasadami poufności, bezstronności i neutralności.
- **Pełnomocnik ds. bezpieczeństwa** prowadzi działalność promocyjną, informacyjną i edukacyjną w zakresie zapewniania bezpieczeństwa studentom, doktorantom i pracownikom UMK; jego zadaniem jest reagowanie na zgłaszane przez studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu zagrożenia dla bezpieczeństwa oraz przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, w tym przemocy motywowanej uprzedzeniami.

¹⁰⁸ <https://www.vet.umk.pl/student/opiekunowie-i-kontakty-do-starostow/>

¹⁰⁹ <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/>

¹¹⁰ https://bon.umk.pl/pages/Dla_studentow/

¹¹¹ <https://www.umk.pl/en/university/deputy/>

- **Uniwersytecka Poradnia Prawna¹¹²** – Poradnia reprezentuje szeroki wachlarz spraw. Wśród nich można wymienić: prawo cywilne (w tym prawo rodzinne), prawo karne, prawo pracy, postępowanie cywilne, prawo administracyjne. Uniwersytecka poradnia prawna jest dostępna dla studentów kierunku weterynaria w kwestiach spornych. Dodatkowo, dla studentów będących obywatelami Ukrainy studiujący na kierunku weterynaria, otwarty jest punkt pomocy prawnej. Pomoc dotyczy kwestii legalizacji pobytu w Polsce i innych aspektów codziennego pobytu w Polsce: ochrona zdrowia, edukacja, zatrudnienie, itp.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Kadrę administracyjną wspierającą proces kształcenia stanowią pracownicy Dziekanatu. Obsługą studentów na kierunku weterynaria zajmuje się: sprawy studenckie – mgr Ewa Specjał, plany zajęć, sprawy techniczne związane z USOSem - mgr Edyta Rutkowska, świadczenia pomocy materialnej dla studentów: stypendium socjalne, stypendium socjalne dla osób z niepełnosprawnością lub stypendium Rektora, zapomogi - Lidia Wiśniewska oraz promocja WNBiW - mgr Michalina Górka. Wysokie kompetencje pracowników opierają się nie tylko na dużym doświadczeniu zawodowym, ale również na podnoszeniu kwalifikacji zarówno poprzez szkolenia wewnętrzne, jak i zewnętrzne.

Przykładowo:

- szkolenia dla Administracji realizowane przez Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych;
- szkolenie z pierwszej pomocy;
- szkolenie „Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy”;
- szkolenie z zakresu zachowania w sytuacji kryzysowej;
- kurs dla kadry administracyjnej i zarządzającej „Excel podstawowy”;
- realizacja zasady równości szans kobiet i mężczyzn;
- międzynarodowe szkolenia dla Administracji Uczelni Wyższych w ramach programu Erasmus +;
- weryfikacja antyplagiatowa studenckich prac dyplomowych w ustawie 2.0. Odpowiedzialność studenta i promotora.

Kadrę wspierającą proces kształcenia stanowią też pracownicy inżynieryjno-techniczni którzy posiadają kompetencje adekwatne do powierzanych im zadań (jeden lekarz weterynarii, jeden starszy specjalista inżynieryjno-techniczny, trzech techników weterynarii). Dodatkowo, pracownicy techniczni uczestniczą w procesie badawczym oraz dydaktycznym. W grupie pracowników technicznych są wskazane osoby odpowiedzialne za przygotowywanie harmonogramu planów zajęć i rezerwacji sali dydaktycznych, reagujące również na prośby zgłaszane przez studentów.

Studenci w Dziekanacie uzyskują podstawowe informacje dotyczące np.:

- zakwaterowania w domach studenckich,
- ubezpieczeń,
- zaświadczeń do kredytów,
- uzyskiwania informacji o pomocy materialnej,
- wsparcia na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

¹¹² <https://poradnie.umk.pl/pages/strony/>

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się odpowiadają potrzebom studentów kierunku weterynaria i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Ponadto, pracownicy dziekanatu WNBiW otrzymują bardzo dobre oceny w badaniu ankietowym (punkt 4, raport badania ankietowego satysfakcji studentów¹¹³)

Dodatkowo, na UMK realizowane są projekty podnoszące kompetencje kadry dydaktycznej m.in. projekt w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój zatytułowany „Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK”, szkolenia na temat „Komunikacja z osobą z zaburzeniem psychicznym w środowisku akademickim”, warsztat „Poczuj to, co ja! Jak odbiera świat osoba z ASD?”, „Szkolenie dla pracowników uczelni z zakresu obsługi studentów z niepełnosprawnością” oraz „Kurs Polskiego Języka Migowego I stopnia dla pracowników medycznych UMK” w którym mogą uczestniczyć pracownicy zarówno naukowcy i dydaktyczni jak i administracyjni.¹¹⁴

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne

Podczas spotkań studentów z opiekunami roku poruszane są zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu społecznemu. Omawiane są też zasady postępowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom. Szczególna uwaga poświęcana jest problemom studentów cudzoziemców oraz studentów z niepełnosprawnością. Na WNBiW przeprowadzane są próbne alarmy przeciwpożarowe/bombowe, zgodnie z odrębnymi przepisami. Studenci zapoznają się z praktycznymi procedurami ewakuacji w sytuacji zagrożenia.

Dodatkowo studenci przystępujący do pracy w pracowniach laboratoryjnych lub klinikach klinice są zobligowani do uczestniczenia w podstawowym lub rozszerzonym szkoleniu BHP, zapoznając się z przepisami BHP i ppoż.

8.9. Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi

Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego WNBiW dba o interesy wszystkich studentów. Jej przedstawiciele reprezentują stanowisko studentów w uczelnianych i wydziałowych gremiach opiniotwórczych (m. in. w komisjach uczelnianych i wydziałowych jak np. Wydziałowej Radzie Jakości Kształcenia a także komisjach wymienionych na stronie WNBiW¹¹⁵).

Rada organizuje również imprezy kulturalne i sportowe. Współpraca rady samorządu z władzami dziekańskimi opiera się na bezpośrednim kontakcie w ramach ww. gremiów oraz w ramach regularnych spotkań. Wszelkie problemy rozwiązywane są wspólnie i w ramach możliwości na bieżąco. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego WNBiW dysponuje pomieszczeniem, w którym przedstawiciele Samorządu pełnią regularne dyżury. Studenci zapoznają się z działalnością rady samorządu i jego inicjatywami również śledząc stronę internetową samorządu¹¹⁶ i profilu rady samorządu na portalu Facebook .

¹¹³ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/>

¹¹⁴ <https://bon.umk.pl/pages/Szkolenia/>

¹¹⁵ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/wydzialowe-komisje/>

¹¹⁶ <https://www.samorząd.umk.pl/>

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów odbywa się poprzez regularne spotkania władz WNBiW ze studentami poszczególnych kierunków i lat studiów, studentami zrzeszonymi w kołach naukowych, Samorządem Studentów oraz poprzez anonimowe ankiety studenckie dostępne w systemie USOS, rozmów z kadrą naukowo-dydaktyczną oraz spotkania z Kierownikami jednostek WNBiW.

Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego aktywnie włącza się w organizację Dnia Otwartego na WNBiW, w ramach którego studenci promują ofertę kształcenia Wydziału. Samorząd może liczyć na wsparcie finansowe dziekana WNBiW oraz prodziekan ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia - fundusz repet (rok 2022r. – 23 osób, 2023r.- 6 osób), którego wysokość jest uzależniona od możliwości finansowych WNBiW i budżetu Toruńskiej Fundacji Nauki i Edukacji Weterynaryjnej (dofinansowanie w 2023 - kwota 1774,89 zł).

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom w formie ankiet, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Pracownicy Dziekanatu podlegają stałej ocenie przez dziekana, i kierownika Dziekanatu. Studenci mają możliwość zgłaszania uwag podczas systematycznie organizowanych spotkaniach z prodziekan ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia WNBiW. Wszyscy pracownicy dydaktyczni podlegają ocenie co 4 lata (co szczegółowo opisano w Kryterium 4). Prodziekan ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia organizuje kilka razy w semestrze spotkania ze studentami wszystkich kierunków studiów, w tym kierunku weterynarii celem bieżącego diagnozowania problemów i potrzeb, przekazania ważnych informacji organizacyjnych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Działania uzupełniane są poprzez:

- wysoką aktywność wykładowców i studentów kierunku weterynarii WNBiW w mediach (gazety, telewizja, radio), którzy udzielając wywiadów, dbają o to, aby wraz z ich nazwiskiem była podana afiliacja WNBiW UMK;
- udział pracowników WNBiW w licznych projektach i wydarzeniach popularyzujących nauki weterynaryjne i przyrodnicze, tak, aby rozwój indywidualny w dziedzinie nauk weterynaryjnych był powiązany i kojarzony z marką WNBiW UMK (m.in. poprzez zapewnienie atrakcyjnych materiałów promujących kierunki studiów oferowanych przez WNBiW) Festiwal Nauki i Sztuki, Drzwi Otwarte WNBiW itp; Współpraca ze szkołami województwa kujawsko-pomorskiego i województw ościennych.¹¹⁷
- powołanie specjalnej grupy osób odpowiedzialnych za promowanie WNBiW na forum krajowym i zagranicznym (ściśle współpraca pracownika administracyjnego z prężnie działającą grupą pracowników naukowo-dydaktycznych i doktorantów).

¹¹⁷ <https://www.vet.umk.pl/institut/porozumienia-z-partnerami/>

- zachęcanie do innych form aktywności w tym w działań oferowanych przez Akademickie Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”, Klub Studencki „Od Nowa”, Chór Akademicki, Kino „Niebieski Kocyk”, Studenckie Radio Sfera, Akademicki Klub Badań Podwodnych, Zespół Kameralny „Portamus Gaudium”, Duszpasterstwo Akademickie, Europejskie Forum Studentów AEGEE - Toruń, Klub Maratoński UMK, Uniwersytecka Telewizja Internetowa.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji zapewnia Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, w którym umieszczone są programy studiów obowiązujące oraz archiwalne¹¹⁸. Źródłem informacji są też:

- strona internetowa UMK, która umożliwia całej społeczności UMK (również kandydatom na studia i absolwentom UMK) orientowanie się w całej przestrzeni instytucjonalnej Uczelni. Można na niej znaleźć podstawowe i szczegółowe informacje dla kandydatów na studia, studentów, również doktorantów, pracowników i absolwentów. W szczególności kandydaci na studia mogą w łatwy i szybki sposób uzyskać informacje;
- Internetowa Rekrutacja Kandydatów (IRK), która zawiera ofertę edukacyjną dla studentów polskich i zagranicznych, rekrutacja krok po kroku – zarówno dla kampusu toruńskiego jak i Collegium Medicum w Bydgoszczy. Są tam również publikowane szczegółowe informacje na temat wyników rekrutacji;
- Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS), który pełni rolę wirtualnego dziekanatu. System ten umożliwia studentom m.in.: rejestrację na zajęcia, pozwala na bieżący dostęp do ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia, dostarcza informacji o ofercie dydaktycznej, sylabusach, propozycjach zajęć fakultatywnych, tymczasowych zmianach w planach zajęć, terminach dyżurów pracowników, o stypendiach czy wyjazdach zagranicznych, harmonogramie zaliczeń i egzaminów w sesji, dostępie do wewnętrznej poczty e-mail, informacji o pracownikach. USOS umożliwia także szybką komunikację pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami oraz ocenę zajęć poprzez wypełnianie ankiet;
- Uniwersytecka Biblioteka, która zawiera przede wszystkim katalog biblioteki oraz czytelnie online - bazy danych (czasopism naukowych, książek dostępnych w wersji elektronicznej) subskrybowane przez UMK: De Gruyter, EBSCO eBook Collection, IEEE/IET Electronic Library (IEL), IBUK Libra, JSTOR, Nature, Oxford Scholarship Online, Scince, ScienceDirect (Elsevier), SpringerLINK, Wiley;
- Archiwum Prac Dyplomowych, które pełni kluczową funkcję w procesie dyplomowania. Jest to system, w którym umieszczana jest praca dyplomowa, która jest następnie sprawdzana przez system antyplagiatowy a recenzenci i promotorzy mają możliwość wpisywania swoich recenzji oraz

¹¹⁸ <https://bip.umk.pl>

ocen. Ponadto jest to system obsługujący egzamin dyplomowy. System ten pełni również funkcję katalogu i repozytorium elektronicznych wersji prac dyplomowych powstających w Uniwersytecie.

Informacje skierowane konkretnie do kandydatów oraz studentów kierunku weterynaria są dostępne na następujących stronach:

- a) Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych <https://www.biol.umk.pl/wydzial/>
- b) Instytutu Medycyny Weterynaryjnej <https://www.vet.umk.pl/>

W szczególności mowa tu o następujących zasobach:

- strona Instytutu Medycyny Weterynaryjnej będąca podstawowym źródłem treści na temat instytutu (jego struktury, składu osobowego czy też podstawowych informacji na temat jego pracowników) oraz interfejsem komunikacji studenci – pracownicy Katedry. Zawiera ona wirtualną tablicę ogłoszeń, na której wyświetlane są aktualności dotyczące funkcjonowania kierunku studiów, IMW oraz całego WNBiW. Ponadto dostępne są tam aktualne informacje istotne dla studentów, jak plany i programy studiów, informacje o praktykach i innych formach aktywności studenckich,
- profil na portalu społecznościowym Facebook, który stanowi ważne narzędzie komunikacji z kandydatami, studentami kierunku weterynaria. Umożliwia ważny rodzaj komunikacji pomiędzy tymi grupami osób poprzez m.in. komentowanie postów, umieszczanie własnych informacji czy też wyrażanie postaw wobec tych treści – w formie komentarzy lub przez tzw. lajkowanie,
- platforma społecznościowa Instagram, która stanowi również źródło informacji. Na platformie tej, umieszczane są aktualności dotyczące funkcjonowania kierunku studiów weterynaria oraz Instytutu Medycyny Weterynaryjnej.

Strony Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych oraz Instytutu Medycyny Weterynaryjnej są zbudowane na ujednoliconym szablonie obowiązującym na całym UMK. W celu doskonalenia oraz stałego monitorowania treści umieszczanych na stronie Instytutu Medycyny Weterynaryjnej wyznaczona została osoba – pracownik Instytutu Medycyny Weterynaryjnej lek. wet. Maria Wieczorkiewicz.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia

W celu określenia i zapewnienia standardów kształcenia na UMK działa Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy, zwany Systemem Doskonałości Akademickiej (SDA¹¹⁹), mający na celu budowanie kultury jakości, dobrej atmosfery i wysokiej efektywności pracy, zadowolenie pracowników i doktorantów, efekty ekonomiczne oraz renomę Uniwersytetu. Uchwała Nr

¹¹⁹ <https://www.jakosc.umk.pl/system/ksiega-jakosci/>

45 Senatu UMK z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 378). W obszarze tego systemu obowiązuje szereg dokumentów regulujących nadzór nad studiami na kierunku weterynaria m.in. w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia :

Ogólnouniwersyteckie:

zarządzenie Nr 212 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1-4**).

zarządzenie Nr 235 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 27 października 2020 r. w sprawie procedury identyfikacji oczekiwań studentów oraz oceny poziomu ich spełnienia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.5-9**)

zarządzenie Nr 167 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 września 2020 r. w sprawie doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.10-12**)

zarządzenie Nr 167 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 19 lipca 2021 r. w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.13-15**)

zarządzenie Nr 205 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury monitorowania losów absolwentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.16-20**)

zarządzenie Nr 141 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 29 czerwca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Księgi Jakości Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.21**)

zarządzenie Nr 210 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji pracowników na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10. 22-26**)

zarządzenie Nr 211 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10. 27-30**)

zarządzenie Nr 180 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26 listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia, (**zał. 10.31**)

zarządzenie Nr 164 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 8 listopada 2022 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu do końca kadencji 2020-2024, (**zał. 10.32**)

Dokumenty wewnątrzwydziałowe:

uchwała nr 55/2020 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2020 r. w sprawie powołania Wydziałowej Komisji ds. efektów uczenia się na lata 2020-2024 (**zał. 10.33.A**)

uchwała nr 62/2020 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2020 r. w sprawie powołania Wydziałowej Podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku weterynaria **(zał. 10.33.B)**

uchwała nr 63/2020 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2020 r. w sprawie powołania Wydziałowej Podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku English Division **(zał. 10.33.C)**

uchwała nr 28/2021 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 20 września 2021 r. w sprawie zatwierdzenia projektu zmian w Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia **(zał. 10.33.D)**

uchwała nr 29/2021 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 20 września 2021 r. w sprawie zatwierdzenia projektu zmian w Wydziałowej Komisji ds. efektów uczenia się **(zał. 10.33.E)**

uchwała nr 28/2022 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 listopada 2022 r. w sprawie zmiany składu w Wydziałowej Rady ds. Jakości uczenia się **(zał. 10.33.F)**

uchwała nr 29/2022 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 listopada 2022 r. w sprawie zmiany składu w Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się **(zał. 10.33.G)**

uchwała nr 21/2023 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 18 września 2023 r. w sprawie zmiany w składzie Wydziałowej Podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku weterynaria **(zał. 10.33.H)**

uchwała nr 22/2023 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 18 września 2023 r. w sprawie zmiany w składzie Wydziałowej Podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku English Division **(zał. 10.33.I)**

uchwała Nr 25/2023 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 października 2023 r. w sprawie zmiany w składzie Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia **(zał. 10.33.J)**

W aspekcie prawnym, szczególnie uwzględniona została uchwała Nr 45 Senatu UMK z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 378¹²⁰) (WSZJK) . Podstawowym celem Systemu jest stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, a także gromadzenie i upowszechnianie wiarygodnych informacji na temat jakości kształcenia i poziomu wykształcenia absolwentów. Cele te tożsame są z misją Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu i zawartymi w niej celami strategicznymi ukierunkowanymi na jakość kształcenia oraz ustawiczny rozwój poprzez dążenie do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia, badań naukowych w zakresie nauk biologicznych, opartymi na głębokiej wiedzy i najwyższych wartościach etycznych.

¹²⁰ <https://www.jakosc.umk.pl/system/uczelniana-rada-ds-jakosci-ksztalcenia/>

W ramach WSJKiOP Uniwersytetu szczególną odpowiedzialność, pod nadzorem Dziekana, pełni Wydziałowa Rada ds. jakości kształcenia, wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia oraz Wydziałowa Komisja ds. efektów uczenia się i potwierdzania efektów.

Główne zadania realizowane przez Wydziałową Radę ds. jakości kształcenia to:

- analiza raportów z badań przygotowanych przez Pełnomocnika Dziekana ds. kształcenia i opracowanie rekomendacji dotyczących działań doskonalących,
- współpraca z pełnomocnikiem Dziekana ds. kształcenia na kierunkach weterynaryjnych przy zapewnianiu skutecznego działania Systemu Doskonałości Akademickiej na poziomie wydziału,
- wskazywanie i inicjowanie możliwości doskonalenia jakości,
- współpraca z przedstawicielami Polskiej Komisji Akredytacyjnej,
- współpraca z pełnomocnikiem rektora ds. jakości kształcenia, prorektorem właściwym ds. kształcenia, Uczelnianą Radą ds. Jakości Kształcenia, analitykiem oraz osobami reprezentującymi Uniwersyteckie Centrum Informatyczne przy realizacji działań ukierunkowanych na doskonalenie jakości,
- realizacja zadań wynikających z funkcjonowania Systemu Doskonałości Akademickiej uregulowanych w odrębnych przepisach,
- Pełnomocnik Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych oraz pełnomocnik Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach biologicznych koordynują działania zapewniające efektywne funkcjonowanie systemu oceny jakości kształcenia na poziomie Wydziału i działania doskonalące jakość kształcenia. Wydziałowa komisja ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się tworzy podstawy merytoryczne rozwoju kierunków studiów, przygotowuje projekty planów i programów nowych kierunków studiów, dokonuje okresowych przeglądów programów studiów prowadzonych przez Wydział i przygotowuje propozycje zmian dostosowujących programy studiów do wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji i rynku pracy.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

W ciągu 5 lat od uruchomienia kierunku weterynaria dwukrotnie był modyfikowany plan i program studiów. Pierwsze zmiany w 2019 roku dotyczyły zwiększenia ilości godzin z przedmiotu Anatomia zwierząt cz. I i II, rozdzielenia przedmiotu Biochemia na dwa semestry, zmiany semestrów realizacji zajęć z przedmiotu Biologia komórki oraz Chów i hodowla zwierząt.

Następne korekty w planie i programie studiów zostały wprowadzone w 2020 roku.¹²¹ Program kształcenia został wówczas dostosowany do standardów określonych w nowym rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U.poz.1364).

Za program studiów i ewentualne jego zmiany odpowiada dyrektor Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej. Do niego zgłaszane są wszelkie zmiany w planie i programie studiów. Propozycje przedstawiane są członkom Instytutu Medycyny Weterynaryjnej/Rady Dyscypliny oraz członkom Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej. Na posiedzeniu Instytutu/Rady Dyscypliny a następnie Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej projekt zmian

¹²¹ <https://www.vet.umk.pl/mcmw/uchwaly-mcmw/>

poddany jest głosowaniu. Kolejnymi jednostkami akceptującymi zmiany są: Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia, Rada Dziekańska, Rada dyscypliny i Senat UMK.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Wydziałowa Komisja ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się na bieżąco monitoruje programy studiów.

Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje przeglądu programów studiów. Przygotowuje raport zawierający propozycje zmian efektów uczenia się, programów i planów studiów i przekazuje go Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zakończeniu roku akademickiego dokonuje okresowych przeglądów programów studiów. Dokonuje też analizy rezultatów okresowych przeglądów z uwzględnieniem wyników:

- analizy hospitacji zajęć,
- analizy ankiet oceny zajęć i prowadzących je nauczycieli akademickich wypełnianych przez studentów,
- analizy opinii interesariuszy zewnętrznych,
- analizy wyników monitorowania losów absolwentów,
- analizy ankiet badania satysfakcji interesariuszy (głównie pracodawców) pod kątem spełnienia ich oczekiwań pokładanych w absolwentach Wydziału NBiW.

Wynikiem analizy jest propozycja wprowadzenia zmian w efektach uczenia się, programach i planach studiów prowadzonych przez Wydział. Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia wyniki analizy z propozycją działań naprawczych wprowadza do rocznego raportu przedkładanego Radzie Dyscypliny i przekazuje go dziekanowi. Dziekan przedstawia raport Kolegium Dziekańskiemu. Jeżeli Kolegium Dziekańskie nie ma uwag, zostaje podjęta decyzja o przedstawieniu go Radzie Dyscypliny. Jeżeli Kolegium Dziekańskie ma uwagi do raportu, zwraca się do Rady ds. Jakości Kształcenia o dodatkowe wyjaśnienia. Po uzyskaniu wyjaśnień, podejmuje decyzję o przedstawieniu go Radzie Dyscypliny. Rada Dyscypliny, po zapoznaniu się z raportem poddaje go dyskusji. Jeżeli członkowie RD nie zgłoszą propozycji zmian w raporcie, odbywa się głosowanie nad zatwierdzeniem raportu.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Wydziałowa Komisja ds. efektów i potwierdzania efektów uczenia się dokonuje okresowych przeglądów oraz oceny organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi. Członkowie Komisji przeprowadzają też analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się opisanych w programach studiów dla poszczególnych zajęć z efektami uczenia się dla kierunku studiów zatwierdzonymi przez Senat UMK. Monitorują stosowane kryteria i procedury oceny studentów i dokonują oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Pracownicy dziekanatu zajmujący się kierunkiem weterynaria na bieżąco monitorują w USOS oceny uzyskiwane przez studentów z poszczególnych przedmiotów i informacje na ten temat przekazują prodziekanowi ds. Studenckich i Organizacji Kształcenia. W sytuacjach budzących wątpliwości

prodziekan odbywa rozmowę z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia z danego przedmiotu. Jeżeli wyjaśnienia nauczyciela akademickiego nie są przekonujące, prodziekan przekazuje sprawę Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia w celu dokładniejszego jej rozpoznania i wypracowania działań naprawczych.

Na podstawie ocen końcowych uzyskanych przez studentów kierunku weterynaria z poszczególnych przedmiotów, Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonuje oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się na poszczególnych latach i kierunkach studiów.

Pełnomocnicy Dziekana ds. Kształcenia co roku otrzymują z Biura Karier UMK wyniki ankietowego badania losów absolwentów (po 6 miesiącach i po 3 latach). W przypadku raportowanego kierunku, Pełnomocnik Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych przeanalizuje wyniki ankiet, przygotuje raport i przekaze go Wydziałowej Radzie ds. jakości kształcenia w drugiej połowie roku 2024, kiedy pojawiają się pierwsi absolwenci. Członkowie Rady dokonując corocznej oceny jakości kształcenia uwzględniają opinię absolwentów na temat przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji. Wyniki oceny i wnioski wprowadzają do Raportu, który przedstawiany jest do zatwierdzenia Radzie Dyscypliny (proces ten nie dotyczy jeszcze studentów kierunku weterynaria z uwagi na brak absolwentów ocenianego kierunku).

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonuje corocznej oceny jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNBiW w tym kierunku weterynaria. W tej ocenie uwzględnia również raporty z analizy ankiet studenckich przygotowywane przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia, wyniki ankietowych badań losów absolwentów (jeszcze nie dotyczy absolwentów kierunku weterynarii) oraz uwagi interesariuszy zewnętrznych dotyczące sugerowanych zmian w programach studiów. Członkowie Rady, wśród których jest dwóch przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, formułują rekomendacje podjęcia działań prowadzących do udoskonalenia programu kształcenia i jego realizacji.

Monitorowanie programu studiów poprzez analizę wyników ankietyzacji zajęć dydaktycznych i prowadzących zajęcia na podstawie raportów zbiorczych jest bardzo ważne dla polityki jakości Wydziału. Każdy student po zakończonym semestrze może wyrazić swoją opinię na temat przedmiotu, sposobu realizacji zajęć jak i prowadzącego zajęcia wypełniając ankietę. Studenci wypełniający ankietę mają możliwość napisania swoich dodatkowych uwag. Prowadzący zajęcia mają możliwość zapoznania się z wynikami ankiet studenckich dotyczącymi przedmiotu, który prowadzili w systemie USOS.

Ważnym interesariuszem wewnętrznym uczestniczącym w doskonaleniu i realizacji programu studiów są nauczyciele akademicy, którzy dbają o poprawę formy przekazywania treści przedmiotowych.

Wszystkie zmiany w programach studiów są również konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi. Ich pozytywna opinia pozwala na dalsze etapy procedowania proponowanych zmian.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
CZYNNIKI WEWNĘTRZNE	Mocne strony 1. Wysoki poziom badań naukowych, w których mogą uczestniczyć studenci; 2. Infrastruktura Instytutu Medycyny Weterynaryjnej z nowoczesnym wyposażeniem części klinicznej; 3. Współpraca z zagranicznymi ośrodkami naukowymi umożliwiającą odbycie staży studenckich; 4. Aktywny udział pracowników dydaktycznych i technicznych w zajęciach dokształcających w ramach programów IDUB, POWER i uczelnianych kursów językowych; 5. Bogata oferta kursów podnoszących kompetencje kończących się certyfikatem.	Słabe strony 1. Za mało studentów wyraża chęć podjęcia staży na uczelniach zagranicznych w ramach Erasmus+ lub innych programów; 2. Wzrastające obciążenie dydaktyczne dla kadry akademickiej; 3. Nałożenie dodatkowych obowiązków administracyjnych dla nauczycieli akademickich; 4. Niewystarczająca motywacja finansowa dla najlepszych nauczycieli akademickich; 5. Część kadry naukowej mieszkająca poza Toruniem.
CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE	Szanse 1. Funkcjonowanie kierunku weterynaria w województwie kujawsko – pomorskim, które znajduje się w czołówce krajowej w zakresie produkcji zwierzęcej; 2. Uzyskanie przez UMK statusu Uczelni Badawczej i stworzenie studentom dodatkowych możliwości uzyskania stypendiów naukowych, zwiększenia ich udziału w badaniach naukowych i zwiększenia możliwości odbycia staży w ośrodkach zagranicznych; 3. Rosnące zapotrzebowanie rynku pracy w województwie kujawsko-pomorskim na dobrze wykształconych absolwentów studiów wyższych w kierunku weterynaria; 4. Rosnące umiędzynarodowienie Instytutu i wydziału, przejawiające się zarówno liczbą studentów zagranicznych, jak również wizytujących zagranicznych naukowców; 5. Dobra opinia interesariuszy zewnętrznych o kierunku weterynaria na UMK.	Zagrożenia 1. Niebezpieczeństwo wystąpienia pandemii (przykład COVID 19); 2. Niestabilna sytuacja ekonomiczno – polityczna związana z działaniami wojennymi w Ukrainie; 3. Niż demograficzny; 4. Ograniczenie produkcji zwierzęcej; 5. Propozycje działań legislacyjnych zmierzających do ograniczenia czynności dydaktycznych na żywych zwierzętach.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹²²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	64	123	-	-
	II	43	59	-	-
	III	26	31	-	-
	IV	-	32	-	-
	V	-	37	-	-
	VI	-	24	-	-
Razem:		133 (stan na 31.12.2020)	306 (stan na 13.12.2023)		-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Nie dotyczy.

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).¹²³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	11 semestrów i 332 – plan 18/19 11 semestrów i 332 – plan 19/20 11 semestrów i 360 – plan 20/21

¹²² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

¹²³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹²⁴	4718 – plan 18/19 4748 – plan 19/20 4748 – plan 20/21
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	207,4 – plan 18/19 208,2 – plan 19/20 208,2 – plan 20/21
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	264 – plan 18/19 258 – plan 19/20 317 – plan 20/21
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	18
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	100 – plan 18/19 103 – plan 19/20 103 – plan 20/21
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	15
Wymiar praktyk zawodowych ¹²⁵	3,5 miesiąca/560 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 5308/303 2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹²⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Staż kliniczny – choroby koni I	Praktyka	45	3

¹²⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹²⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹²⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Staż kliniczny – choroby psów i kotów I	Praktyka	45	3
Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich I	Praktyka	45	3
Staż kliniczny – choroby ptaków	Praktyka	30	2
Staż kliniczny – choroby koni II	Praktyka	45	3
Staż kliniczny – choroby psów i kotów II	Praktyka	45	3
Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich II	Praktyka	45	3
Praktyka inspektoracie weterynarii cz. I	Praktyka	80	2
Praktyka inspektoracie weterynarii cz. II	Praktyka	80	2
Praktyka kliniczna I	Praktyka	160	4
Praktyka kliniczna II	Praktyka	160	4
Choroby mięczaków i skorupiaków użytkowych – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Pediatrica i neonatologia – psy i koty	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby ptaków	Wykłady/laboratorium	45/45 45/45 45/45	6 – plan 20/21 5 – plan 19/20 5 – plan 18/20
Andrologia i unasiennianie	Wykłady/laboratorium	30/30	4 – plan 20/21 5 – plan 19/20 3 – plan 18/20
Choroby zwierząt futerkowych	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby koni	Wykłady/laboratorium	60/120	16

Choroby ryb	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby psów i kotów – zakres podstawowy	Wykłady/laboratorium	90/120	12
Choroby psów i kotów – zakres rozszerzony	Wykłady/laboratorium	90/160	16
Choroby zwierząt gospodarskich – zakres podstawowy	Wykłady/laboratorium	105/125	12
Choroby zwierząt gospodarskich – zakres rozszerzony	Wykłady/laboratorium	105/165	16
Chirurgia ogólna i anestezjologia	Wykłady/laboratorium	30/30	4– plan 20/21 3– plan 19/20 4– plan 18/19
Geriatria i gerontologia weterynaryjna - przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna	Wykłady/laboratorium	30/45	6 – plan 20/21 5 – plan 19/20 5 – plan 18/19
Diagnostyka obrazowa	Wykłady/laboratorium	30/30	4– plan 20/21 3 – plan 19/20 3 – plan 18/19
Praktyka hodowlana	praktyka	80	3
Anatomia topograficzna	Wykłady/laboratorium	15/30	4 – plan 20/21 3 – plan 19/20 3 – plan 18/19
Anatomia zwierząt cz. I	Wykłady/laboratorium	30/60 - plan 20/21 30/60 - plan 19/20 30/45 – plan 18/19	6 – plan 20/21 6 – plan 19/20 6 – plan 18/19
Anatomia zwierząt cz. II	Wykłady/laboratorium	30/60 - plan 20/21 30/60 - plan 19/20 30/45 – plan 18/19	7 – plan 20/21 6 – plan 19/20 6 – plan 18/19
Mikrobiologia - cz. I	Wykłady/laboratorium	30/30	5 – plan 20/21 4 – plan 19/20 4 – plan 18/19
Mikrobiologia - cz. II	Wykłady/laboratorium	30/30	5 – plan 20/21

			4 – plan 19/20 4 – plan 18/19
Parazytologia i inwazjologia	Wykłady/laboratorium	30/60	6 – plan 20/21 5 – plan 19/20 5 – plan 18/19
Higiena mleka	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa	Wykłady/laboratorium	30/60	5 – plan 20/21 4 – plan 19/20 4 – plan 18/19
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego	Wykłady/laboratorium	30/60	6 – plan 20/21 5 – plan 19/20 5 – plan 18/19
Prewencja weterynaryjna	Wykłady/laboratorium	30/60	6 – plan 20/21 5 – plan 19/20 5 – plan 18/19
Weterynaria sądowa	Wykłady/laboratorium	15/15	3
Patomorfologia cz. I	Wykłady/laboratorium	30/45	6 – plan 20/21 5 – plan 19/20 5 – plan 18/19
Patomorfologia cz. II	Wykłady/laboratorium	30/45	5
Choroby owadów użytkowych	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby nowonarodzonych źrebiąt – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Egzotyczne choroby człowieka i zwierząt – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Biotechnologie w rozrodzie – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Ortopedia koni – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Badania cytologiczne płynów ustrojowych, wydalin, wydzielin oraz biopłatów nabłonka dróg	Wykłady/laboratorium	15/15	2

rodnych – przedmiot do wyboru			
Endoskopia u psów – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Onkologia psów i kotów – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Anatomia porównawcza zwierząt – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Terapia naturalna – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Higiena środków żywienia zwierząt	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Histologia i embriologia - część I	Wykłady/laboratorium	30/30	5 – plan 20/21 4 – plan 19/20 4 – plan 18/19
Histologia i embriologia - część II	Wykłady/laboratorium	30/30	5 – plan 20/21 4 – plan 19/20 4 – plan 18/19

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹²⁷

Nie dotyczy.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²⁸

Nie dotyczy.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

¹²⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹²⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
Opis doświadczenia zawodowego w powiązaniu z celami kształcenia, efektami uczenia się zakładanymi dla ocenianego kierunku oraz treściami programowymi (jeśli dotyczy).

5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ¹²⁹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							

¹²⁹ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

- Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
- Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
- Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

- Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).

2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.