



UNIwersYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU
Wydział Nauk Biologicznych
i Weterynaryjnych

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych
ul. Lwowska 1
87-100 Toruń

Link do raportu:

<https://www.biol.umk.pl/jakosc-ksztalcenia/raporty/>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: WETERYNARIA

1. Poziom/y studiów: **jednolite studia magisterskie poziom 7**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Weterynaria 100%

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nie dotyczy

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nie dotyczy

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Załącznik nr 1 do uchwały nr 45 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 roku

E f e k t y u c z e n i a s i ę

Wydział prowadzący studia:		Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych
Kierunek, na którym prowadzone są studia:		weterynaria
Poziom studiów:		jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		lekarz weterynarii
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej, do której odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: weterynaria (100%) Dyscyplina wiodąca: weterynaria
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K_W01	strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, tkanek, narządów i układów
K_W02	budowę, czynność i mechanizmy regulacji narządów i układów organizmu zwierzęcego (oddechowego, pokarmowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego, hormonalnego, immunologicznego i powłok skórnych) oraz ich integracji na poziomie organizmu;
K_W03	rozwój narządów i całego organizmu zwierzęcego w relacji do organizmu dojrzałego
K_W04	procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym
K_W05	zasady działania gospodarki wodno-elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej organizmu zwierzęcego oraz mechanizm działania homeostazy ustrojowej
K_W06	podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych
K_W07	prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi
K_W08	fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów
K_W09	mechanizm regulacji neurohormonalnej, reprodukcji, starzenia się i śmierci
K_W10	zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę, stado zwierząt do całej populacji zwierząt
K_W11	związek pomiędzy czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych organizmu zwierzęcego a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi
K_W12	zmiany patofizjologiczne komórek, tkanek, narządów i układów zwierząt oraz mechanizmy biologiczne, w tym immunologiczne, a także możliwości terapeutyczne umożliwiające powrót do zdrowia
K_W13	biologię czynników zakaźnych wywołujących choroby przenoszone między zwierzętami oraz antropozoonozy, z uwzględnieniem mechanizmów przenoszenia choroby oraz mechanizmów obronnych organizmu
K_W14	zasady i procesy dziedziczenia oraz zaburzenia genetyczne i podstawy inżynierii genetycznej
K_W15	podstawy diagnostyki mikrobiologicznej
K_W16	mechanizmy działania, losy w ustroju, działania niepożądane oraz wzajemne interakcje grup weterynaryjnych produktów leczniczych stosowanych u docelowych gatunków zwierząt
K_W17	zastosowanie chemioterapii przeciwbakteryjnej i przeciwpasożytniczej
K_W18	mechanizmy nabywania lekooporności, w tym oporności wielolekowej przez drobnoustroje oraz komórki nowotworowe
K_W19	procedury i elementy niezbędne do wystawienia recepty na weterynaryjne produkty lecznicze
K_W20	polską i łacińską nomenklaturę medyczną
K_W21	rodzaje zatruc występujących u zwierząt oraz zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach
K_W22	kodeks etyki lekarza weterynarii
K_W23	pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej

B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

K_W24	zaburzenia na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby
K_W25	mechanizmy patologii narządowych i ustrojowych
K_W26	przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych
K_W27	zasady postępowania diagnostycznego z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej oraz postępowania terapeutycznego
K_W28	zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt
K_W29	sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych
K_W30	przepisy prawa, zasady wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej i samorządowej oraz samorządu zawodowego
K_W31	sposób postępowania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia chorób podlegających obowiązkowi zwalczania lub rejestracji

K_W32	zasady zapewniania dobrostanu zwierząt
K_W33	zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza
K_W34	rasy w obrębie gatunków zwierząt oraz zasady chowu i hodowli zwierząt
K_W35	założenia doboru zwierząt do kojarzeń, metody zapładniania i biotechnologii rozrodu oraz selekcji hodowlanej
K_W36	zasady żywienia zwierząt z uwzględnieniem różnic gatunkowych i wieku
K_W37	zasady układania i analizowania dawek pokarmowych
K_W38	sposoby zagospodarowywania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą
K_W39	zasady funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, także w aspekcie zdrowia publicznego
K_W40	zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego
K_W41	systemy kontroli zgodne z procedurami HACCP (<i>Hazard Analysis and Critical Control Points</i>) – Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli
K_W42	procedury badania przed- i poubojowego
K_W43	warunki higieny i technologii produkcji zwierzęcej
K_W44	zasady prawa żywnościowego
K_W45	zasady ekonomiki produkcji zwierzęcej
C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W46	słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
K_W47	funkcjonowanie instytucji powiązanych z działalnością weterynaryjną oraz społeczną rolę lekarza weterynarii
K_W48	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w działalności weterynaryjnej
K_W49	zasady prowadzenia dokumentacji papierowej i elektronicznej
UMIEJĘTNOŚCI	
A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U01	wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy
K_U02	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych
K_U03	obliczyć stężenie molowe i procentowe substancji i związków w roztworach izoosmotycznych
K_U04	opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacji zaburzeń homeostazy
K_U05	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek
K_U06	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego, z uwzględnieniem poszczególnych gatunków zwierząt
K_U07	definiować stan fizjologiczny jako adaptację zwierzęcia do zmieniających się czynników środowiska
K_U08	rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego struktury histologiczne odpowiadające narzodom, tkankom i komórkom, dokonywać ich opisu, interpretować ich budowę oraz relacje między ich budową a czynnością, uwzględniając gatunek zwierzęcia, z którego pochodzą
K_U09	analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech osobników z poszczególnych gatunków
K_U10	przeprowadzić podstawową diagnostykę mikrobiologiczną
K_U11	wybrać i zastosować racjonalną chemioterapię przeciwbakteryjną empiryczną i celowaną, z uwzględnieniem docelowego gatunku zwierzęcia
K_U12	komunikować się z klientami i z innymi lekarzami weterynarii
K_U13	słuchać i udzielać odpowiedzi językiem zrozumiałym, odpowiednim do sytuacji

K_U14	sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, w formie zrozumiałej dla właściciela zwierzęcia i czytelnej dla innych lekarzy weterynarii
K_U15	pracować w zespole multidyscyplinarnym
K_U16	interpretować odpowiedzialność lekarza weterynarii w stosunku do zwierzęcia i jego właściciela oraz w stosunku do społeczeństwa i środowiska przyrodniczego
K_U17	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach technologicznych zwierząt gospodarskich
K_U18	oceniać ekonomiczne i społeczne uwarunkowania, w jakich jest wykonywany zawód lekarza weterynarii
K_U19	wykorzystywać umiejętności zawodowe w celu podwyższania jakości opieki weterynaryjnej, dobrostanu zwierząt i zdrowia publicznego
K_U20	organizować i prowadzić praktykę weterynaryjną, w tym dokonywać kalkulacji opłat i wystawiać faktury, prowadzić dokumentację finansową i lekarską oraz wykorzystywać systemy informatyczne do efektywnej komunikacji, zbierania, przetwarzania, przekazywania i analizy informacji
K_U21	zrozumieć potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego
K_U22	dostosować się do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy
K_U23	korzystać z rady i pomocy wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych lub osób w rozwiązywaniu problemów
B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U24	bezpiecznie i humanitarnie postępować ze zwierzętami oraz instruować innych w tym zakresie
K_U25	przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania
K_U26	przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia
K_U27	udzielać pierwszej pomocy zwierzętom w przypadku krwotoku, ran, zaburzeń oddechowych, urazów oka i ucha, utraty przytomności, wyniszczenia, oparzenia, uszkodzenia tkanek, obrażeń wewnętrznych i zatrzymania pracy serca
K_U28	oceniać stan odżywienia zwierzęcia oraz udzielać porad w tym zakresie
K_U29	pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych
K_U30	stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną, ultrasonograficzną i endoskopową, zgodnie z jej przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa dla zwierząt i ludzi oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu
K_U31	wdrażać właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji
K_U32	pozyskiwać i wykorzystywać informacje o weterynaryjnych produktach leczniczych dopuszczonych do obrotu
K_U33	przepisywać i stosować weterynaryjne produkty lecznicze oraz materiały medyczne, z uwzględnieniem ich bezpiecznego przechowywania i utylizacji
K_U34	stosować metody bezpiecznej sedacji, ogólnego i miejscowego znieczulenia oraz oceny i łagodzenia bólu
K_U35	monitorować stan pacjenta w okresie śród- i pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe
K_U36	dobierać i stosować właściwe leczenie
K_U37	wdrożyć zasady aseptyki i antyseptyki chirurgicznej oraz stosować właściwe metody sterylizacji sprzętu
K_U38	ocenić konieczność przeprowadzenia eutanazji zwierzęcia i we właściwy sposób poinformować o tym jego właściciela, a także przeprowadzić eutanazję zwierzęcia zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz właściwego postępowania ze zwłokami
K_U39	wykonać sekcję zwłok zwierzęcia wraz z opisem, pobrać próbki i zabezpieczyć je do transportu
K_U40	wykonać badanie przed- i poubojowe
K_U41	ocenić jakość produktów pochodzenia zwierzęcego

K_U42	przeprowadzić dochodzenie epizootyczne w celu ustalenia okresu, w którym choroba zakaźna zwierząt mogła rozwijać się w gospodarstwie przed podejrzeniem lub stwierdzeniem jej wystąpienia, miejsca pochodzenia źródła choroby zakaźnej zwierząt wraz z ustaleniem innych gospodarstw oraz dróg przemieszczania się ludzi, zwierząt i przedmiotów, które mogły być przyczyną szerzenia się choroby zakaźnej do lub z gospodarstwa
K_U43	korzystać ze zgromadzonych informacji związanych ze zdrowiem i dobrostanem zwierząt, a w wybranych przypadkach również z produkcyjnością stada
K_U44	opracowywać i wprowadzać programy profilaktyczne właściwe dla poszczególnych gatunków zwierząt
K_U45	oszacować ryzyko wystąpienia zagrożeń chemicznych i biologicznych w żywności pochodzenia zwierzęcego
K_U46	pobrać próby do badań monitoringowych na obecność substancji niedozwolonych, pozostałości chemicznych, biologicznych, produktów leczniczych i skażeń promieniotwórczych u zwierząt, w ich wydzielinach, wydalinach, w tkankach lub narządach zwierząt, w produktach pochodzenia zwierzęcego, żywności, w wodzie przeznaczonej do pojenia zwierząt i w paszach
K_U47	ocenić spełnienie wymagań ochrony zwierząt rzeźnych z uwzględnieniem różnych sposobów ubojów
K_U48	ocenić ryzyko skażenia, zakażenia krzyżowego i akumulacji czynników chorobotwórczych w obiektach weterynaryjnych i w środowisku przyrodniczym oraz wprowadzić zalecenia minimalizujące to ryzyko
C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U49	posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej
K_U50	krytycznie analizować piśmiennictwo weterynaryjne oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę
K_U51	wykorzystywać i przetwarzać informacje, stosując narzędzia informatyczne i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy weterynaryjnej
K_U52	efektywnie komunikować się z pracownikami organów i urzędów kontroli, administracji rządowej i samorządowej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K01	wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego
K_K02	prezentowania postawy zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej oraz do wykazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych
K_K03	udziału w rozwiązywaniu konfliktów, a także wykazywania się elastycznością w reakcjach na zmiany społeczne
K_K04	korzystania z obiektywnych źródeł informacji
K_K05	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji
K_K06	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej
K_K07	rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki w zakresie praktyki weterynaryjnej, przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku naukowego w dyscyplinie
K_K08	pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności
K_K09	komunikowania się ze współpracownikami i dzielenia się wiedzą
K_K10	działania w warunkach niepewności i stresu
K_K11	współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego
K_K12	angażowania się w działalność organizacji zawodowych i samorządowych

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Justyna Rogalska	prof. dr hab./profesor/Dziekan WNBiW
Paweł Antosik	dr hab. /prof. UMK/ Dyrektor IMW
Małgorzata Olejnik	dr hab./prof. UMK/Z-ca Dyrektora IMW
Magdalena Buszewska-Forajta	dr hab./prof. UMK/ Pełnomocnik Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych
Anna Hetmann	dr/adiunkt/Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia
Anna Cywińska	prof. dr hab./profesor
Joanna Bogucka	dr hab./prof. UMK
Anna Sławińska	dr hab./prof. UMK
Jarosław Sobolewski	dr hab./prof. UMK
Magdalena Kulus	dr/ adiunkt
Viorica Railean	dr/adiunkt
Jan Tyc	lek. wet./asystent
Agnieszka Wichtowska	lek. wet./asystent
Magdalena Zakrzewska	mgr/Kierownik Dziekanatu WNBiW
Dominika Jezierny-Marks	mgr/Zastępca Kierownika Dziekanatu WNBiW

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	9
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	22
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	39
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	47
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	75
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	80
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	84
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	92
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	106
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	108
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	120
Część III. Załączniki	122
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	122
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	128

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (UMK) został utworzony w 1945 roku staraniem przybyłych po wojnie pracowników Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie oraz Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie. W 2004 roku do UMK została włączona Akademia Medyczna im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy, obecnie Collegium Medicum UMK. Obecnie UMK to największa i dynamicznie rozwijająca się Uczelnia publiczna w województwie kujawsko-pomorskim. W skład Uniwersytetu wchodzi 16 wydziałów, z czego trzy: Wydział Lekarski, Wydział Farmaceutyczny i Wydział Nauk o Zdrowiu tworzą Collegium Medicum im. L. Rydygiera w Bydgoszczy. Uczelnia prowadzi kształcenie na prawie 120 kierunkach studiów wyższych, oferując szeroki zakres studiów i prowadzenia badań naukowych, w którym mieszczą się nauki medyczne i nauki o zdrowiu, humanistyczne, społeczne, ścisłe i przyrodnicze, weterynaryjne, inżynierijno – techniczne, teologiczne oraz sztuki. Ponadto, oferta obejmuje 37 kierunków studiów podyplomowych, 36 innych form kształcenia, 5 dziedzinowych szkół doktorskich.

Na Uniwersytecie studiuje prawie 18 tysięcy studentów, w tym ponad 1100 obcokrajowców z 57 krajów. Uczelnia zatrudnia prawie 4,5 tysiąca pracowników, w tym ponad 2400 nauczycieli akademickich. **W 2019 r. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu uzyskał status uczelni badawczej w ramach programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB), ogłoszonego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (MNiSW) i rozstrzygniętego 30 października 2019 r.** Celem programu jest zwiększenie międzynarodowej rangi uczelni poprzez podniesienie jakości działalności naukowej i dydaktycznej. W ramach realizacji programu UMK uruchomił szereg konkursów wspierających badania naukowe, kształcenie oraz rozwój studentów i młodych naukowców.

Kilka ostatnich lat przyniosło istotne i pozytywne zmiany w funkcjonowaniu UMK jako organizacji dydaktycznej:

- Uniwersytet otrzymał status uczelni badawczej w ramach programu IDUB MNiSW, uruchamiając szereg programów konkursowych wspierających studentów²;
- UMK dołączył do konsorcjum **Young Universities for the Future of Europe (YUFE)**, zwiększając możliwości mobilności akademickiej oraz uczestnictwa w kursach oferowanych przez uczelnie partnerskie. Konsorcjum to ma na celu budowanie i testowanie modelu **Uniwersytetu Europejskiego** – otwartego, inkluzywnego, interdyscyplinarnego i innowacyjnego, promującego wysoką jakość badań i edukacji. Członkostwo w YUFE poszerzyło możliwości udziału w międzynarodowych kursach oraz rozwoju kompetencji studentów i pracowników³;
- UMK dołączył do konsorcjum Young European Research Universities (YERUN), którego działania obejmują m.in. organizację **szkół letnich** i innych inicjatyw wspierających rozwój młodych naukowców i studentów⁴;
- UMK wdrożył działania skoncentrowane na równym traktowaniu i poszanowaniu różnorodności studentów; rektor powołał pełnomocnika ds. równego traktowania oraz pełnomocnika ds. bezpieczeństwa studentów i doktorantów;

² <https://idub.umk.pl/konkursy/>

³ <https://www.umk.pl/yufe/>

⁴ <https://www.umk.pl/yerun/informacje/>

- rozbudowana została oferta wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego studentów (funkcjonuje m.in. Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego oraz oferowane są bezpłatne konsultacje psychologiczne);
- wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami oferuje Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami;
- rozbudowane zostało Uniwersyteckie Centrum Sportowe,
- w 2023 roku powołano Kopernikański Ośrodek Integracji UMK. Celem ośrodka jest integracja społeczności akademickiej oraz mieszkańców Torunia (organizacja wspólnych aktywności, spotkań, szkoleń i warsztatów). Ośrodek jest siedzibą pełnomocników rektora do spraw równego traktowania i do spraw bezpieczeństwa, rzecznika akademickiego oraz poradni studenckich YUFE;
- UMK powołał 5 szkół doktorskich. Na UMK działają dziedziczne szkoły doktorskie: Szkoła Doktorska Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Szkoła Doktorska Nauk Humanistycznych, Teologicznych i Artystycznych, Interdyscyplinarna Szkoła Doktorska Nauk Społecznych, Szkoła Doktorska Nauk Ścisłych i Przyrodniczych oraz Interdyscyplinarna Szkoła Doktorska "Academia Copernicana".
- UMK otrzymał nagrodę HR Excellence in Research, przyznaną przez Komisję Europejską uczelniom dbającym o jakość środowiska pracy i rekrutacji nowych pracowników poprzez implementację *European Charter for Researchers* oraz *Code of Conduct for the Recruitment of Researchers*⁵.

Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych (dalej: WNBiW) powstał 1 października 2019 r. w rezultacie połączenia Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska UMK i Centrum Weterynarii UMK. W skład WNBiW wchodzi 2 instytuty: Instytut Medycyny Weterynaryjnej (IMW) oraz Instytut Biologii (IB). IMW tworzy 5 katedr: Katedra Chirurgii Weterynaryjnej, Katedra Chorób Zakaźnych i Inwazyjnych oraz Administracji Weterynaryjnej, Katedra Diagnostyki i Nauk Klinicznych, Katedra Nauk Podstawowych i Przedklinicznych oraz Katedra Ochrony Zdrowia Publicznego i Dobrostanu Zwierząt. IB tworzy 13 katedr: Katedra Biochemii, Katedra Biologii Człowieka, Katedra Biologii Komórkowej i Molekularnej, Katedra Fizjologii Roślin i Biotechnologii, Katedra Ekologii i Biogeografii, Katedra Geobotaniki i Planowania Krajobrazu, Katedra Immunologii, Katedra Fizjologii Zwierząt i Neurobiologii, Katedra Genetyki, Katedra Mikrobiologii, Katedra Mikrobiologii Środowiskowej i Biotechnologii, Katedra Zoologii Bezkręgowców i Parazytologii oraz Katedra Zoologii i Ekologii Kręgowców. Działalność WNBiW wspierają ponadto Wydziałowe Laboratorium Inżynierii Genetycznej. Wydział posiada terenowe stacje badawcze zlokalizowane w Sobinach (Bory Tucholskie, "<https://www.biol.umk.pl/wydzial/stacja-terenowa/>" "<https://www.biol.umk.pl/wydzial/stacja-terenowa/>) oraz Dobiegniewie (Zbiornik Włocławski). Dodatkowo dysponuje Ogrodem Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych (dawniej Zaplecze Hodowlane, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063499179501>), w skład, którego wchodzi dwie szklarnie i ogród, a także nowoczesnymi Zwierzętarniami.

⁵ <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/>

Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych realizuje strategię UMK na lata 2021-2026⁶. Na WNBiW zatrudnionych jest aktualnie 214 pracowników naukowych. W Instytucie Biologii zatrudnionych jest 137 (107 w grupie nauczycieli akademickich, 30 na stanowiskach inżynierjno-technicznych, natomiast w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej 82 pracowników akademickich, w tym 66 w grupie nauczycieli akademickich (54 z nich jest lekarzami weterynarii) oraz 16 pracowników inżynierjno-technicznych. Wśród zatrudnionych pracowników naukowych jest 7 cudzoziemców, którzy prowadzą zajęcia także w języku angielskim (głównie zajęcia ogólnouniwersyteckie oraz w ramach kierunku anglojęzycznego Global Change Biology). Docelowo w ramach Inicjatywy Doskonałości – Uczelnia Badawcza, w następnych latach ma wzrosnąć udział cudzoziemców zatrudnionych na Wydziale. Obsługę administracyjną Wydziału zapewnia 9 pracowników.

Tematyka zajęć dydaktycznych kierunków studiów prowadzonych przez Wydział jest adekwatna do tematyki badawczej jednostek Wydziału. Wydział prowadzi następujące kierunki studiów:

- biologia – studia I i II stopnia,
- biotechnologia – studia I i II stopnia,
- biologia sądowa – studia I stopnia,
- chemia medyczna - studia I stopnia (kierunek współprowadzony z Wydziałem Chemii UMK)
- sport i wellness – studia I stopnia - prowadzone wspólnie z Wydziałem Filozofii i Nauk Społecznych oraz z Wydziałem Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej,
- diagnostyka molekularna – studia II stopnia,
- weterynaria – jednolite studia magisterskie,
- Global Change Biology - anglojęzyczne studia II stopnia,
- odnawialne źródła energii - studia I stopnia (kierunek współprowadzony z Wydziałem Chemii, Wydziałem Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej, Wydziałem Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej UMK)
- analityka weterynaryjna – studia I stopnia,

Wydział prowadził studia doktoranckie w zakresie biologii i anglojęzyczną interdyscyplinarną Szkołę Doktorską „*Academia Copernicana*” finansowaną przez NCBiR w ramach projektu „*Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro - modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni - Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (POWER) 2018-2022*”. Obecnie Szkoła Doktorska „*Academia Copernicana*” funkcjonuje jako jednostka ogólnouniwersytecka.

Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora oraz doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki biologiczne oraz w dyscyplinie weterynaria. Większość jednostek wydziału prowadzi współpracę z instytucjami naukowymi spoza granic Polski. Badania naukowe finansowane są głównie z pozauczelnianych grantów badawczych. Obecnie w ramach projektu pod nazwą „Integralny Program Wsparcia Kompetencji Kluczowych dla Gospodarki 4.0 studentów i kadry UMK w Toruniu” finansowanego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju na naszym wydziale realizowane są trzy zadania tj. modernizacja kierunku "Biologia" oraz utworzenie w roku akademickim 2025/2026 dwóch nowych kierunków studiów – "Analityka Weterynaryjna" oraz "Odnawialne źródła energii".

⁶ <https://strategia.umk.pl/pages/strategia/>

Weterynaria na UMK

Inicjatywa powołania studiów weterynaryjnych na UMK powstała w listopadzie 2016 roku. Już w tym czasie ówczesny rektor UMK prof. dr hab. Andrzej Tretyn nakreślił jej ogólną wizję rozwoju oraz obecne szanse i dalsze perspektywy. Program ten realizował z żelazną konsekwencją. Swoją pasję przekuwał na entuzjazm i wolę działania nowo zatrudnionej kadry. W powołanie nowego kierunku zaangażowały się, oprócz Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, dwie uczelnie z Bydgoszczy - Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich (obecnie Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich) i Uniwersytet Kazimierza Wielkiego z Bydgoszczy.

4 grudnia 2017 r. podpisano dokument w sprawie utworzenia Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej (MCMW) sygnowany przez rektorów wspomnianych jednostek naukowych. W dniu 6 września 2018 roku w/w jednostki otrzymały zgodę na utworzenie kierunku weterynaria. Za lokalizacją weterynarii w województwie kujawsko-pomorskim przemawiało szereg istotnych argumentów. Najważniejszy z nich to silna aglomeracja bydgosko-toruńska, licząca ponad 600 tys. mieszkańców, której ambicją sięgającą lat 90-tych ubiegłego wieku było powołanie weterynarii. Uczelnie bydgoskie dostarczały dodatkowo łatwo dostępnej wykwalifikowanej kadry naukowo-dydaktycznej oraz posiadały dobrze wyposażoną bazę dydaktyczną w zakresie prowadzonych przez te Uczelnie zajęć. Do ważnych przesłanek należał też rolniczy charakter województwa. Licznie prezentowane są tutaj nowoczesne i tradycyjne stada trzody chlewnej, bydła, drobiu, a nadto konie oraz zwierzęta towarzyszące. Mocny jest przemysł rolny i przetwórczy, silne są również organizacje pracujące na rzecz rolnictwa. W październiku 2017 roku liczba osób tworzących weterynarię wynosiła 15 osób. Jej główny trzon stanowili pracownicy naukowo-dydaktyczni z Poznania oraz z istniejącego w przeszłości bydgoskiego oddziału Instytutu Weterynarii w Puławach (obecnie PIWet-PIB w Puławach). Była to grupa osób silnie zmotywowanych, świadomych dziejowej misji. Dla części przybyszów, nie bez znaczenia była piękna wileńska tradycja miasta, której profesorowie byli założycielami - w sierpniu 1946 roku - najstarszego w północnej Polsce Uniwersytetu. Nowopowstająca weterynaria stawiała się automatycznie fragmentem tej chlubnej historii, związanej z wileńską historią weterynaryjną oraz luminarzem i reformatorem tej dyscypliny profesorem Ludwikiem Bojanusem. Silnie motywujące było także stałe wsparcie rektora, w tym socjalne, które dla wielu było bezcenne. Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 września 2018 r. nadano Międzyuczelnianemu Centrum Medycyny Weterynaryjnej uprawnienia do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku weterynaria. W dniu 1 października 2018 r., w roku, w którym obchodziliśmy stulecie odzyskania niepodległości przez państwo polskie, przyjęto pierwszych studentów kierunku weterynaria. Ta pierwsza grupa liczyła 60 osób (52 studentki i 8 studentów). W krótkim czasie, początkowo niewielka kadra nauczycieli akademickich znacznie urosła, licząc obecnie 66 osób. W wyniku przeprowadzonej ewaluacji jednostek naukowych za lata 2017-2021 dyscyplina weterynaria otrzymała kategorię B+. W związku z planowaną likwidacją Centrum, w ramach którego prowadzony był kierunek weterynaria, należy wskazać, że Uczelnie uczestniczące w Centrum **wykazały jednoznaczną wolę zakończenia prowadzenia kierunku w tej formule**, jednak formalne zakończenie działalności Centrum wymaga dokończenia procedur międzyuczelnianych.

We wrześniu 2025 roku **Międzyuczelniane Centrum Medycyny Weterynaryjnej pozytywnie zaopiniowało wniosek likwidacji międzyuczelnianego kierunku weterynaria**, jednak proces ten wymaga przeprowadzenia stosownych procedur z udziałem rektorów uczelni partycypujących w Centrum. Decyzję tę potwierdził Rektor UMK swoim zarządzeniem z dnia 17 września 2025 r.

Od dnia 1 października 2025 r. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu samodzielnie prowadzi jednolite studia magisterskie na kierunku weterynaria. Zmiana ta była możliwa dzięki dynamicznemu

rozwojowi Uniwersytetu, w tym powstaniu nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej i badawczej, oraz zgromadzeniu wysokokwalifikowanego grona specjalistów reprezentujących kluczowe dyscypliny weterynaryjne i nauki pokrewne. Decyzja o przejęciu kształcenia przez UMK miała na celu usprawnienie struktury organizacyjnej, wzmocnienie potencjału naukowo-dydaktycznego oraz zapewnienie ciągłości i wysokiej jakości kształcenia. Skoncentrowanie działań w ramach jednej uczelni pozwoli na lepsze wykorzystanie zasobów kadrowych i infrastrukturalnych, a także na szybsze dostosowywanie programu studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy, rozwoju badań naukowych i wymogów akredytacyjnych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Program studiów kierunku weterynaria wpisuje się w strategię Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, którą jest przygotowanie na najwyższym możliwym poziomie do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie. Zdobywanie wiedzy łączy się z rozwojem kompetencji społecznych, a kształcenie realizowane jest w sposób spersonalizowany i interdyscyplinarny. Studenci kierunku weterynaria prowadzą badania naukowe, a ich wyniki są udostępniane w formie publikacji naukowych o zasięgu światowym oraz prezentowane w czasie krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych. Dzięki wykorzystaniu możliwości programu IDUB studenci aktywnie zdobywają fundusze w ramach grantów, co doskonale wpisuje się w cele operacyjne strategii UMK na lata 2021-2026. **Program studiów i koncepcja nauczania na kierunku weterynaria został przygotowany w taki sposób, aby zapewnić najwyższą jakość kształcenia i przyczynić się do ugruntowania wysokiej pozycji uczelni wśród najlepszych instytucji naukowych i dydaktycznych w Polsce i w Europie.** Niezwykle istotne jest również doskonałe doświadczenie nauczycieli akademickich Instytutu Medycyny Weterynaryjnej w zakresie kształcenia. **Współpraca z przedstawicielami otoczenia gospodarczego, pozwala na uzupełnianie programu kształcenia o treści dotyczące innowacyjnych rozwiązań i świadczenia wysokiej klasy weterynaryjnych usług medycznych.** Celem nadrzędnym jest przekazywanie najnowszej wiedzy, opartej na rzetelnych badaniach oraz rozwój umiejętności i kompetencji przyszłych absolwentów kierunku weterynaria. Program studiów pozwala na wszechstronny rozwój własnych zainteresowań oraz wykształcenie absolwenta odpowiadającego aktualnym i przyszłym potrzebom i aspiracjom społeczeństwa.

Do celów strategicznych Uczelni w obszarze kształcenia należy: zapewnienie kształcenia przygotowującego do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie, poprzez indywidualizację ścieżek rozwoju, wykorzystywanie nowoczesnych technologii i doświadczeń międzynarodowych oraz dopasowaną ofertę uzupełniających form kształcenia. **Wychodząc naprzeciw wykorzystaniu technik informatycznych w współczesnej dydaktyce wykorzystuje się różnorodne metody dydaktyczne obejmujące tradycje metody kształcenia jak również nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.** Cele operacyjne zostały przedstawione na Rysunku 1.

Kształcenie studentów kierunku weterynaria jest zgodne z wymogami standardów krajowych i europejskich, obejmuje działalność lekarsko-weterynaryjną i realizację badań naukowych adekwatną

do potrzeb gospodarki. Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria jest realizowana na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Kształcenie prowadzi do uzyskania przez absolwentów kwalifikacji dostosowanych do zapisów Dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady 2013/55/UE z dnia 20 listopada 2013 r. zmieniającej Dyrektywę 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych. Minimalne wymagania szkoleniowe dla lekarzy weterynarii określone zostały w załączniku V pkt 5.4.1 Dyrektywy⁷.



Rys. 1.1 Cele kształcenia

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku

Kształcenie na kierunku weterynaria jest ściśle powiązane z prowadzoną na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych działalnością naukową w dyscyplinie weterynaria. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku to w przeważającej części pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej z tytułem zawodowym lekarza weterynarii (**zał. 1.2.1**). Część kadry stanowią pracownicy Instytutu Biologii, innych wydziałów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Wydział Filozofii i Nauk Społecznych). Kierunek weterynaria w 100% przypisany jest do dyscypliny naukowej weterynaria. Pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej prowadzą badania naukowe w obszarze weterynarii, są autorami lub współautorami publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z listy JCR i innych.

Zajęcia realizowane przez pracowników są ściśle związane z ich działalnością naukową co potwierdzają wykazy publikacji pracowników (**zał. 1.2.2** wykaz publikacji **zał. 1.2.3** wykaz monografii). Ma to istotny wpływ na doskonalenie programu studiów i jego realizację przez kompetentną kadre.

⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX%3A02005L0036-20211210>

Studenci kierunku weterynaria mają możliwość zdobywania kompetencji badawczych uczestnicząc w pracach kół naukowych, obecnie takich jak: „Studenckie Koło Bujatryczne *Res Ruminantiae*” (opiekunowie: prof. dr hab. Jędrzej M. Jaśkowski i dr hab. Paweł Kordowitzki, prof. UMK); Studenckie Koło Naukowe Endokrynologów i Dermatologów Weterynaryjnych "ENDO-DERM" (opiekun - dr hab. Marcin Gołyński, prof. UMK). Studenci mają możliwość poszerzenia swoich kompetencji w ramach Międzynarodowego Zrzeszenia Studentów Weterynarii (*International Veterinary Students Association*). W tym celu utworzono oddział przy IMW w Toruniu – „IVSA Toruń”, realizujący projekty badawcze. Opiekunem toruńskiego oddziału IVSA jest prof. dr hab. Jędrzej M. Jaśkowski. Praca badawcza kół naukowych znajduje odzwierciedlenie w publikacjach naukowych w czasopismach recenzowanych (w tym z listy MEiN), doniesieniach na kongresach, konferencjach naukowych, a także pozyskiwaniu grantów i zdobywaniu nagród wynikających z tej działalności (**zał. 1.2.4**). Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych w ocenie jakości działalności naukowej w dyscyplinie weterynaria za lata 2017 – 2021 uzyskał kategorię B+. Od 2017 roku czworo pracowników Instytutu Medycyny Weterynaryjnej uzyskało tytuł naukowy profesora, a dwoje stopień doktora w dziedzinie nauk weterynaryjnych w dyscyplinie weterynaria w Państwowym Instytucie Weterynaryjnym - Państwowym Instytucie Badawczym w Puławach oraz Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu. Jedna osoba uzyskała stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie historia w zakresie historii weterynarii w Instytucie Historii Nauki PAN, a jedna w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinie nauki medyczne na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. Dodatkowo, na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, po uzyskaniu przez WNBiW kategorii B+ dla dyscypliny naukowej weterynaria, jeden pracownik uzyskał stopień doktora nauk weterynaryjnych oraz jeden pracownik stopień doktora habilitowanego w dyscyplinie weterynaria. W okresie 2017 - 2025 pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej realizowali bądź realizują 12 projektów finansowanych przez takie jednostki: Narodowe Centrum Nauki, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz prace badawczo-wdrożeniowe i inne, zlecone przez podmioty gospodarcze.

1.3./1.4. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta posiadającego wiedzę, umiejętności oraz kompetencje umożliwiające wykonywanie zawodu lekarza weterynarii. Kształcenie jest realizowane w oparciu o moduły przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza weterynarii z zakresu nauk podstawowych, klinicznych, produkcji zwierzęcej oraz higieny żywności. Kształcenie praktyczne studentów, mające na celu zdobycie umiejętności i kompetencji przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii odbywa się poprzez staże kliniczne i praktyki zawodowe. Integralnym elementem programu kształcenia są obowiązkowe praktyki zawodowe w wymiarze 560 godzin, obejmujące praktykę hodowlaną - 80 godz., praktykę kliniczną - 320 godz. i praktykę w inspekcji weterynaryjnej - 160 godz. Praktyki hodowlane są realizowane m. in. w ogrodach zoologicznych, fermach zwierzęcych, praktyki kliniczne - w zakładach leczniczych dla zwierząt, zaś praktyki w inspekcji weterynaryjnej realizowane są w inspektoratach weterynaryjnych. Zasady realizacji praktyk określają:

„Regulamin praktyk hodowlanych”, „Regulamin praktyk klinicznych”, „Regulamin praktyk w inspektoracie weterynarii”⁸.

Absolwent jest przygotowany do praktycznego stosowania nabytej wiedzy; posiada praktyczne umiejętności pozwalające na przeprowadzenie badania klinicznego, postawienie diagnozy, leczenie i wykorzystanie specjalistycznej aparatury diagnostycznej. Jest zdolny zarówno do samodzielnej pracy, jak również do pracy zespołowej, do komunikacji z właścicielami zwierząt, formułowania opinii i orzeczeń w zakresie przepisów prawa, prowadzenia dokumentacji lekarsko-weterynaryjnej. Jest przygotowany do podjęcia pracy w sektorze państwowym i prywatnym: w inspekcji weterynaryjnej, zakładach leczniczych dla zwierząt i weterynaryjnych laboratoriach diagnostycznych. Absolwent jest przygotowany do organizacji i prowadzenia praktyki weterynaryjnej, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i zasadami etycznymi. Absolwent jest ukierunkowany na dalsze pogłębianie wiedzy i rozwój umiejętności zawodowych, doskonalenie swojego warsztatu i dostosowywanie go do realiów społecznych i gospodarczych oraz jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia lub specjalizacyjnych studiów podyplomowych.

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia udział biorą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Studenci jako interesariusze wewnętrzni mają wgląd w przygotowanie i realizację programu studiów poprzez udział swoich przedstawicieli w Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia (jeden przedstawiciel), Wydziałowej Komisji ds. Efektów i Potwierdzenia Efektów Uczenia się (jeden przedstawiciel), Podkomisji ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynaria (jeden przedstawiciel). Przedstawiciele studentów do ww. gremiów są wskazywani przez Samorząd Studencki. Formą uczestnictwa studentów jako interesariuszy wewnętrznych, w procesie doskonalenia programu studiów są także spotkania Prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju, pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych oraz opiekunów poszczególnych lat ze studentami. Podczas spotkań z opiekunami studenci mają również możliwość przekazania swojej opinii o realizowanym programie studiów. Studenci mają również możliwość przekazywania informacji na temat jakości kształcenia w postaci anonimowych ankiet, na podstawie których przygotowywane są raporty: z oceny zajęć dydaktycznych oraz z badania satysfakcji studentów.

Udział interesariuszy zewnętrznych odbywa się na zasadzie formalnych porozumień o współpracy. Jednym z elementów tej kooperacji jest konsultowanie i wyrażanie opinii potencjalnych pracodawców nt. efektów uczenia się oraz realizowanych programów studiów. **Uwagi te mają służyć ciągłemu doskonaleniu programów studiów. Interesariusze zewnętrzni mają udział w procesie doskonalenia programu poprzez czynny udział w tworzeniu programu kształcenia na kierunku weterynaria.** Ponadto, opinie w sprawie programu studiów na kierunku Weterynaria opiniuje Rada Społeczna IMW. Zmiany w programie studiów związane z sugestiami interesariuszy muszą być zgodne z obowiązującymi aktami prawnymi regulującymi kształcenie na kierunku weterynaria i są wprowadzane z początkiem nowego cyklu kształcenia.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

⁸ [Instytut Medycyny Weterynaryjnej - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

Koncepcja kształcenia na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych UMK obejmuje nowoczesną i specjalistyczną wiedzę teoretyczną, oraz umiejętności praktyczne właściwe dla zawodu lekarza weterynarii, ściśle powiązane z standardem kształcenia na kierunku weterynaria.

Aktualnie, w województwie kujawsko-pomorskim, kierunek weterynaria na studiach stacjonarnych o profilu praktycznym jest prowadzony wyłącznie na UMK w Toruniu, co podkreśla jego unikatową rolę w regionie. Cele kształcenia i efekty uczenia się na kierunku weterynaria są zgodne ze standardem kształcenia i zapewniają studentom kompleksowe i zrównoważone przygotowanie do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Program kształcenia umożliwia zdobycie wiedzy, rozwinięcie umiejętności praktycznych oraz ukształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych do funkcjonowania na współczesnym rynku pracy i w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości zawodowej.

Decyzja o powołaniu kierunku studiów weterynaria o profilu praktycznym wynikała z oczekiwań kandydatów i potrzeb rynku pracy. Wybór profilu praktycznego był w pełni świadomy, miał charakter strategiczny oraz istotne praktyczne implikacje – przygotowanie absolwentów do wymagań współczesnej praktyki weterynaryjnej. Program studiów kładzie nacisk na kształtowanie kompetencji praktycznych w kluczowych obszarach pracy lekarza weterynarii.

Przykładem jest liczba rozbudowana liczba godzin staży klinicznych, znacząco wykraczająca poza minimum z kryterium kształcenia, co pozwala studentom zdobyć i udoskonalić umiejętności niezbędne w pracy klinicznej. Takie rozwiązanie pozwala studentom stopniowo i konsekwentnie rozwijać umiejętności potrzebne w codziennej pracy klinicznej. Mając świadomość specyfiki zawodu i wyzwań z nim związanych, w programie uwzględniono również **przedmioty rozwijające kompetencje interpersonalne i odporność psychiczną (rezyliencję)** – istotne w pracy z właścicielami zwierząt (kompetencje w kontakcie z klientem, radzenie sobie ze stresem). Bogaty wybór przedmiotów fakultatywnych pozwala studentom, już w trakcie odbywania studiów, poszukiwać drogi do wyspecjalizowania się w konkretnym obszarze medycyny weterynaryjnej i daje im narzędzia do planowania dalszego rozwoju zawodowego. Ta koncepcja programu studiów została pozytywnie zaopiniowana przez Radę Społeczną IMW, co potwierdza jej adekwatność do rynku pracy. Jednocześnie, zarówno WNBiW jak i IMW ma świadomość potrzeby dalszego ciągłego doskonalenia. Fundament koncepcji – ukierunkowanie na holistyczny rozwój kompetencji oraz podmiotowość studenta – pozostaje niezmienny, natomiast szczegółowe rozwiązania w programie kształcenia są systematycznie **ewaluowane i aktualizowane**, tak aby pozostawały zgodne z aktualnymi trendami rozwoju nauki, standardami międzynarodowymi oraz oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Opis efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2016

r. poz. 64 i 1010 z późn. zm.)⁹ oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy. Program kształcenia umożliwia uzyskanie kompetencji określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218)¹⁰.

Efekty uczenia się dla kierunku weterynarii – studia jednolite magisterskie bezpośrednio odnoszą się do szczegółowych efektów uczenia się z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Zostały one przyjęte uchwałą Nr 39 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zmian programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021.¹¹ Lista efektów uczenia zawiera 49 efektów w zakresie wiedzy, 52 efekty w zakresie umiejętności oraz 12 efektów w zakresie kompetencji społecznych. W kolejnych wersjach programu studiów ich treść pozostała niezmienna. Założone efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych stanowią integralną całość, są spójne z celami i koncepcją kształcenia oraz metodami kształcenia stosowanymi w celu ich osiągnięcia. Są one zgodne z ogólnymi i szczegółowymi celami uczenia się w zakresie nauk podstawowych, kierunkowych oraz przedmiotów uzupełniających zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Uzyskane w trakcie studiów efekty uczenia się przygotowują absolwenta do:

- przeprowadzenia badania klinicznego zwierząt,
- rozpoznawania, zapobiegania, zwalczania i leczenia chorób zwierząt,
- badania zwierząt rzeźnych, mięsa i innych produktów pochodzenia zwierzęcego;
- nadzoru sanitarno-weterynaryjnego nad obrotem zwierzętami i produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego, ochrony zdrowia publicznego i środowiska;
- wykonywania badań i weterynaryjnej oceny środków żywienia zwierząt oraz warunków ich wytwarzania;
- wykonywania badań laboratoryjnych dla celów diagnostycznych, profilaktycznych, leczniczych lub sanitarno-weterynaryjnych.
- wydawania opinii i orzeczeń lekarsko-weterynaryjnych, upowszechniania wiedzy weterynaryjnej, zarządzania w zakresie szeroko pojętych zagadnień weterynaryjnych

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

⁹ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20160000064/U/D20160064Lj.pdf>

¹⁰ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180002218/O/D20182218.pdf>

¹¹ <https://umk.bip.gov.pl/articles/pdf/360909>

1.	Brak zapewnienia opanowania umiejętności badania przed- i poubojowego badan rzeźnych i tym samym uzyskanie efektu kierunkowego K_U40 (student potrafi wykonać badanie przed- i poubojowe).	Realizacja przedmiotu <i>Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa</i> dla studentów IV roku kierunku weterynaria uległa zmianie od roku akademickiego 2024/25. W ramach części terenowej zajęć laboratoryjnych studenci wykonują badanie przed- i poubojowe pod nadzorem Urzędowego Lekarza Weterynarii, a także nauczyciela akademickiego. Na takie zajęcia przeznaczono 24 godziny dydaktyczne, a realizowane są one w zakładach zestawionych w zał. 1.1 . Zostały pozyskane wymagane zgody Urzędowych Lekarzy Weterynarii właściwych dla zakładów, w których odbywają się wymienione zajęcia. (zał. 1.2, zał. 1.3). W ramach prowadzonego ww. przedmiotu funkcjonuje "Dzienniczek zaliczenia ćwiczeń praktycznych z przedmiotu higiena zwierząt rzeźnych" dokumentujący przeprowadzenie badania przed i po ubojowego. Studenci zobowiązani są do zaliczenia części teoretycznej przedmiotu przed wyjazdami terenowymi, a w trakcie wyjazdów weryfikowane jest opanowanie umiejętności praktycznych badania przed i poubojowego, co jest odnotowywane w ww. dokumencie. Tylko studenci z pozytywnym zaliczeniem tej części przedmiotu mogą przystąpić do zaliczenia egzaminu końcowego. Zmodyfikowane warunki zaliczenia przedmiotu opisano w sylabusie przedmiotu, a wzór omawianego "Dzienniczka zaliczenia ćwiczeń praktycznych z przedmiotu higiena zwierząt rzeźnych" stanowi załącznik 1.4 . Dodatkowo, Regulamin praktyk w inspektoracie weterynarii został zaktualizowany (zał. 1.5). Student zobowiązany jest do odbycia cz. I praktyki w wybranym zakładzie ubojowym nadzorowanym przez Powiatowego Lekarza Weterynarii, a cz. II może być zrealizowana w wybranej jednostce Inspekcji Weterynaryjnej. Współpraca w tym zakresie opiera się na porozumieniu obowiązującym od 2017 r. między Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu a Wojewódzkim Inspektorem Weterynarii z siedzibą w Bydgoszczy, dotyczącym m.in. współpracy w zakresie organizacji i realizacji studenckich praktyk zawodowych (zał. 1.6).
2.	Nie zweryfikowano i nie przeprowadzono korekty efektów uczenia się przypisanych do zajęć, poprzez ich uszczegółowienie, większe różnicowanie pomiędzy poszczególnymi modułami tych samych zajęć, w tym dla zajęć realizowanych w zakresie podstawowym i rozszerzonym, oraz	Uchwałą nr 37 Senatu UMK z dnia 28 maja 2024 r. wprowadzono zmiany w programie studiów obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021 (zał. B). Modyfikacje dotyczyły zapewnienia wymaganej liczby godzin staży zgodnie z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii przede wszystkim doprecyzowania efektów uczenia się zgodnie z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w tym uwzględnienia efektów przedmiotowych opisujących kompetencje w sposób bardziej szczegółowy w porównaniu do efektów

	odróżnienie w brzmieniu od efektów kierunkowych.	kierunkowych, zróżnicowania efektów uczenia się dla poszczególnych modułów przedmiotów oraz dla poziomu podstawowego i rozszerzonego, a także bardziej precyzyjnego przypisania efektów uczenia się do odpowiednich treści programowych. W wyniku weryfikacji przeprowadzonej przez Wydziałową Podkomisję ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynaria zgłoszono wniosek o korektę programu studiów w zakresie m. in. przedmiotów <i>Choroby psów i kotów</i> oraz <i>Choroby zwierząt gospodarskich</i>. Efektem tych prac była zmiana programu studiów wprowadzona uchwałą nr 57 Senatu UMK z dnia 24 września 2024 r. (zał. C) Modyfikacje te dotyczyły głównie większego zróżnicowania zakresu i treści efektów uczenia się pomiędzy poziomem podstawowym a rozszerzonym, aby w pełni uwzględnić zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także ujednolicenia sposobu opisu przedmiotów. Wszystkie sylabusy zostały zweryfikowane przez Podkomisję ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynaria, a wykaz sylabusów stanowi załącznik A. Zatwierdzony uchwałą nr 57 Senatu UMK z dnia 24 września 2024 r. program studiów został następnie skorygowany uchwałą nr 45 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r. (zał. D). Korekta wprowadzona uchwałą nr 45 miała charakter wyłącznie formalny i była ukierunkowana na dostosowanie formy programu studiów do wymagań jednostki (US.76.2024- Zał. J) oraz na uzupełnienie treści dokumentu o podpunkt zawierający wykaz przedmiotów zróżnicowany względem poszczególnych grup, wzbogacony o charakterystykę treści programowych.
3.	Nie przeprowadzono weryfikacji i korekty efektów uczenia się sformułowanych dla zajęć poprzez dokładniejsze powiązanie ich z nauczanymi treściami oraz nie uwzględniono etapu kształcenia studenta, tj. niewykraczania poza treści nauczane do danego semestru studiów.	Korekty wszystkich kart zajęć zostały przeprowadzone, ich treści szczegółowo zweryfikowane i poprawiono wszelkie nieprawidłowości. Dodatkowo wszystkie karty zajęć uzupełniono o informację, na którym semestrze studiów kierunku weterynaria dany przedmiot jest realizowany oraz ściśle określono wymagania wstępne (wcześniejsze zaliczenie przedmiotów). Poprawione sylabusy zostały zweryfikowane przez Podkomisję ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynaria, Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych oraz zaopiniowane przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia. Na podstawie naniesionych poprawek skorygowano program (zał. B oraz zał. C) oraz plan studiów (zał. F, zał. G). Program został zatwierdzony stosowną

		Senatu UMK nr 57 z dnia 24 września 2024 r. (zał. C), a następnie uzupełniony o opis treści programowych uchwałą Senatu UMK nr 45 z dnia 24 czerwca 2025 r. (zał. D). Powyższe zalecenia zastosowano także przy przygotowywaniu programu obowiązującego od 2025/26 roku, a zatwierdzony uchwałą Senatu UMK nr 33 z dnia 25 marca 2025 r. wraz z przypisanymi mu kartami przedmiotów (zał. E). Na jego podstawie przygotowano nowy plan studiów (zał. H).
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznano Uniwersytetowi Mikołaja Kopernika w Toruniu status Uczelni Badawczej. Wniosek UMK wyróżniał się między innymi propozycją innowacyjnych planów i rozwiązań w zakresie dydaktyki. Celem projektu było zwiększenie udziału studentów w badaniach naukowych, doskonalenie umiejętności językowych oraz stworzenie dodatkowych możliwości odbywania staży zagranicznych i udziału w międzynarodowych konferencjach. Studenci mogą ubiegać się o dodatkowe stypendia na projekty naukowe, dodatkowe stypendia projakościowe oraz wyjazdy zagraniczne. Celem tych działań jest podnoszenie jakości kształcenia. Studenci kierunku weterynaria z sukcesem zdobywają środki z tego programu.

Studenci WNBiW, w tym studenci kierunku weterynaria, brali udział w certyfikowanych kursach doszkalcących w ramach projektu „Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro - modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni”¹² Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER 03.05.00-IP.08-00-PZ3/17). Celem głównym projektu było rozwój potencjału Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w latach 2018-2023. Program Rozwoju Kompetencji skierowany był również do studentów kierunku weterynarii i zakładał podniesienie kompetencji studentów odpowiadających potrzebom na rynku pracy i społeczeństwa. Studenci mieli możliwość udziału w kursie „Dobrostan w ogrodach zoologicznych”.

W związku z uwagami przedstawionymi podczas wizytacji Komisji Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz zaleceniami pokontrolnymi zawartymi w Uchwale nr 587/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 lipca 2024 r., Uczelnia podjęła szereg działań mających na celu poprawę jakości kształcenia na kierunku weterynaria.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Aktualnie realizowane programy studiów zostały zatwierdzone przez Senat Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu:

- dla rocznika 2020/2021 i późniejszych: Uchwałą Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 czerwca 2025 r. (zał. D) Uchwałą nr 45/2025 poprzedzały uchwały nr 37/2024 (zał. B) oraz 57/2024 (zał. C), w której wprowadzono zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Uchwała nr 45/2025 nie wprowadza zmian merytorycznych – różni się jedynie formalnie, obejmuje bowiem dodatkową tabelę zawierającą opis treści programowych

¹² https://www.umk.pl/projekty/PO_WER/in-futuro/

przedmiotów z zróżnicowaniem względem grupy i stanowi odpowiedź na regulacje wewnątrzuczelniane.

- dla rocznika 2025/2026: Uchwałą Nr 33 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 marca 2025 r. w sprawie ustalenia programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria. Przytoczona Uchwała Senatu stanowi **zał. E**

Absolwenci z roku 2025 realizowali program uchwalony Uchwałą Nr 27 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 23 kwietnia 2024 r. zmieniającą uchwałę Nr 121 Senatu UMK z dnia 24 września 2019 r. w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przytoczona Uchwała Senatu Stanowi **zał. I**.

Wszystkie zatwierdzone programy są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Powyższe założenia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (§ 2, załącznik nr 1 do ww. rozporządzenia).

Założenia ilościowe w realizowanych programach studiów

	2019/20	2020/21	2025/26
Liczba semestrów studiów	11	11	11
Liczba punktów ECTS	360	360	366
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	5413	5398	5406
Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej weterynaria, do której jest przypisany kierunek	360 (100%)	360 (100%)	366 (100%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	205,2 (57,0%)	205,8 (57,2%)	209,9 (57,4%)
Łączna liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	255 (70,8%)	258 (71,7%)	183,2 (50,1%)
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w programie studiów do zajęć z języka obcego	10	10	10
Łączna liczba punktów ECTS, przypisana w programie studiów do zajęć podlegających wyborowi	54 (15%)	48 (13,3%)	28 (7,65%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	5 Bioetyka; Ochrona własności intelektualnej;	5 Bioetyka; Ochrona własności intelektualnej;	6 Bioetyka; Kompetencje w kontakcie z klientem;

	Kompetencje w kontakcie z klientem	Kompetencje w kontakcie z klientem	Ochrona własności intelektualnej; Radzenie sobie ze stresem
--	------------------------------------	------------------------------------	--

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany.

W kompleksowym programie studiów (zał. D i zał. E) na kierunku weterynarii znajdują się zarówno przedmioty podstawowe, kierunkowe jak i specjalistyczne, których realizacja zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Zgodnie z ustawą o zawodzie lekarza weterynarii, absolwenci muszą być gotowi do realizacji zróżnicowanych zadań, dlatego kształcenie obejmuje szeroki zakres wiedzy. Przedmioty podstawowe obejmują zagadnienia biologiczne (biologia, embriologia, histologia, anatomia, mikrobiologia, genetyka, biologia molekularna, biochemia), fizykochemiczne (biofizyka, chemia) oraz podstawową wiedzę kierunkową (farmacja, farmakologia, toksykologia, immunologia, epidemiologia, historia i deontologia weterynarii).

Przedmioty te stanowią fundament dla przedmiotów kierunkowych, umożliwiając studentom zrozumienie zależności przyczynowo-skutkowych w nauczaniu przedmiotów przedklinicznych i klinicznych, a także przyswajanie wiedzy z zakresu zdrowia publicznego, funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, prawodawstwa weterynaryjnego oraz medycyny sądowej.

Studenci zdobywają również wiedzę w zakresie produkcji zwierzęcej, higieny żywności i ochrony zdrowia konsumenta, odbywają staże kliniczne oraz praktyki zawodowe. Ponadto, w ramach zajęć uzupełniających, realizują przedmioty z języka obcego i technologii informacyjnej. Taki system przekazywania wiedzy i nabywania umiejętności pozwala wykształcić absolwenta zdolnego do twórczej pracy zawodowej. Ma to szczególne znaczenie w przypadku absolwentów weterynarii, zawodu wymagającego nieustannego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji. **Treści programowe kierunku weterynarii są na bieżąco aktualizowane w oparciu o najnowsze osiągnięcia naukowe, metody badawcze oraz potrzeby rynku pracy, co zapewnia zgodność efektów uczenia się z wymaganiami dyscypliny i praktyką zawodową. Program studiów jak również plan studiów¹³ jest umieszczony na stronie [WNBiW](#).**

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany lub udziału w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

¹³ [Instytut Medycyny Weterynaryjnej - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

Wybór metod nauczania na ocenianym kierunku zależy od zakładanych efektów kształcenia, obejmujących wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne. **Na kierunku weterynaria stosowane są różnorodne metody, które umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich założonych celów edukacyjnych.** Zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez nauczyciela (tzw. godziny kontaktowe), odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych i terenowych oraz staży klinicznych.

Wykłady są realizowane w formie problemowej lub informacyjnej, z wykorzystaniem różnych technik wizualnych, takich jak prezentacje multimedialne czy filmy dydaktyczne. **Zajęcia laboratoryjne, mające na celu nabycie wiedzy i umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy lekarza weterynarii, odbywają się zarówno w formie zajęć audytoryjnych, jak i laboratoryjnych.** Podczas ich realizacji wykorzystywane są metody takie jak prezentacje multimedialne, pogadanki, filmy instruktażowe, studia przypadków, dyskusje, analiza i interpretacja tekstów źródłowych oraz metody informatyczne z wykorzystaniem komputerów. Z kolei zajęcia laboratoryjne obejmują wykonywanie eksperymentów, naukę technik laboratoryjnych, badanie kliniczne zwierząt, postępowanie terapeutyczne, techniki badania anatomopatologicznego oraz analizę wyników.

Część zajęć klinicznych w tym badanie rektalne i niektóre czynności z zakresu chorób zwierząt realizowane są na żywych zwierzętach w terenie. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są także fantomy zwierząt, programy komputerowe oraz system SECTRA. W trakcie staży klinicznych studenci pod opieką lekarzy prowadzących zajęcia uczestniczą w działalności lekarsko-weterynaryjnej prowadzonej w Przychodni Weterynaryjnej UMK, zapoznając się z prowadzeniem dokumentacji medycznej, czynnościami praktycznymi w zakresie postępowania diagnostycznego i terapeutycznego oraz przygotowują historie chorób wybranych przypadków i protokoły badań sekcyjnych.

Wybór stosowanych metod uwzględnia najnowsze osiągnięcia w zakresie dydaktyki akademickiej, a w procesie nauczania i uczenia się wykorzystywane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne, które wspierają studentów w osiąganiu zamierzonych efektów edukacyjnych. Podczas zajęć z języków obcych i języka łacińskiego wykorzystywane są takie metody jak wykład, dyskusja, prezentacja, konwersacja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, komunikacyjna i bezpośrednia ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się.

Metody nauczania zostały dobrane w taki sposób, który umożliwia osiągnięcie zamierzonych efektów edukacyjnych, a jednocześnie angażuje studentów i motywuje do pracy samodzielnej. Studenci są zachęceni m.in. do przygotowywania i prezentowania referatów, udziału w dyskusjach, samodzielnego przeprowadzania analizy przypadków oraz opracowywania raportów z doświadczeń.

Podczas zajęć dydaktycznych studenci rozwijają techniki komunikacji społecznej, mając możliwość wygłoszenia referatu lub prezentacji multimedialnej, przygotowanej samodzielnie lub w grupie, na ustalony temat lub przeprowadzenia grupowej analizy wybranego problemu. **Stosowanie odpowiednich metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych oraz wykorzystanie dostępnych i sprawdzonych źródeł informacji, pozwala przygotować studenta do prowadzenia działalności naukowej w dziedzinie nauk weterynaryjnych.**

W ramach pracy własnej (godziny niekontaktowe) studenci zobowiązani są do pogłębiania wiedzy na podstawie wskazanej literatury i udostępnianych przez nauczycieli materiałów dydaktycznych. Dostęp do literatury zapewnia Biblioteka Uniwersytecka UMK, dysponująca wypożyczalnią i czytelnią książek oraz dostępem do zasobu za pośrednictwem sieci Internet. **Takie podejście sprzyja rozwijaniu**

samodzielności studentów i aktywnego uczestnictwa w procesie nauki (szczegółowy wykaz metod kształcenia dla poszczególnych przedmiotów znajduje się w sylabusach).

W programie studiów na kierunku weterynaria, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii przewidziano zajęcia z zakresu nauk podstawowych; kierunkowych – nauk klinicznych, produkcji zwierzęcej, higieny żywności; praktyk; staży i przedmiotów uzupełniających. **Treści programowe, scharakteryzowane w opisach modułów, umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie naukowej weterynaria oraz mają ścisły związek z badaniami naukowymi prowadzonymi przez nauczycieli prowadzących kształcenie na kierunku weterynaria.** W programie studiów uwzględniono zajęcia umożliwiające poznanie zasad organizacji i prowadzenia praktyki weterynaryjnej, prowadzenia indywidualnej działalności lekarsko-weterynaryjnej z wykorzystaniem nowoczesnych technik/systemów informatycznych, budowania strategii marketingowej prowadzonej działalności. **Zrealizowanie zajęć z języków nowożytnych umożliwia komunikowanie się na podstawowym poziomie w zakresie nauk weterynaryjnych zgodnie z wymaganiami B2 ESOKJ.** Ponadto w programie studiów są zajęcia z języka łacińskiego realizowane w wymiarze 30 godzin (w semestrze pierwszym). Treści kształcenia w zakresie języka łacińskiego umożliwiają studentom pozyskanie umiejętności posługiwania się lekarską nomenklaturą łacińską w stopniu niezbędnym do rozumienia i opisywania czynności lekarskich, stanu zdrowia zwierząt, chorób oraz stanów i zmian patologicznych.

Na części zajęć wymagane jest wstępne przygotowanie się studentów do zajęć; zajęcia są realizowane po weryfikacji przygotowania studenta przez prowadzącego. Praca własna studenta obejmuje wyszukiwanie i studiowanie różnych źródeł informacji, przygotowanie się do sprawdzianów w oparciu o wyszukane przez studenta materiały lub udostępnione przez prowadzącego, opracowanie wyników i przygotowanie sprawozdań z wykonanych ćwiczeń laboratoryjnych, przygotowywanie prezentacji, opracowanie historii chorób i przygotowanie raportów. **Zgodnie z Uchwałą Rady Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej nr 5/2024 z 9 września 2024 roku (zał. 2.2.1) przyjęto sekwencję przedmiotów realizowanych na kierunku weterynaria (na podstawie § 20 ust. 2. Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30 kwietnia 2019 r. (jednolity tekst Regulaminów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu ogłoszony obwieszczeniem Nr 3 Rektora UMK z dnia 7 czerwca 2023 r., Biuletyn Prawny UMK z 2023, poz. 193¹⁴). Dla programu studiów obowiązującego od roku 2025/26 sekwencyjność przedmiotów opisuje Uchwała nr 51 Rady Dyscypliny Weterynaria Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych z dnia 16 września 2025 r. (zał. 2.2.2).**

Program studiów dostępny jest na stronie WNBiW¹⁵.

2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Zasady korzystania z technik kształcenia na odległość określa zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. (**załącznik 2.3.1**) w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w

¹⁴ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023.pdf>

¹⁵ <https://www.vet.umk.pl/panel/wp-content/uploads/Program-2020-final.pdf>

Toruniu zmienione zarządzeniem Nr 164 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 sierpnia 2023 r. Informacje związane z e-learningiem na Uniwersytecie umieszczone są na stronie Uniwersyteckiego Centrum Informatycznego¹⁶. Na UMK od wielu lat działa system Moodle, przeznaczony do kształcenia e-learningowego, w ramach którego realizowane są m.in. szkolenia BHP dla wszystkich studentów w pierwszym semestrze studiów I stopnia. Po pandemii powrócono do nauczania bezpośredniego, gdyż bezpośredni kontakt studenta z nauczycielem w czasie zajęć daje lepsze efekty w przyswajaniu wiedzy. **Stąd, system kształcenia na odległość jest stosunkowo rzadko wykorzystywany na kierunku weterynaria.** Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii maksymalnie 10% punktów ECTS może być realizowanych przez studentów w formie zdalnej. Ze względu na liczne korzyści, takie jak elastyczność czasowa, możliwość uczestnictwa w zajęciach z dowolnego miejsca oraz rozwój umiejętności cyfrowych w trakcie realizacji programu studiów na kierunku weterynaria, **kształcenie na odległość stanowi atrakcyjne narzędzie pomocnicze.**

Kształcenie na odległość w ramach studiów stacjonarnych na kierunku weterynaria pełni głównie funkcję wspierającą tradycyjne metody nauczania. Zwiększa dostępność materiałów dydaktycznych, usprawnia organizację procesu nauki oraz umożliwia jego kontynuację w sytuacjach wyjątkowych.

W tym celu wykorzystuje się narzędzia takie jak platforma Moodle, Microsoft Teams, uniwersytecki system wideokonferencyjny, Google Workspace oraz Zoom, co pozwala studentom na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dodatkowo uczelnia oferuje wsparcie techniczne oraz szkolenia z obsługi narzędzi e-learningowych, co zwiększa efektywność procesu kształcenia i pomaga studentom w pokonywaniu trudności technicznych. **Aktualnie w programie studiów na kierunku weterynaria znajduje się jeden kurs obowiązkowy realizowany w formie zdalnej – „Historia i deontologia weterynarii” (30 godzin wykładowych) oraz w ramach zajęć fakultatywnych “Marketing usług weterynaryjnych” (15 godzin wykładowych i 15 godzin laboratoryjnych).**

Dopuszcza się prowadzenie zajęć w systemie kształcenia na odległość, po uzyskaniu zgody dziekana. W tym celu należy złożyć wniosek zawierający szczegóły dotyczące wymiaru czasowego (pełny lub niepełny), terminu oraz uzasadnienia potrzeby realizacji zajęć w formie zdalnej. Wnioskodawca umieszcza również informacje o planowanym zastosowaniu metod kształcenia, tak aby móc określić czy możliwe jest osiągnięcie założonych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wniosek opiniowany jest koordynatora przedmiotu, a następnie przez Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych, aby zapewnić zgodność z zakładanymi efektami kształcenia. Ostateczną decyzję podejmuje dziekan po analizie wniosku i opinii wystawionych zarówno przez koordynatora przedmiotu jak i Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych. Kształcenie na odległość wiąże się również z wyzwaniem, takimi jak trudności w realizacji praktycznego szkolenia oraz ograniczony bezpośredni kontakt z wykładowcami, co wymaga dodatkowego wsparcia i zaangażowania ze strony studentów i kadry dydaktycznej. Stąd zgoda na realizację zajęć w systemie kształcenia na odległość jest możliwa tylko wtedy, gdy istnieje pewność, że zakładane efekty uczenia się zostaną osiągnięte, pomimo zastosowania tej formy kształcenia. Spis zajęć prowadzonych w systemie kształcenia na odległość

¹⁶ https://www.uci.umk.pl/index.php/E-learning_dla_studentow

znajduje się w załącznikach: zał. 2.3.2 rok 2022/2023, zał. 2.3.3- rok akademicki 2023/2024, zał. 2.3.4 - rok akademicki 2024/2025).

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika wyróżnia się ofertą dydaktyczną o różnorodnej tematyce, umożliwiającą studentom świadomy wybór ścieżki naukowej zgodnej z ich pasjami i aspiracjami badawczymi. Dodatkowym atutem są cykliczne seminaria o różnorodnej tematyce, odbywające się na WNBiW (SciPro) które umożliwiają poszerzenie wiedzy w zakresie osobistych zainteresowań studenta.

Student może ubiegać się o indywidualny tryb odbywania zajęć dydaktycznych w ramach Indywidualnego Planu Studiów (IPS) lub Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS).

Studenci mogą skorzystać z Indywidualnego Planu Studiów (IPS), który zapewnia elastyczny dobór treści i form kształcenia. Ponadto, student uzyskuje opiekę dydaktyczno-naukową, co umożliwia poszerzenie wiedzy w ramach kierunku, uczestnictwo w projektach badawczych oraz realizację części kształcenia w prestiżowych ośrodkach akademickich w kraju i za granicą. Studenci, za zgodą Dziekana, mogą rozwijać swoje kompetencje poprzez programy wymiany międzynarodowej. Obecnie, na kierunku weterynaria żaden ze studentów nie realizuje studiów w ramach IPS.

Indywidualna Organizacja Studiów skierowana jest do osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów realizujących więcej niż jeden kierunek, opiekujących się rodziną lub posiadających niepełnosprawności. W roku akademickim 2024/25, w ramach IOS, studia realizowało 10 studentów kierunku weterynaria (I rok – 5 osób, III rok – 1 osoba, IV rok – 4 osoby). Warto zaznaczyć, że Indywidualna Organizacja Studiów nie zwalnia studentów z obowiązku zaliczenia wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie kształcenia. Taki tryb nauki przyznawany jest na okres nie dłuższy niż jeden rok akademicki, co gwarantuje zachowanie wysokich standardów edukacyjnych.

IOS mogą również realizować uczestnicy Programu Kariera Dwutorowa, wspierającego wybitnych sportowców. Program ten wspiera studentów, którzy osiągają sukcesy sportowe, często na arenie międzynarodowej. W roku akademickich 2024/25 na kierunku weterynaria dwoje studentów (I i III roku) było uczestnikami takiego programu i realizowali studia w ramach IOS.

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu dba o zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami odpowiednich warunków do realizacji procesu dydaktycznego, dostosowując organizację i przebieg kształcenia do ich indywidualnych potrzeb. Kluczową rolę w tym zakresie odgrywa Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami (ZWOzSP), oferujący kompleksową pomoc w ustaleniu optymalnych form i metod nauki. Szczegółowe informacje o działalności Zespołu dostępne są na stronie internetowej https://bon.umk.pl/pages/main_page/.

Ponadto, od września 2024 roku Uniwersytet realizuje projekt „UMK w Toruniu – Uczelnia dostępna dziś i w przyszłości”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej, który ma na celu eliminowanie barier w dostępie do szkolnictwa wyższego, w tym dla osób ze szczególnymi potrzebami, zapewniając im pełnoprawne uczestnictwo w życiu akademickim i wszechstronny rozwój. Opis działań podjętych przez UMK w celu wyrównywania szans osób ze szczególnymi potrzebami znajduje się w załączniku **Załącznik 2.4.1** Statystyki prowadzone dla całej społeczności akademickiej wskazują na potrzeby posiadania

takiej jednostki wspierającej, szczególnie w okresie po pandemii. Co prawda dane są globalne i nie prowadzi się statystyk przypisanych do poszczególnych wydziałów, jednakże przekazane dane wskazują, że 890 studentów UMK skorzystało z pomocy w roku akademickim 2023/2024 (zał. 2.4.2). Prace nad raportem za rok akademicki 2024/2025 są w toku, w związku z czym dokument nie jest na chwilę obecną dostępny. Efektem udzielonej pomocy jest przygotowanie opinii, która student przekłada wraz z wnioskiem o Indywidualną Organizację Studiów. Dokument oprócz opinii zawiera zalecenia oraz rekomendacje, które mogą być wykorzystane w procesie edukacyjnym.

Powyżej przytoczone działania umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, do zróżnicowanych potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnością. Ponadto, wychodząc naprzeciw studentom oraz ich oczekiwaniom jesteśmy otwarci na realizowanie indywidualnej ścieżki kształcenia.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Jednolite studia magisterskie na kierunku weterynaria prowadzone są w formie dziennej, stacjonarnej. Zajęcia na tym kierunku obejmują wykłady, zajęcia laboratoryjne, ćwiczenia i lektoraty, a także staże kliniczne. Program studiów obejmuje również zajęcia do wyboru, **co pozwala na elastyczne kształtowanie ścieżki edukacyjnej.**

Ze względu na charakter omawianego kierunku studiów większość zajęć odbywa się z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Harmonogram zajęć na dany semestr jest upubliczniany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem na stronie internetowej WNBiW. Podczas układania semestralnych rozkładów zajęć uwzględniane są potrzeby studentów (wystarczające przerwy między zajęciami na odpoczynek i przerwę obiadową) i w miarę możliwości zasada równomiernego obciążenia w każdym dniu i **pozostawienia czasu na pracę bez udziału nauczyciela akademickiego. Plan zajęć jest ułożony tak aby studenci mogli efektywnie wykorzystywać czas przeznaczony na udział w zajęciach. Plan zajęć daje studentom czas na samodzielną naukę między zajęciami oraz po ich zakończeniu.** Program i plan studiów umieszczone są na [stronie](#) WNBiW¹⁷. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się zgodnie z metodami zaliczeń określonymi w sylabusach. **Studenci otrzymują informację zwrotną w odpowiednim czasie, co umożliwia im przygotowanie się do ewentualnych poprawek lub zaliczeń kolejnych przedmiotów. Harmonogram oceny efektów uczenia się zapewnia kompleksową i rzetelną ich weryfikację.**

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć.

¹⁷ <https://www.vet.umk.pl/mcmw/plan-studiow/>

Wielkość grup studenckich dla poszczególnych rodzajów zajęć dydaktycznych określa zarządzenie Nr 16 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 14 lutego 2020 roku w sprawie zasad prowadzenia i rozliczania zajęć dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli akademickich. Wielkość grup na zajęciach laboratoryjnych wynosi od 8 do 15 studentów. Ćwiczenia i lektorat prowadzone są w grupach maksymalnie liczących 20 studentów. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dziekan może podjąć decyzję o utworzeniu grup mniejszych niż ustalono w w/w dokumencie. **W roku akademickim 2025/2026, zgodnie z decyzją Dziekana Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych, wszystkie staże kliniczne realizowane są w małych, maksymalnie sześćoosobowych grupach. Rozwiązanie to zostało wprowadzone w celu podniesienia jakości kształcenia praktycznego, zapewnienia studentom intensywniejszego i bardziej zindywidualizowanego kontaktu z nauczycielami akademickimi oraz zwiększenia możliwości nabywania kompetencji zawodowych w warunkach zbliżonych do praktyki klinicznej. Organizacja staży w niewielkich grupach jest zgodna z dobrymi praktykami i standardami akredytacyjnymi, przyczyniając się do lepszego przygotowania absolwentów do pracy w zawodzie lekarza weterynarii.** Zajęcia laboratoryjne są realizowane w ramach większości zajęć, ujętych w programie studiów. Studenci pod opieką prowadzącego wykonują zadane doświadczenia w zespołach od 2 do 4 osobowych.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.

Na kierunku weterynaria realizowane są praktyki zawodowe, mające na celu osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Szkolenie praktyczne jest integralną częścią procesu dydaktycznego i ma na celu przygotowanie studentów do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Celem praktyk zawodowych jest poznawanie praktycznych aspektów związanych z postępowaniami lekarsko-weterynaryjnymi i doskonalenie nabytych na Uczelni umiejętności w fermach produkcji zwierzęcej, w zakładach leczniczych dla zwierząt, zakładach przetwórstwa produktów pochodzenia zwierzęcego, zakładach produkcji środków żywienia zwierząt, ubojniach oraz prowadzących działalność w zakresie unasienniania zwierząt. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii określa liczbę godzin praktyk zawodowych w programie studiów kierunku Weterynaria. **Program praktyk realizowany na tym kierunku spełnia wszystkie wymagania zawarte w rozporządzeniu. Od rocznika 2020/2021 praktyki zawodowe na kierunku weterynaria obejmują 560 godzin i przypisane są do 15 punktów ECTS, a ich struktura jest następująca:**

- Praktyka hodowlana w wymiarze 80 godzin, realizowana po IV semestrze – 3 pkt ECTS
- Praktyka w inspekcji weterynaryjnej w wymiarze 80 godzin, realizowana po VIII semestrze – 2 pkt ECTS
- Praktyka kliniczna w wymiarze 160 godzin, realizowana po VIII semestrze – 4 pkt ECTS
- Praktyka w inspekcji weterynaryjnej w wymiarze 80 godzin, realizowana po X semestrze – 2 pkt ECTS
- Praktyka kliniczna w wymiarze 160 godzin, realizowana po X semestrze – 4 pkt ECTS

W programie obowiązującym od roku 2025/26 liczbę godzin praktyk pozostawiono bez zmian, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza

weterynarii, jednak dostosowano liczbę przypisanych punktów ECTS tak, aby zbliżyć się do założeń systemu ECTS opisanego w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (25-30 godzin pracy studenta na 1 punkt ECTS):

- Praktyka hodowlana w wymiarze 80 godzin, realizowana po IV semestrze – 3 pkt ECTS
- Praktyka w inspekcji weterynaryjnej w wymiarze 80 godzin, realizowana po VIII semestrze – 3 pkt ECTS
- Praktyka kliniczna w wymiarze 160 godzin, realizowana po VIII semestrze – 5 pkt ECTS
- Praktyka w inspekcji weterynaryjnej w wymiarze 80 godzin, realizowana po X semestrze – 3 pkt ECTS
- Praktyka kliniczna w wymiarze 160 godzin, realizowana po X semestrze – 5 pkt ECTS

Praktyki zawodowe na kierunku Weterynaria zostały dostosowane do współczesnych wymagań rynku pracy, koncentrując się na rozwijaniu konkretnych umiejętności oraz kompetencji, które są kluczowe w różnych sektorach weterynarii, takich jak praca kliniczna, inspekcja weterynaryjna, produkcja zwierzęca i przemysł spożywczy. Aktualny program praktyk zawodowych lepiej odpowiada wymaganiom zawodowym lekarzy weterynarii, umożliwiając studentom zdobywanie praktycznych umiejętności, cenionych przez pracodawców, takich jak diagnostyka, zarządzanie zdrowiem zwierząt oraz znajomość przepisów prawnych i norm branżowych. **Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym metody wykorzystujące kształcenie na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczną ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Taka struktura praktyk pozwala na bardziej efektywne przygotowanie studentów do pracy w zawodzie, uwzględniając aktualne potrzeby rynku pracy i zmiany w branży.** Weryfikacja realizacji praktyk odbywa się na kilku poziomach: przez opiekuna praktyk, w ramach hospitacji praktyk oraz na podstawie analizy dzienników praktyk. Następnie dokumentacja jest ponownie weryfikowana przez opiekuna praktyk. Na tej podstawie sporządzany jest raport zbiorczy, który zgodnie z procedurą ogólnowydziałową przekazywany jest do Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Z uwagi na rosnące znaczenie technologii w weterynarii, szczególnie w diagnostyce i leczeniu zwierząt, program praktyk obejmuje naukę obsługi nowoczesnych systemów monitorowania zdrowia zwierząt, technologii diagnostycznych oraz specjalistycznych programów komputerowych do analizy wyników badań. Praktyki zawodowe pozwalają również na rozwój kompetencji cyfrowych, które stają się coraz bardziej pożądane przez pracodawców, w kontekście dynamicznie rozwijających się technologii w pracy weterynarza. **Metody weryfikacji i oceny obejmują zarówno ocenę praktycznych umiejętności zdobywanych przez studentów w miejscu odbywania praktyk, jak i analizę wyników za pomocą technologii cyfrowych, takich jak raporty, projekty, analizy przypadków.**

Zawód lekarza weterynarii podlega stałym zmianom, wynikającym z dynamicznego rozwoju medycyny weterynaryjnej, zmieniających się regulacji prawnych oraz potrzeb rynku pracy. Dlatego program praktyk zawodowych jest nieustannie aktualizowany, aby zapewnić studentom dostęp do najnowszych informacji i metod stosowanych w zawodzie. Takie dostosowanie programu kształcenia ma na celu przygotowanie studentów na wyzwania, które będą napotykać po ukończeniu studiów, oraz na potrzeby branży, która stale ewoluuje. **Program praktyk na kierunku weterynaria w pełni odpowiada wymaganiom określonym w standardach kształcenia i obejmuje:** trzy rodzaje praktyk: praktyka hodowlana, praktyka kliniczna oraz praktyka w inspektoracie weterynarii. Poniżej przedstawiono ramowy program dla każdego rodzaju praktyk.

Praktyka hodowlana obejmuje:

- zapoznanie się ze specyfiką i organizacją pracy w gospodarstwie, obowiązującymi przepisami BHP;
- poznanie zasad prowadzenia oraz rodzajów dokumentacji hodowlanej i sposobu jej wypełniania w danym obiekcie;
- zapoznanie się ze skalą produkcji i osiąganymi wynikami, analizę wydajności gospodarstwa;
- poznanie organizacji żywienia w gospodarstwie (komponenty paszowe, ich pochodzenie i składowanie); skład dawek żywieniowych oraz ich skarmianie w zależności od stanu fizjologicznego i wielkości produkcji;
- przygotowanie komponentów paszowych i dawek do skarmiania zwierząt w zależności od grupy produkcyjnej;
- poznanie sposobu poskramiania i przepędzania zwierząt w zależności od grupy produkcyjnej i systemu utrzymania zwierząt;
- zapoznanie się z zakresem obowiązków na każdym stanowisku związanym z bezpośrednią obsługą zwierząt;
- poznanie podstawowych zabiegów przeprowadzanych na zwierzętach przez bezpośrednią obsługę oraz lekarza weterynarii;
- zapoznanie się ze sposobem przygotowania kojców/boksów dla zwierząt w zależności od wieku, usuwania odchodów/obornika i sposobem jego przechowywania.

Realizację praktyki hodowlanej nadzoruje opiekun praktyk.

Praktyka kliniczna obejmuje:

- zapoznanie się ze specyfiką i organizacją pracy w klinice oraz obowiązującymi przepisami BHP;
- zapoznanie się z rozkładem pomieszczeń (izby przyjęć, szpital, sala operacyjna, RTG i in.) oraz zasadami przyjmowania pacjentów;
- zapoznanie się z lekami stosowanymi w danym zakładzie leczniczym oraz ze sposobem ewidencjonowania i wydawania leków;
- zapoznanie się z programem komputerowym wykorzystywanym w zakładzie leczniczym;
- analiza przypadków zarejestrowanych w archiwum systemu komputerowego – rodzaje chorób, stosowane metody diagnostyczne, metody terapeutyczne;
- zapoznanie się z programem profilaktyki chorób zakaźnych oraz systemami zapobiegania i zwalczania chorób pasożytniczych zwierząt leczonych w danym zakładzie leczniczym;
- zapoznanie się z zasadami przeprowadzania wywiadu lekarsko-weterynaryjnego;
- naukę poskramiania zwierząt oraz przeprowadzania podstawowych czynności manualnych: iniekcje (podskórne, domięśniowe), zakładania dostępu do żył, zabiegów pielęgnacyjnych (skracanie pazurów, czyszczenie zatok okołoodbytowych, sanacja jamy gębowej i in.);
- zapoznanie się z podstawowymi czynnościami diagnostycznymi (osłuchiwanie, omacywanie, EKG, USG, pobieranie zeskrobin i in.).

Realizację praktyki klinicznej nadzoruje opiekun praktyk.

Praktyka w inspektoracie weterynarii obejmuje:

- definicje używane w przemyśle mięsny i obowiązujące akty prawne regulujące nadzór sanitarno-weterynaryjny w zakładach przetwarzających żywność pochodzenia zwierzęcego;
- zagadnienia dotyczące higieny i infrastruktury zakładów przetwórczych;
- ćwiczenia praktyczne (np. badania laboratoryjne mleka, mięsa, ryb i in.);

- technologię przetwórstwa, metodami pakowania, magazynowania i dystrybucji gotowego produktu;
- zasady opracowywania systemów jakości zdrowotnej żywności;
- samokontrolę prowadzoną w zakładach i dokumentowania działań z zakresu GMP/GHP, HACCP i szkoleń.

Realizację praktyki w inspektoracie weterynarii nadzoruje opiekun praktyk.

Organizowanie i nadzorowanie praktyk zawodowych przez Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych jest kluczowym elementem zapewniającym studentom weterynarii dostęp do wysokiej jakości doświadczeń zawodowych. **Zgodność z formalnie przyjętymi zasadami, które obejmują wskazanie odpowiedzialnych osób oraz szczegółowe określenie ich zadań, gwarantuje transparentność i efektywność całego procesu. Wybór opiekunów praktyk na podstawie ich kompetencji i doświadczenia wpływa na jakość nadzoru nad studentami, a także umożliwia im realizację praktyk w instytucjach odpowiadających najwyższym standardom branżowym.**

Opiekun dysponuje listą jednostek, w których studenci mogą odbywać praktyki. Praktyki zawodowe realizowane są we współpracy z renomowanymi instytucjami, takimi jak przychodnie weterynaryjne, ферmy produkcji zwierzęcej, zakłady przetwórstwa żywności, a także urzędami kontroli weterynaryjnej, co umożliwia studentom dostęp do najnowszych technologii i metod pracy (zał. 1.5).

Współpraca z renomowanymi placówkami, takimi jak przychodnie weterynaryjne, ферmy, zakłady przetwórstwa żywności czy urzędy kontroli weterynaryjnej, zapewnia studentom dostęp do nowoczesnych technologii i metod pracy. Dzięki tym doświadczeniom studenci nie tylko zapoznają się z rzeczywistymi procedurami weterynaryjnymi, ale również mają szansę na praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy w kontekście najnowszych osiągnięć w dziedzinie diagnostyki, leczenia i zarządzania w branży weterynaryjnej. **Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są kluczowe dla zapewnienia wysokiej jakości procesu edukacyjnego w zakresie weterynarii. Zgodność z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oznacza, że placówki, w których studenci realizują praktyki, są odpowiednio przystosowane do realizacji założonych celów dydaktycznych.** Nowoczesne wyposażenie, takie jak sprzęt diagnostyczny czy techniki wykorzystywane w praktykach weterynaryjnych, umożliwiają studentom zdobycie umiejętności nie tylko teoretycznych, ale również praktycznych. Tego rodzaju praktyki, prowadzone w ścisłej współpracy z instytucjami branżowymi, stanowią ważny element przygotowania studentów do pracy w zawodzie lekarza weterynarii, umożliwiając im nabycie umiejętności praktycznych, które będą fundamentem ich przyszłej kariery zawodowej. **W przypadku realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, dobór miejsc odbywania praktyk oraz stosowane narzędzia muszą być ściśle dopasowane do wymagań procesu nauczania i uczenia się.** Wykorzystanie technologii zdalnych powinno zapewniać studentom dostęp do zasobów edukacyjnych, które umożliwią im osiągnięcie założonych efektów uczenia się w sposób równie skuteczny, jak w tradycyjnych formach praktyk.

Stosowane narzędzia, takie jak platformy do nauki zdalnej, oprogramowanie do analizy przypadków czy zdalne konsultacje z opiekunami praktyk, muszą wspierać proces edukacyjny i zapewniać studentom niezbędne zasoby do pracy zdalnej w zakresie weterynarii. Tego typu rozwiązania, jeśli są odpowiednio dobrane, mogą pozwalać na realizację praktyk w sposób efektywny, a także umożliwić

studentom zdobycie umiejętności praktycznych, które będą miały zastosowanie w ich przyszłej karierze zawodowej.

Jednocześnie, student sam może przedstawić propozycję miejsca odbywania praktyki. W takim przypadku opiekun praktyk weryfikuje, czy zaproponowane miejsce spełnia ogólnie przyjęte kryteria jakościowe oraz czy pozwala na osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Praktyki odbywają się w okresie wakacyjnym, w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Podstawą zaliczenia praktyk jest osiągnięcie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się. **Ocena osiągnięcia tych efektów dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych celów. Opiekunowie poszczególnych typów praktyk na kierunku weterynaria odgrywają kluczową rolę w zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia, monitorując postępy studentów oraz dbając o realizację założonych efektów uczenia się zgodnie z wymaganiami programu. Ponadto, wyniki oceny praktyk, uwzględniające opinie studentów, są wykorzystywane do nieustannego doskonalenia programu praktyk, co pozwala na bieżące dostosowywanie go do wymogów i oczekiwań oraz zapewnia wysoką jakość kształcenia.** Regulaminy oraz dokumentacja praktyk dostępne są na [stronie](#) WNBiW¹⁸. Ponadto, regulaminy praktyk stanowią załączniki do niniejszego raportu. Regulamin praktyk hodowlanych (zał. 2.7.2), regulamin praktyk klinicznych (zał. 2.7.3) oraz regulamin praktyk w inspektoracie (zał. 1.5).

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć.

Absolwent kierunku weterynaria powinien dysponować zarówno wiedzą teoretyczną jak i praktyczną, co zapewnia odpowiedni dobór treści i form kształcenia.

Treści kształcenia pogrupowane są na:

- zajęcia w zakresie nauk podstawowych,
- zajęcia w zakresie kierunkowym,
- zajęcia uzupełniające,
- staże kliniczne,
- praktyki zawodowe.

W zależności od formy zajęć są one prowadzone w grupach studenckich, których liczebność została dobrana w taki sposób, aby zagwarantować jak najlepsze efekty uczenia (podana w punkcie 2.6). Dla przyszłych absolwentów bardzo istotne są praktyczne treści kształcenia, które student nabywa przede wszystkim podczas staży klinicznych. Staże są prowadzone na przedostatnim i ostatnim semestrze studiów, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii¹⁹. Zajęcia prowadzone w ramach staży są podzielone na poszczególne zagadnienia kliniczne: choroby koni, choroby psów i kotów, choroby ptaków, choroby zwierząt gospodarskich. Zajęcia prowadzone są w Przychodni Weterynaryjnej UMK, a także poza uczelnią w gospodarstwach obsługiwanych przez Przychodnię. Nabyte wiadomości i umiejętności (po weryfikacji w zależności od metody zaliczenia)

¹⁸ <https://www.vet.umk.pl/student/praktyki-na-kierunku-weterynaria/>

¹⁹ [Dziennik Ustaw 2019 r. poz. 1364](#)

pozwolą w przyszłości lekarzowi weterynarii na realizację wszystkich powierzonych mu zadań. Liczebność grup studenckich reguluje zarządzenie Nr 16 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 14 lutego 2020 roku w sprawie zasad prowadzenia i rozliczania zajęć dydaktycznych realizowanych przez nauczycieli akademickich. Szczegółowy opis został zawarty w punkcie 2.6.

2. 9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia.

Organizacja kształcenia na WNBiW na kierunku weterynaria opiera się na standardzie z 2019 r. (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, Dz.U. z 2019 r., pozycja 1364). Program studiów i efekty uczenia się są zgodne z zasadami określonymi w Ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko – weterynaryjnych²⁰, w Ustawie o inspekcji weterynaryjnej²¹ oraz w dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych oraz na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji²².

Według tych wytycznych uchwalane są przez Senat UMK programy studiów. Uprzednio Rada Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej (**Uchwała 5/2024- Zał.2.2.1**), a od rocznika 2025/26 - Rada Dyscypliny Weterynaria (**Uchwała 51/2025- Zał.2.2.2**) określiły w planach studiów przedmioty, których studiowanie przez studenta uwarunkowane jest zaliczeniem odpowiednich przedmiotów poprzedzających – tzw. sekwencję przedmiotów.

Plan studiów i rozkłady zajęć są podawane do wiadomości wszystkich studentów na stronie Wydziału oraz w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (dalej USOS). Ramowy plan studiów zawiera wszystkie niezbędne elementy wymagane do uzyskania dyplomu, to jest:

- listę przedmiotów obowiązkowych (podstawowych i kierunkowych) z wymiarem godzinowym, formą realizacji oraz przyporządkowaną liczbą punktów ECTS;
- listę przedmiotów fakultatywnych z wymiarem godzinowym, formą realizacji oraz przyporządkowaną liczbą punktów ECTS;
- informację o zakończeniu przedmiotu egzaminem lub zaliczeniem;
- rodzaj i wymiar praktyk studenckich wraz z przyporządkowaną liczbą punktów ECTS.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Dokonać zmiany sekwencji w planie studiów następujących zajęć: epidemiologia weterynaryjna, ochrona własności intelektualnej oraz</i>	Zmiany w zakresie sekwencyjności przedmiotów oraz dostosowania wymagań wstępnych zostały wdrożone już od roku akademickiego 2024/2025 , zgodnie z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Od roku akademickiego 2024/25 obowiązuje nowy plan studiów, w którym przedmiot Ochrona własności intelektualnej został

²⁰ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19910080027/U/D19910027Lj.pdf>

²¹ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20040330287/U/D20040287Lj.pdf>

²² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:02005L0036-20240620>

<i>zmiana wymagań wstępnych lub ulokowania w planie studiów następujących zajęć: agronomia, ochrona środowiska, epidemiologia weterynaryjna, biostatystyka i metody dokumentacji, żywienie zwierząt i paszoznawstwo; dodanie do listy zajęć sekwencyjnych farmakologii cz. II, anatomii porównawczej, organizacja zakładu leczniczego dla zwierząt i określenie wymagań wstępnych dla zajęć z parazytologii i inwazjologii. Zmiany te wprowadzić do programu studiów od roku akademickiego 2024/2025.</i>	przeniesiony na I semestr, natomiast Epidemiologia weterynaryjna na IX semestr (załącznik G dla rocznika 2024/25 oraz załącznik F dla roczników 2020/21-2023/24). Zaktualizowano wymagania wstępne dla przedmiotów: Agronomia, Ochrona środowiska, Epidemiologia weterynaryjna, Biostatystyka i metody dokumentacji, Żywienie zwierząt i paszoznawstwo, dostosowując je do treści programowych i zapewniając logiczną progresję w przyswajaniu wiedzy. W przypadku Agronomii i Ochrony środowiska określono konieczność posiadania podstawowej wiedzy z chemii i biologii na poziomie szkoły średniej. Zmiany te wprowadzono do zaktualizowanych sylabusów ww. przedmiotów (sylabusy te są składowymi załącznika A). Realizacja programu Epidemiologii weterynaryjnej wymaga uzyskania pozytywnej oceny z przedmiotów: Mikrobiologia I, Mikrobiologia II oraz Podstawy biostatystyki i metod dokumentacji (rocznik 2023/24, przedmiot realizowany w IV semestrze). Warunki wstępne zostały zatem spełnione. Od rocznika 2024/25, zgodnie z zaleceniem PKA dokonano korekty i przeniesiono przedmiot Epidemiologia weterynaryjna na IX semestr. Zmiana ta pozwoli studentom lepiej zrozumieć omawiane zagadnienia, co przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia. Zmiana ta znalazła odzwierciedlenie w Uchwale 5/2024 Rady Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej z dnia 9 września 2024 r. (zał. 2.2.1). obowiązującej od rocznika 2024/25, zgodnie z którą do przystąpienia do epidemiologii weterynaryjnej niezbędne jest zaliczenie przedmiotów Choroby psów i kotów oraz Choroby zwierząt gospodarskich. Warunkiem przystąpienia do zajęć z Żywienia zwierząt i paszoznawstwa jest wcześniejsze zaliczenie przedmiotów Biochemia II oraz Fizjologia zwierząt I. W przypadku Biostatystyki i metod dokumentacji niezbędne jest uzyskanie pozytywnej oceny z przedmiotu Technologie informacyjne, a także wykazanie się wiedzą z zakresu podstaw matematyki, rachunku prawdopodobieństwa oraz obsługi arkuszy kalkulacyjnych. W przypadku Parazytologii i inwazjologii wymagane jest posiadanie znajomości biologii, chemii, biologii komórki, anatomii zwierząt, histologii, mikrobiologii, biochemii, fizjologii, farmakologii cz. I patofizjologii cz. I, immunologii i diagnostyki klinicznej i laboratoryjnej.
--	--

		Rozwiązania te znalazły formalne odzwierciedlenie w zaktualizowanym planie studiów (zał. F oraz załącznik G) oraz Uchwale Senatu UMK nr 45 z dnia 24 czerwiec 2025 (zał. D). Wdrożone w roku 2024/2025 zmiany stanowiły fundament do opracowania nowego planu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2025/2026 (zał. H), który w pełni integruje i rozwija wcześniej zastosowane rozwiązania. Dzięki temu zachowana została ciągłość i konsekwencja działań uczelni w doskonaleniu jakości kształcenia oraz w zapewnieniu logicznej progresji zdobywania wiedzy i umiejętności przez studentów. Ponadto sekwencyjność przedmiotów została zaktualizowana zgodnie z Uchwałą nr 5/2024 Rady Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej z dnia 9 września 2024 r. Uwzględniono w niej nowy plan studiów (obowiązujący od roku 2024/25) oraz przedmioty: Farmakologia weterynaryjna cz. II i Anatomia porównawcza. Przedmiot Organizacja zakładu leczniczego dla zwierząt jest przedmiotem fakultatywnym i nie został dodany do Uchwały nr 5/2024 MCMW (zał. 2.2.1), ale zweryfikowano wymagania wstępne dla tego przedmiotu. Pełna sekwencyjność przedmiotów dotyczy również programu obowiązującego od roku 2025/26 (Uchwała nr 51/2025 Rady Dyscypliny Weterynarii WNBiW UMK) (zał. 2.2.2).
2.	<i>Urealnić kalkulację pkt ECT przypisanych do poszczególnych zajęć w programie studiów dla rocznika 2020/2021 i młodszych (dokonać weryfikację i korektę liczby godzin przypisanych do pracy własnej studenta, poprzez nową estymację czasu niezbędnego do przygotowania się do zaliczeń, egzaminów i prac projektowych).</i>	Dokonano korekty i weryfikacji wymiaru liczby godzin oraz przypisanych punktów ECTS. Uwzględniono podział na godziny z udziałem nauczyciela oraz godziny przypisane do pracy własnej studenta. W estymacji uwzględniono nie tylko czas potrzebny do przygotowania się do egzaminów czy kolokwii końcowych, ale również czas niezbędny na przygotowanie się studenta do zaliczeń cząstkowych, czas niezbędny na przygotowanie raportów czy prac projektowych. Podczas weryfikacji odniesiono się do systemu ECTS opisanego w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (25-30 godzin pracy studenta na 1 punkt ECTS). Karty przedmiotów ze skorygowaną kalkulacją punktów ECTS zostały dołączone do raportu i stanowią załącznik A.

3	<i>Określić liczbę godzin zajęć terenowych z zakresu higieny zwierząt rzeźnych i mięsa, na których studenci będą przeprowadzali badanie przed i poubojowe. Przedłożyć umowy z Powiatowymi Lekarzami Weterynarii dotyczące wyrażenia zgody na przeprowadzenie zajęć dotyczących badań przed i poubojowych.</i>	W ramach przedmiotu z zakresu Higieny zwierząt rzeźnych i mięsa, studenci przeprowadzają badanie zwierząt przed i po uboju pod nadzorem Urzędowego Lekarza Weterynarii oraz nauczyciela akademickiego. Zajęcia te mają na celu zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami kontroli zdrowia zwierząt rzeźnych oraz jakości mięsa, w tym szczególnie z przeprowadzaniem badań przed- i poubojowych, zgodnie z obowiązującymi normami sanitarnymi. Zajęcia terenowe dotyczące higieny zwierząt rzeźnych i mięsa mają charakter praktyczny i obejmują łącznie 24 godziny. Studenci są zapoznawani z procedurami badań przed i poubojowych w rzeczywistych warunkach funkcjonujących zakładów mięsnych i rzeźni, a ich spis został przedstawiony w Załączniku 1.1. Na przeprowadzenie zajęć terenowych z uwzględnieniem badania przed- i poubojowego zostały pozyskane zgody Urzędowych Lekarzy Weterynarii. W ramach prowadzonego ww. przedmiotu Studenci zobowiązani są do dokumentowania przeprowadzenia badania przed i poubojowego w "Dzienniczku zaliczenia ćwiczeń praktycznych z przedmiotu higiena zwierząt rzeźnych". W celu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się studenci byli zobowiązani do zaliczenia zagadnień teoretycznych przed wyjazdami terenowymi oraz przystąpienia do zaliczenia praktycznego podczas zajęć terenowych. Zaliczenia praktyczne były udokumentowane w wyżej przytoczonym dzienniczku, a tylko studenci z odnotowanym pozytywnym zaliczeniem tej części materiału mogą przystąpić do egzaminu końcowego. Zmodyfikowane warunki zaliczenia przedmiotu opisano w karcie przedmiotu (zał. 2.1), a wzór omawianego "Dzienniczka zaliczenia ćwiczeń praktycznych z przedmiotu higiena zwierząt rzeźnych" stanowi Zał. 1.4. Ponadto, dołączono przykładowe dzienniki zaliczenia ćwiczeń praktycznych z przedmiotu higiena zwierząt rzeźnych" studentów realizujących przedmiot w semestrze zimowym roku akademickiego 2024/2025 (zał. 2.2-2.4). Te same kryteria zaliczenia obowiązują również w nowym roku akademickim 2025/2026.
4	<i>Przedłożyć kompletny program studiów, wraz z harmonogramem realizacji zajęć dydaktycznych oraz</i>	Na mocy Uchwały Nr 45 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r. (zał. D) wprowadzono zmiany w programie studiów dla kierunku Weterynaria, które dotyczą roczników rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021 i młodszych. Zmiany te miały na celu

	<i>opracowanymi nowymi kartami zajęć zarówno dla roczników rozpoczynających kształcenie od roku akademickiego 2020/2021 i młodszych.</i>	doprecyzowanie efektów uczenia się, zgodnie z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), w tym szczegółowe określenie efektów przedmiotowych w odniesieniu do kompetencji, a także ich zróżnicowanie w ramach poszczególnych modułów przedmiotów oraz poziomów podstawowego i rozszerzonego. Dodatkowo, szczególną uwagę poświęcono precyzyjnemu przypisaniu efektów uczenia się do realizowanych treści programowych. W wyniku tych zmian: 1. Wszystkie sylabusy zostały starannie sprawdzone i zatwierdzone przez kilkusobową komisję, która miała na celu weryfikację zgodności z wymaganiami PKA oraz zapewnienie spójności merytorycznej. Zostały również zaktualizowane karty zajęć, które dokładnie określają cele przedmiotów, metody nauczania, sposób oceny oraz wymagania dotyczące realizacji poszczególnych przedmiotów. Karty przedmiotów zostały zestawione w załączniku A. 2. Program studiów (dla rocznika 2020/21 - zał. D oraz 2025/26 - zał. E), plan studiów (dla rocznika 2020/21 - zał. F oraz dla rocznika 2024/2025 zał. G dla rocznika 2025/26 zał. H) oraz zaktualizowane karty zajęć (zał. A) zostały włączone do raportu samooceny i są dostępne dla osób zainteresowanych w wersji elektronicznej.
--	---	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Oferta edukacyjna na kierunku weterynaria²³ jako jednolitych studiów stacjonarnych skierowana jest do absolwentów liceów ogólnokształcących (zwłaszcza klas profilowanych) oraz techników, szczególnie weterynaryjnych, którzy pozytywnie zdali egzamin maturalny z wymaganych w procesie rekrutacyjnym przedmiotów i ewentualnie posiadają pełne uprawnienia technika weterynaryjnego. Zasady dotyczące warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu są regulowane uchwałami Senatu UMK. Uchwały te precyzują warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i

²³ https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20180514123441&id_kierunku=256

zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów oraz sposób jej przeprowadzenia. Senat ustala kryteria rekrutacyjne z rocznym wyprzedzeniem na kolejny rok akademicki. Kryteria obowiązujące od roku akademickiego 2018/2019 zostały przedstawione w **zał. 3.1.1-3.1.17**. Załączniki do ww. uchwał obejmują szczegółowe warunki postępowania kwalifikacyjnego, w tym na kierunku weterynaria. Postępowanie rekrutacyjne na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez rektora. Nabór kandydatów prowadzony jest za pośrednictwem systemu Internetowej Rejestracji Kandydatów: irk.umk.pl. Szczegółowe zasady rekrutacji, harmonogram oraz akty prawne związane z procesem przyjmowania na studia dostępne są na stronie głównej UMK, w zakładce Kandydat²⁴.

Warunki postępowania kwalifikacyjnego są wcześniej ustalane na poziomie wydziałów i obejmują w szczególności przedmioty będące podstawą kwalifikacji, formuły przeliczania punktów oraz zasady ustalenia końcowego wyniku rekrutacji. Zgodnie z zasadami kwalifikacji obywateli polskich na kierunku weterynaria obowiązuje konkurs świadectw dojrzałości. Zgodnie z uchwałą Nr 15 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 stycznia 2025 r. zmieniająca uchwałę Nr 45 Senatu UMK z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2025/2026 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, dla kandydatów na studia kierunku weterynaria wymagane były dwa przedmioty na poziomie rozszerzonym (liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego) i są to: biologia z przelicznikiem 0,52 i chemia lub matematyka z przelicznikiem 0,42 oraz pełne uprawnienia w zawodzie technika weterynarii z przelicznikiem 0,06. Dla pozostałych kandydatów z tzw. starą maturą, dyplomem IB lub EB oraz maturą zagraniczną, a także dla obcokrajowców zostały określone odpowiednio odrębne zasady²⁵.

Uczelniana Komisja Rekrutacyjna tworzy listę kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na studia na podstawie listy rankingowej, w ramach ustalonej dla kierunku liczby miejsc. W przypadku kierunku weterynaria, od dwóch lat oprócz listy kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia na studia tworzy się także listę rezerwową. Kandydat znajdujący się na liście rezerwowej zobowiązany jest do złożenia w określonym terminie wymaganych dokumentów. Jeżeli przyjęci kandydaci nie wypełnią limitu miejsc, Uczelniana Komisja Rekrutacyjna kwalifikuje do przyjęcia kolejnych kandydatów z listy rankingowej zgodnie z harmonogramem rekrutacji, aż do osiągnięcia pełnego limitu miejsc.

Ponadto kandydaci posiadający osiągnięcia sportowe: takie jak aktualna klasa mistrzowska; międzynarodowa, klasa mistrzowska lub pierwsza klasa sportowa w dyscyplinach olimpijskich i nieolimpijskich uzyskują maksymalną liczbę punktów w procesie rekrutacyjnym. Dodatkowo oferujemy naszym kandydatom udział w programie kariera dwutorowa, którego celem jest **zapewnienie wybitnym sportowcom najlepszych warunków dla kontynuowania i rozwijania kariery sportowej oraz nauki**²⁶.

W postępowaniu kwalifikacyjnym na kierunek weterynaria maksymalną liczbę punktów uzyskują również laureaci i finaliści następujących olimpiad: biologicznej, chemicznej oraz Wiedzy i Umiejętności Rolniczych bloku tematycznego weterynaria (uchwała Nr 6 Senatu UMK z dnia 23 lutego 2021 r. zmieniająca uchwałę Nr 32 Senatu UMK z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia szczegółowych

²⁴ <https://www.umk.pl/kandydaci/niezbednik/>

²⁵ https://irk.umk.pl/pl/offer/RP2023s1n1/programme/26510102-KRK/?from=field:WET#Zasady_kwalifikacji

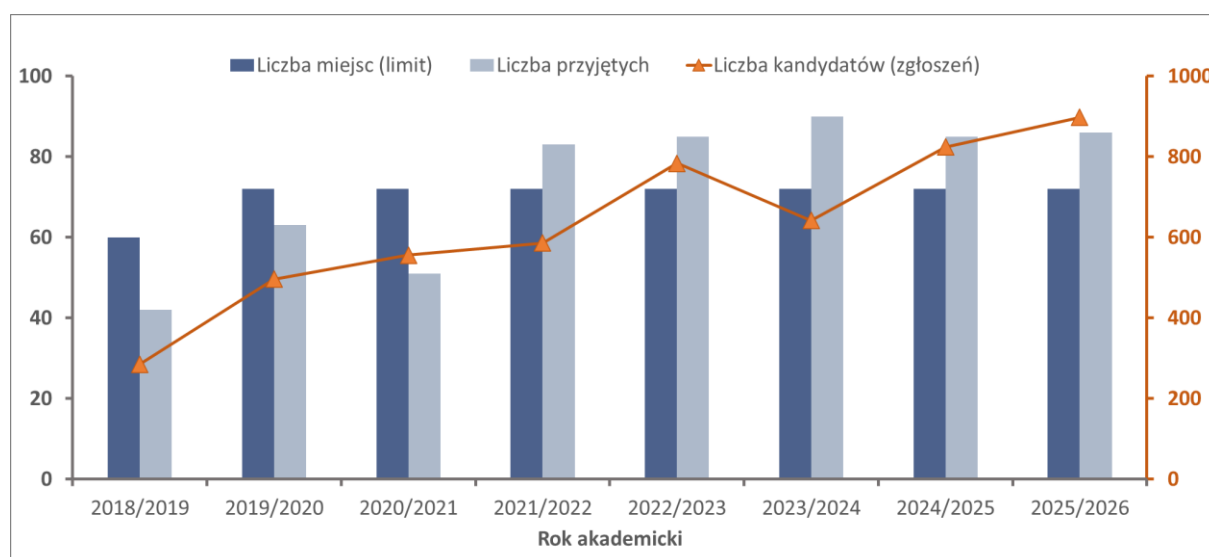
²⁶ <https://www.ucs.umk.pl/kdwutorowa/>

zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów ogólnopolskich oraz kandydatów posiadających osiągnięcia sportowe²⁷).

Student innej uczelni, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przyjęcie na Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu w drodze przeniesienia, jeżeli wypełnił wszystkie wymogi wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, z której zamierza się przenieść oraz określone w Regulaminie studiów UMK²⁸- Obwieszczenie Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 czerwca 2023 r (Biuletyn Prawny UMK z 2023, poz.193²⁹).

Limit miejsc, liczba kandydatów i osób przyjętych na studia są monitorowane przez Prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju i sukcesywnie zwiększane. W kolejnych latach limit wzrósł z 60 osób do 72. Liczba osób przyjętych na studia na kierunku weterynaria wynosiła w roku akademickim 2018/2019: 42, 2019/2020: 63, 2020/2021: 51, 2021/2022: 89, 2022/2023: 85, 2023/2024: 90, 2024/2025: 87 (w tym 2 cudzoziemców) 2025/2026: 86 (w tym 1 cudzoziemiec, dane na dzień 27.09.2025).

Zestawienie limitów miejsc, liczby kandydatów oraz osób przyjętych, a także zasady kwalifikacji dla kierunku weterynaria – studia stacjonarne za lata 2018/2019 – 2025/2026 przedstawia Rys. 3.1 i zał. 3.1.17.



Rys. 3.1 Liczby kandydatów oraz osób przyjętych 2018/2019 - 2025/2026

Dane dotyczące liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia na kierunku weterynaria są analizowane przez Prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju i Pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych oraz Wydziałową Radę ds. jakości kształcenia. Efektami dotychczasowej analizy tych informacji są m.in.:

- intensyfikacja działań promocyjnych kierunku;

²⁷ <https://bip.umk.pl/attachments/898/download>

²⁸ [Regulamin studiów - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

²⁹ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023.pdf>

- zwiększenie limitów miejsc na studia;
- modyfikacje dokonywane w programie studiów.

Informacje dla potencjalnych kandydatów na studia na kierunku weterynaria znajdują się na stronie głównej UMK³⁰ oraz na stronie internetowej Wydziału³¹ i FB.³²

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się ujęte są w Regulaminie Studiów UMK w Toruniu.³³ Regulamin określa warunki i tryb odbywania zajęć dydaktycznych, praktyk zawodowych oraz zaliczenia semestru i roku akademickiego. Przepisy regulaminu określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia, jak również warunki przeniesienia z innej uczelni.

W przypadku przyjęcia studenta na Uniwersytet w drodze przeniesienia (także z uczelni zagranicznej), Dziekan w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych określa w decyzji: semestr lub rok studiów, na który wpisuje studenta, osiągnięte przez studenta efekty uczenia się i punkty ECTS, które mogą być zaliczone na poczet programu studiów, przedmioty do uzupełnienia wynikające z różnic programowych oraz termin ich uzupełnienia. Decyzję o przyjęciu cudzoziemca w drodze przeniesienia podejmuje Rektor na wniosek studenta, zaopiniowany przez dziekana WNBiW. Ponadto, zgodnie z **Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach**, kandydat – cudzoziemiec zobowiązany jest dostarczyć dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie nie niższym niż **B2**.

3.3 Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Warunkiem ukończenia studiów na kierunku weterynaria jest osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się i uzyskanie liczby punktów ECTS określonej w programie studiów. Ukończenie studiów i uzyskanie tytułu zawodowego potwierdzają dyplom ukończenia studiów. Dniem ukończenia studiów jest dzień zdania ostatniego wymaganego programem studiów egzaminu. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik końcowy, który obliczany jest jako średnia arytmetyczna wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń objętych programem studiów. W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się wynik ukończenia studiów określony w par. 81 Regulaminu studiów. Dokumentowanie przebiegu studiów, od immatrykulacji do momentu zaliczenia ostatniego semestru studiów, prowadzone jest z wykorzystaniem narzędzi informatycznych dostępnych w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS). Procedurę ukończenia studiów reguluje Zarządzenie Nr 175 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2023 r. w sprawie procedury nadawania tytułu zawodowego

³⁰ https://www.umk.pl/kandydaci/informacje/?id=20180514123441&id_kierunku=256

³¹ <https://www.vet.umk.pl/kandydat/>

³² <https://www.facebook.com/cwumk/>

³³ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023.pdf>

na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu. W rankingu *THE World University Ranking* kierunek weterynaria na WNBiW znajduje się wśród pierwszych trzech najlepszych kierunków weterynaryjnych w Polsce, w zależności od ocenianego segmentu na pierwszym lub trzecim miejscu. Dyplom lekarza weterynarii uzyskany po ukończeniu studiów na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych UMK jest honorowany w krajach Unii Europejskiej.

3.4 Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

W roku akademickim 2025/2026 na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych kształcą się łącznie 341 studentów na kierunku weterynaria (stan na 27.09.2025 r.). Limity osób na kierunku weterynaria wynosiły w roku 2025 – 80 i został zwiększony w odniesieniu do roku 2024. Liczba osób przyjętych na studia była nieznacznie wyższa od wyznaczonego limitu z uwagi na rezygnację kandydatów po przyjęciu na studia.

Liczba kandydatów i osób przyjętych na studia monitorowana jest przez Prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju w systemie IRK. Dane dotyczące liczby osób przyjętych na studia i studentów, które nie zaliczyły poszczególnych lat studiów w terminie, pozyskiwane są z systemu USOS. Pozyskane informacje są następnie analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, co umożliwia bieżącą ocenę procesu rekrutacji oraz monitorowanie postępów w realizacji programu studiów. Zgodnie z Uchwałą Rady Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej nr 5/2024 z 9 września 2024 roku przyjęto sekwencję przedmiotów, których niezaliczenie uniemożliwia warunkowy wpis na kolejny semestr dla rocznika 2020/2021 i niższych (**zał. 2.2.1**). Natomiast Uchwałą nr 51/2025 Rady Dyscypliny Weterynaria Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu NBiW z dnia 16 września 2025 roku przyjęto sekwencję przedmiotów, których niezaliczenie uniemożliwia warunkowy wpis na kolejny semestr dla rocznika 2025/2026 (**zał. 2.2.2**).

Corocznie przygotowywane są „raport z badania satysfakcji studentów” oraz „raport z ankietowej oceny zajęć i prowadzących je nauczycieli akademickich” dokonanej przez studentów kierunków studiów prowadzonych przez Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych” (dostępne raporty³⁴ obejmują analizę ankiet studentów). Pozwalają one na zapoznanie się z opiniami studentów dotyczącymi procesu nauczania. Wnioski uzyskane z ankiet pozwalają na ocenę procesu kształcenia, pracy nauczycieli akademickich i warunków nauki. Jest to narzędzie pozwalające członkom Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się, jak i władzom dziekańskim, na wprowadzanie modyfikacji, kontrolę i udoskonalanie procesu dydaktycznego. Dzięki temu możliwe jest systematyczne podnoszenie jakości kształcenia.

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

³⁴ <https://www.biol.umk.pl/jakosc-ksztalcenia/raporty/>

Na stronie internetowej Instytutu Medycyny Weterynaryjnej³⁵ dostępny jest program studiów i katalog wszystkich zajęć realizowanych w ramach kierunku weterynaria. Karty przedmiotów (czyli sylabusy) zamieszczone są w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS).

Formy sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się zostały określone w programie studiów. Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się, a także kryteria oceniania są ustalane przez nauczyciela akademickiego (koordynatora przedmiotu) w karcie opisu przedmiotu w USOS. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia ocenia stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zgodnie z ustalonymi uprzednio kryteriami podanymi do wiadomości studenta w karcie opisu przedmiotu. Potwierdzenie założonych efektów uczenia się w przypadku wszystkich prowadzonych zajęć odbywa się zgodnie z zapisem w sylabusie. Formą stosowaną przy potwierdzaniu osiągnięcia efektów uczenia się są: zaliczenie na ocenę, egzamin. Zaliczenia i egzaminy mogą odbywać się w formie ustnej lub pisemnej, w sposób szczegółowo określony przez osobę prowadzącą zajęcia. **Zgodnie z § 1 pkt 10 Zarządzenia Nr 167 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 listopada 2009 r. w sprawie obowiązków związanych z przeprowadzaniem egzaminów i zaliczeń oraz dokumentowaniem ich wyników w systemie USOS (zał. nr 3.5.1), prowadzący zajęcia ma obowiązek przechowywania pisemnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych studentów, a także protokołów z zaliczeń ustnych przez okres do końca następnego roku akademickiego;**

Wszystkie potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się uzyskane przez studentów są przechowywane w wersji elektronicznej w systemie USOS. Forma, tematyka oraz liczba prac etapowych są określone w kartach opisu poszczególnych przedmiotów. Do podstawowych form prac etapowych należą: referaty, pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, projekty, testy, a w przypadku przedmiotów o charakterze praktycznym – także zadania i ćwiczenia wykonywane w laboratoriach, zajęciach terenowych oraz w ramach praktyk klinicznych i zawodowych. Sposób i częstotliwość ich przeprowadzania pozostają w kompetencji prowadzących zajęcia i są dostosowane do efektów uczenia się, które podlegają weryfikacji. Szczególny nacisk kładzie się na ocenę osiągnięcia efektów w zakresie opanowania umiejętności praktycznych, w tym wykonywania procedur diagnostycznych, laboratoryjnych i klinicznych, niezbędnych w przygotowaniu do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Osiągnięcie efektów uczenia się jest również weryfikowane zgodnie z „Wewnętrzną procedurą monitorowania procesu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych”³⁶, w ramach której proces ten odbywa się na kilku poziomach. Prowadzący zajęcia dydaktyczne są zobowiązani do cyklicznej kontroli kart przedmiotów (sylabusów), ich aktualizacji oraz uzupełniania w każdym cyklu kształcenia. **Przed rozpoczęciem każdego semestru Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia przekazuje nauczycielom akademickim informację przypominającą o konieczności wprowadzenia niezbędnych zmian w sylabusach. W przypadku stwierdzenia nieprawidłowości, takich jak: niespójność treści sylabusu z programem studiów, niezgodność metod weryfikacji i oceny efektów z opisem w karcie przedmiotu, brak przypisanych form weryfikacji dla poszczególnych efektów, niekompletne lub nieaktualne dane bibliograficzne czy też brak zgodności z obowiązującymi przepisami wewnętrznymi i zewnętrznymi – koordynator podejmuje odpowiednie działania naprawcze.**

³⁵[Instytut Medycyny Weterynaryjnej - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

³⁶<https://www.biol.umk.pl/jakosc-ksztalcenia/dokumenty/>

Działania te obejmują w szczególności: przekazanie uwag prowadzącemu z prośbą o korektę w wyznaczonym terminie, udzielenie wsparcia merytorycznego w zakresie poprawy treści sylabusu, zgłoszenie sprawy do kierownika jednostki lub Dziekana w przypadku braku reakcji, a w uzasadnionych przypadkach – wstrzymanie akceptacji sylabusu do czasu wprowadzenia wymaganych poprawek., a także podejmuje działania w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.

Po zakończeniu realizacji treści programowych w ramach przedmiotu koordynatorzy przygotowują raporty pokontrolne zgodnie ze wzorem stanowiącym załącznik do Procedury (Załącznik 4 do procedury), w których – w przypadku, gdy studencie nie osiągną efektów uczenia się – przedstawiają propozycje działań naprawczych. Raporty te są przekazywane do Pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych, który przekazuje je do Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia w nieprzekraczalnym terminie do 15 października. Na podstawie zebranych danych Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia opracowuje coroczny raport, który stanowi istotny element systemu monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia oraz potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się. Tak przygotowany raport jest przedstawiany Radzie Dziekańskiej.

W toku nauczania języka obcego student uzyskuje semestralne oceny na podstawie poziomu opanowania poszczególnych zagadnień i sprawności językowych. Lektorat z języków obcych kończy się egzaminem na poziomie B2+. W przypadku języka łacińskiego przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.

Za pomocą narzędzi internetowych (m.in. platformy Moodle) przeprowadzane są obowiązkowe szkolenia dla studentów on-line: "Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy" oraz "Ergonomia", a także szkolenie biblioteczne. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie kształcenia z wykorzystaniem narzędzi internetowych gwarantują identyfikację studenta i możliwość rzetelnej oceny osiągniętych rezultatów uczenia się.

Dowodem na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się jest również aktywny udział studentów w badaniach, czego efektem są publikacje naukowe, w których są autorami/współautorami.

Pracownicy dziekanatu na bieżąco monitorują w systemie USOS oceny uzyskiwane przez studentów z poszczególnych przedmiotów. Informacje na ten temat przekazują Prodziekanowi ds. Studenckich i Rozwoju oraz pełnomocnikowi ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych.

Na Uniwersytecie obowiązują określone zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, a także sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Studenci wyrażają swoje uwagi w anonimowych ankietach, ale również zgłaszają sytuacje sporne opiekunowi roku bądź Prodziekanowi ds. Studenckich i Rozwoju, który przeprowadza wówczas rozmowę zarówno ze studentem, jak i z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia z danego przedmiotu. Jeżeli wyjaśnienia nauczyciela akademickiego nie są przekonywujące, prodziekan przekazuje sprawę Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia i potwierdzenia efektów uczenia się w celu dokładniejszego jej rozpoznania i wypracowania działań naprawczych. Na podstawie ocen końcowych uzyskanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, Wydziałowa Komisja ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się dokonuje oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się na poszczególnych latach studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Nie zweryfikowano i nie dokonano korekty poprawności zapisów w sylabusach względem programu i planu studiów w zakresie formy zaliczenia końcowego zajęć.	Podkomisja ds. efektów uczenia się na kierunku weterynaria oraz Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia podjęły działania mające na celu weryfikację oraz korektę wszystkich kart zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem „ Metod i kryteriów oceniania ”. Wprowadzone zostały szczegółowe zapisy dotyczące sposobu zaliczenia, punktacji oraz skali ocen a także warunków zaliczenia poprawkowego (zał. A). Efektem tych działań była modyfikacja programu studiów, zatwierdzona Uchwałą Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu nr 57 z dnia 24 września 2024 r. (zał. C) z aktualizacją przez Uchwałą Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 czerwca 2025 r. (Zał. D) zgodnie z wytycznymi zawartymi w Uchwale Senatu nr 76 z dnia 26 listopada 2024. Ponadto, od października 2025 roku obowiązuje nowy program studiów na kierunku weterynaria, obejmujący rocznik 2025/2026, przyjęty Uchwałą Nr 33 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 marca 2025 r. w sprawie ustalenia programu jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria (zał. E). Nowy program wprowadza istotne zmiany, w tym uszczegółowienie metod i kryteriów oceniania.
2.	Nie ustalono daty (egzamin) wyznaczającej moment ukończenia studiów zakładając, że zajęcia z ochrony własności intelektualnej zostaną przesunięte na 1 semestr studiów. Wówczas w planie sem. 11 należy uwzględnić realizację i egzamin z jednych z zajęć: <i>administracja i ustawodawstwo weterynaryjne</i> lub <i>andrologia i unasiennienie</i> lub <i>choroby ptaków</i> lub wprowadzić nowe zajęcia kończące się egzaminem dla wszystkich studentów, np. <i>zarządzanie zdrowiem stada</i> .	Zgodnie z modyfikacją planu i programu studiów, przedmiot Ochrona własności intelektualnej został przesunięty na I semestr studiów . Ponadto, od roku akademickiego 2024/25 w semestrze XI realizowany jest przedmiot kierunkowy - <i>Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia</i> (2 ECTS, 30 h wykładu), który kończy się egzaminem. Jest to jednocześnie ostatni egzamin toku studiów , a jego zaliczenie odbywa się po XI semestrze , w ramach sesji egzaminacyjnej. W załączeniu przedstawiono nowy program studiów dla rocznika 2020/2021 i późniejszych (Zał. D). Wdrożenie od roku akademickiego 2025/2026 nowego programu studiów dla kierunku weterynaria (zał. E) zakłada realizację przez studentów przedmiotu “Zarządzanie zdrowiem stada” (3 ECTS, 15 h wykładów, 30 h zajęć laboratoryjnych), kończącego się egzaminem po XI semestrze studiów .

--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych.

Centrum Weterynarii w Toruniu rozpoczynało działalność naukową w 2018 roku w oparciu o kadrę liczącą 15 pracowników naukowo-dydaktycznych. Kadrę rozbudowano mając na uwadze potrzeby działalności naukowej i dydaktycznej. Obecnie w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej (IMW), wchodzącym w skład Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych. Proces kształcenia jest realizowany przez 66 pracowników zatrudnionych w pełnym (47 osób) lub niepełnym (1/2 etatu – 17 osób lub 1/4 etatu - 2 osoby) wymiarze godzin. Zajęcia są również realizowane przez nauczycieli Instytutu Biologii WNBiW.

Część zajęć była realizowana przez jednostki współpracujące w ramach Międzyuczelnianego Centrum Medycyny Weterynaryjnej (Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich oraz Wydział Biologii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego z Bydgoszczy).

Wszyscy nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej wskazali w oświadczeniach weterynarię jako jedyną (100%) dyscyplinę. IMW dokłada starań, aby rozbudowywać kadrę naukowo-dydaktyczną w celu zapewnienia najwyższej jakości kształcenia studentów. W ostatnim czasie (2024 i 2025) zatrudnione zostały 23 osoby, których kwalifikacje i kompetencje w istotny sposób wzbogaciły możliwość realizacji zajęć dydaktycznych na najwyższym poziomie.

Z uwagi na fakt, że kierunek weterynaria przygotowuje do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, który jest wymieniony w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), kwalifikacje i kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

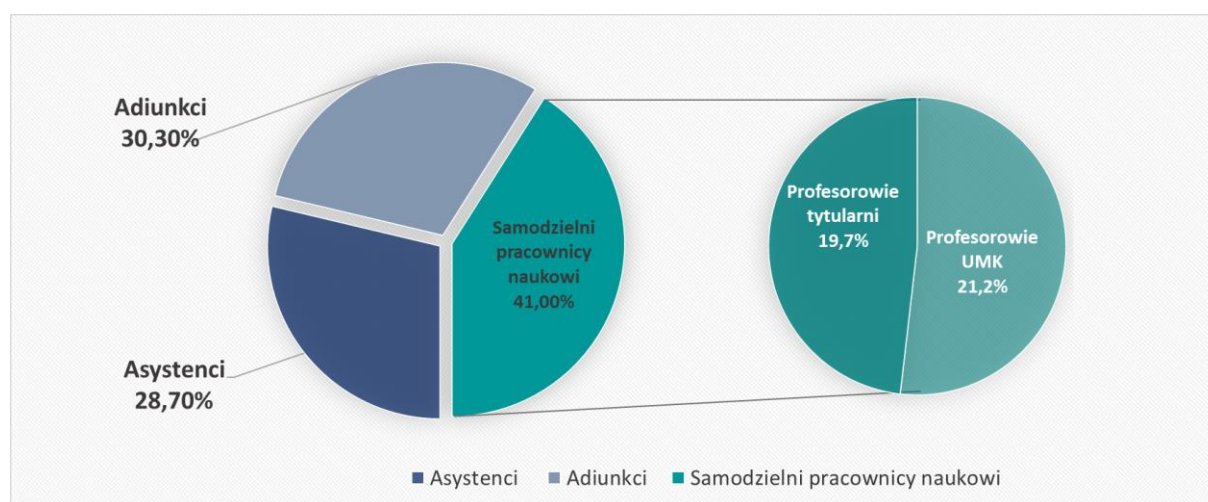
Zgodnie z zapisami tego rozporządzenia kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć B, czyli zajęcia w zakresie kierunkowym jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy i/lub prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz wiedzę i doświadczenie w dziedzinie nauk rolniczych, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć, przy współudziale innych

osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie w dziedzinie nauk rolniczych, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć³⁷.

Dobór kadry naukowo-dydaktycznej opierał się zatem na tematyce działalności badawczej (różne aspekty dyscypliny weterynarii), doświadczeniu dydaktycznym oraz aktywności potwierdzającej przekazywanie studentom podczas zajęć zarówno wiedzy jak i umiejętności praktycznych.

Większość nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej (54 osoby, czyli 81,8%) legitymuje się dyplomem lekarza weterynarii i prawem wykonywania zawodu. Studia specjalizacyjne w dziedzinach weterynarii określonych w **zał. nr 1** do rozporządzenia Ministra Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskiwania tytułu specjalisty przez lekarza weterynarii (Dz.U. 2022 nr 32 poz. 239³⁸), ukończyło 26 osób i posiadają oni co najmniej jeden tytuł specjalisty w następujących dziedzinach: Choroby przeżuwaczy, Choroby koni, Choroby trzody chlewnej, Choroby psów i kotów, Choroby drobiu oraz ptaków ozdobnych, Choroby ryb, Choroby zwierząt futerkowych, Choroby zwierząt nieudomowionych, Użytkowanie i patologia zwierząt laboratoryjnych, Rozród zwierząt, Chirurgia weterynaryjna, Radiologia weterynaryjna, Weterynaryjna diagnostyka laboratoryjna, Higiena zwierząt rzeźnych i żywności pochodzenia zwierzęcego, Epizootiologia i administracja weterynaryjna. Lista pracowników IMW, w tym lekarzy weterynarii i ich specjalizacji, znajduje się w **załączniku 4.1.1**. Jedna osoba posiada tytuł europejskiego specjalisty EBVS® *European Veterinary Specialist in Animal Reproduction*.

Zespół nauczycieli IMW jest zrównoważony pod względem grup wiekowych oraz posiadanych stopni i tytułów naukowych. Asystenci stanowią 28,7% (19 osób), adiunkci 30,3% (20 osób), samodzielni pracownicy naukowci 41%, w tym 20 % (14 osób) profesorowie UMK i 19,7 % (13 osób) profesorowie tytularni (Rys. 4.1).



³⁷ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001364/O/D20191364.pdf>

³⁸ [OBWIESZCZENIE MINISTRA ROLNICTWA I ROZWOJU WSI z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskania tytułu specjalisty przez lekarza weterynarii](#)

Rys. 4.1. Zespół nauczycieli IMW

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w IMW, będący lekarzami i/lub prowadzący działalność naukową w dyscyplinie weterynaria prowadzą zajęcia dydaktyczne wymienione we wszystkich, poza grupą C (zajęcia uzupełniające, w szczególności języki obce i informatyka) obszarach opisanych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Wszystkie zajęcia w zakresie nauk klinicznych, higieny żywności oraz staże kliniczne i praktyki zawodowe koordynują wyłącznie pracownicy IMW legitymujący się dyplomem lekarza weterynarii.

W niewielkim zakresie prowadzenie procesu dydaktycznego w zakresie grupy A (zajęcia z grupy nauk podstawowych) są wspomagane przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Biologii WNBiW. Zajęcia prowadzone przez te osoby (reprezentujące inne dyscypliny niż weterynaria) to: agronomia, biofizyka, bioetyka, ochrona środowiska oraz technologia informacyjna. Lektoraty z języków obcych oraz języka łacińskiego prowadzone są w Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych, a o obsadzie poszczególnych zajęć decyduje Kierownik Centrum. Do dyspozycji studentów pozostaje Uniwersyteckie Centrum Sportowe, posiadające szeroką ofertę zajęć w ramach wychowania fizycznego. W celu podniesienia poziomu kształcenia, zwłaszcza w jego aspekcie praktycznym w procesie dydaktycznym (praktyki i staże kliniczne) biorą również udział specjaliści zatrudniani w ramach umów o dzieło lub umowy o współpracy - lekarze weterynarii wolnej praktyki oraz pracownicy inspekcji weterynaryjnej.

Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich (posiadane tytuły zawodowe lekarza weterynarii, specjalisty w konkretnych zakresach oraz stopnie i tytuły naukowe) umożliwia realizację zajęć na najwyższym poziomie i osiągnięcie prawidłowych efektów uczenia się. W miarę wzrostu liczby studentów kadra jest uzupełniana o kolejne osoby posiadające odpowiednie kwalifikacje.

Dorobek naukowy pracowników IMW w latach 2018-2025 (według bazy Omega, prowadzonej przez Bibliotekę Główną UMK) obejmuje autorstwo lub współautorstwo 1041 publikacji naukowych o łącznej liczbie punktów Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego 50171 i łącznym IF 1804,419; w tym 463 Publikacji z listy JCR; 315 publikacji punktowanych bez IF oraz 263 prac niepunktowanych. Publikacje pracowników IMW są wyszczególnione w **zał. 1.2.2**, zaś monografie zostały zestawione w **zał. 1.2.3**. Pracownicy IMW są członkami Editorial Board czasopism naukowych: NPJ Aging (I 5,0), Scientific Reports (IF 4,6), BMC Veterinary Research (IF 2,9) oraz Geust Editors w czasopismach Genes (IF 3,5), Cells (IF 6,0), Journal of Molecular Sciences (IF 6,2), Animals (IF 3,2), Applied Sciences (IF 2,7).

W ciągu ostatnich 6 lat pracownicy Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych uzyskali 44 granty badawcze NCN (Opus, Tango, PreludiumBis, SonataBis). Spośród tych projektów kierownikami dziesięciu są pracownicy IMW, co potwierdza ich wysoki poziom aktywności naukowej i znaczący wkład rozwój badań na WNBiW. W IMW realizowany jest też projekt MNiSW Perły Nauki II, uzyskany przez absolwenta i obecnie pracownika UMK oraz projekt ERA-NET, w którym jednostką pośredniczącą jest NCBiR. Naukowcy brali również udział w programie europejskim COST Action CA18217 European Network for Optimization of Veterinary Antimicrobial Treatment (ENOVAT). Uzyskali patent P.435325 Sposób otrzymania antybakteryjnych nanokompozytów tlenku cynku oraz zgłosili patent P.441585 Nowe szczepy bakteryjne kwasu mlekowego *Latilactobacillus curvatus*, *Limosilactobacillus fermentum* oraz *Lactiplantibacillus plantarum* do zastosowań przeciwdrobnoustrojowych, sposób izolacji szczepów bakteryjnych kwasu mlekowego *Latilactobacillus curvatus*, *Lactiplantibacillus plantarum*

oraz *Limosilactobacillus fermentum* i sposób otrzymywania nanocząstek srebra, nanocząstek chlorku srebra i hybryd nanocząstek srebra i chlorku srebra oraz nanocząstek tlenku cynku, ze szczepu bakteryjnego kwasu mlekowego *Latilactobacillus curvatus*, *Lactiplantibacillus plantarum* oraz *Limosilactobacillus fermentum*.

Za działalność badawczą pracownicy zostali wyróżnieni nagrodami:

- dr hab. Paweł Antosik, prof. UMK - Złoty medal "E-NNOVATE International Innovation & Invention Show"
- dr hab. Małgorzata Olejnik, prof. UMK - Nagroda Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi
- prof. dr hab. Bartosz Kempisty - Indywidualna Nagroda Ministra Zdrowia
- prof. dr hab. Paweł Sysa i prof. dr hab. Roman Kołacz - Medal im. Michała Oczapowskiego
- dr Magdalena Kulus - Nagroda naukowa oddziału Polskiej Akademii Nauk w Gdańsku dla Młodych Naukowców
- dr hab. Jarosław Sobolewski – wyróżnienie honorowe *Resolutio Pro Laude*, przyznane przez Zarząd Główny PTNW za wniesienie istotnych wartości do nauk weterynaryjnych i znaczenia PTNW.

Pracownicy IMW prowadzą intensywną współpracę z 19 ośrodkami naukowymi krajowymi i z 32 ośrodkami zagranicznymi.

Tabela 4.1. Współpraca krajowa

1.	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	Olsztyn
2.	Politechnika Bydgoska	Bydgoszcz
3.	Państwowy Instytut Weterynaryjny – PIB w Puławach	Puławy
4.	Instytut Zootechniki - PIB w Balicach k. Krakowa	Kraków
5.	Wojskowy Instytut Higieny i Epidemiologii w Warszawie	Warszawa
6.	Instytut Genetyki i Biotechnologii Zwierząt PAN w Jastrzębcu	Jastrzębiec
7.	Uniwersytet Szczeciński, Uniwersytet Zielonogórski	Zielona Góra
8.	Uniwersytecie Centrum Medycyny Weterynaryjnej UJ-UR	Kraków
9.	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	Poznań
10.	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie	Warszawa
11.	Instytut Historii Nauki PAN w Warszawie	Warszawa
12.	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	Wrocław
13.	Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu	Poznań
14.	Politechnika Wrocławska	Wrocław
15.	Politechnika Gdańska	Gdańsk
16.	Instytut Fizjologii i Żywienia Zwierząt im. Jana Kielanowskiego PAN	Warszawa
17.	Instytut Genetyki Człowieka PAN w Poznaniu	Poznań
18.	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	Wrocław
19	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	Lublin
19.	Uniwersytet Medyczny w Poznaniu	Poznań

Tabela 4.2. Współpraca międzynarodowa.

1.	University of Veterinary Medicine Hannover	Niemcy
2.	Tierärztliche Praxis für Kleintiere, Dortmund	Niemcy
3.	Georg-August-Universität Göttingen	Niemcy
4.	Max-Planck-Institute, Monachium	Niemcy
5.	Leibnitz Institute, Berlin	Niemcy
6.	Research Institute for the Biology of Farm Animals, Dummerstorf	Niemcy
7.	The FIRC Institute of Molecular Oncology, Mediolan	Włochy
8.	Technical University, Kopenhaga	Dania
9.	University of Aalborg	Dania
10.	University of Aarhus	Dania
11.	University of Liverpool	UK
12.	Universidade do Porto	Portugalia
13.	Swedish University of Agricultural Sciences, Uppsala	Szwecja
14.	Karolinska Institute Stockholm	Szwecja
15.	Tokushima University	Japonia
16.	School of Medicine Kyungpook National University	Korea Południowa
17.	Universitas Brawijaya,	Indonesia
18.	Faculty of Veterinary Medicine, University Malaysia Kelantan, Pengkalan Chepa, Kota Bharu,	Malaysia
19.	State Key Laboratory for Conservation and Utilisation of Subtropical Agro-bioresources, Guangxi University, Nanning, Guangxi	Chiny
20.	City University of Hong Kong	Chiny
21.	Rajasthan University of Veterinary and Animal Sciences, Bijay Bhawan Palace Complex, Near Deen Dayal Upadhyay Circle, Bikaner, Rajasthan	Indie
22.	Harvard Medical School, Boston	USA
23.	University of California, Oakland	USA
24.	University of California, Davis	USA
25.	University of Colorado, Fort Collins	USA
26.	Cardiovascular Research Foundation, Skirball Center for Innovation, Nowy Jork.	USA/ Ukraina
27.	Centrum Muzealne, Zakład UNESCO, Państwowy Uniwersytet Biotechnologiczny w Charkowie	Ukraina
28.	Wydział Medycyny Weterynaryjnej, Państwowy Uniwersytet Biotechnologiczny w Charkowie	Ukraina
29.	Półtorska Państwowa Akademia Rolnicza	Ukraina
30.	Lwowski Narodowy Uniwersytet Medycyny Weterynaryjnej i Biotechnologii im. Stefana Gżyckiego	Ukraina
31.	Narodowy Uniwersytet Biozasobów i Zarządzania Naturą Ukrainy w Kijowie	Ukraina
32.	Uniwersytet Techniczny, Wydział Medycyny Weterynaryjnej;	Mołdawia
33.	Centre for Craniofacial and Regenerative Biology, Dental Institute, King's College London	Wielka Brytania
34.	Department of Periodontology and Oral Implantology, University of Guarulhos	Brazylia

35.	Prestage Department of Poultry Sciences, North Carolina State University	USA
36.	Physiology Graduate Faculty, North Carolina State University	USA
37.	Center of Assisted Reproduction, Department of Obstetrics and Gynecology, University Hospital and Masaryk University	Czechy
38.	Veterinary Research Institute, Brno	Czechy
39.	The School of Medicine, Medical Sciences and Nutrition, Aberdeen University	Wielka Brytania
40.	Department of Dental Science, Faculty of Medicine, University of Liege	Belgia
41.	Department of Periodontics, Virginia Commonwealth University School of Dentistry	USA

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Instytucie Weterynarii popularyzują wiedzę i wypowiadają się na temat praktyki weterynaryjnej. W ciągu ostatnich 6 lat opublikowano ponad 200 prac popularizatorskich, kazuistycznych i praktycznych w czasopismach branżowych, nie posiadających IF, najczęściej jednak czytanych przez studentów i absolwentów weterynarii. Czasopisma te mają niewielką liczbę punktów MNiSW lub nie były punktowane przed 2023 rokiem, publikacje mają jednak ogromne znaczenie dla rozwoju dobrej praktyki weterynaryjnej.

Ponadto, w ciągu ostatnich 6 lat powstały podręczniki przeznaczone zarówno dla studentów jak i praktykujących lekarzy weterynarii, których autorami lub współautorami są pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej:

- Jaśkowski J.M., Urbanowski M.: Praktyczne zagadnienia związane z zarządzaniem rozrodem u krów: materiały szkoleniowe dla lekarzy weterynarii, 2021, Bydgoszcz, Wydawnictwo Naukowe Animalium, ISBN 978-83-963675-0-1
- Boryczko Z., Bostedt H., Jaśkowski J.M. (red.): Fizjologia i patologia rozrodu bydła. Tom 1 i 2, 2021, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ISBN (Tom 1): 978-83-231-4393-2, ISBN (Tom 2): 978-83-231-4500-4
- Sobolewski J.: Marketing usług weterynaryjnych, 2021, wydawnictwo Ridero, Kraków, ISBN 987-83-8126-100-5
- Kończ R.: Dobrostan świń – klucz do zdrowia [w] Zdrowie świń – prewencja i profilaktyka, red. Z. Pejsak, M Pomorska-Mól, 2021, Marka Polskie Wydawnictwo Rolnicze, Poznań, ISBN 978-83-7940-007-2
- Paśławska U.: Arytmie wrodzone u psów. Rokowanie u psów z VSD [w:] Kardiologia psów i kotów. Garncarz M. Medical Tribune Polska, 2021. ISBN 9788366946286
- Buszewska-Forajta M., Markuszewski M.J., Dawidowska J.: Matryce biologiczne w medycynie sądowej, [w:] Analityka sądowa / Kościelniak Paweł (red.), 2022, Wydawnictwo Naukowe PWN, ISBN 978-83-01-22225-3, s. 279-287
- Buszewska-Forajta M., Stachewicz G., Markuszewski M.J.: Metody analityczne w medycynie sądowej, [w:] Analityka sądowa / Kościelniak Paweł (red.), 2022, Wydawnictwo Naukowe PWN, ISBN 978-83-01-22225-3, s. 121-128
- Kozdrowski R.: Fizjologia i patologia rozrodu kłacz, 2020, Warszawa, Powszechne Wydawnictwo Rolnicze i Leśne, ISBN 978-83-09-01122-4
- Sobolewski J.: Gruźlica bydła w Polsce w świetle poglądów dotyczących rozwoju choroby i jej zwalczania w latach 1882-1975, 2020, Toruń, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ISBN 978-83-231-4469-4

- Rudy M.: Traktat o uśmiercaniu zwierząt, 2019, Wydawnictwo Uniwersytetu SWPS, ISBN 978-83-62443-49-9
- Rudy A., Rudy M.: Przepisy o zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych drobiu [w:] Choroby drobiu, red. A. Mazurkiewicz, A. Wieliczko, Wrocław 2019, wydanie III, poprawione i rozszerzone. ISBN 978-83-7717-314-5
- Rudy A., Rudy M.: Przepisy o zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych drobiu [w:] Choroby drobiu, red. A. Mazurkiewicz, A. Wieliczko, Wrocław 2019, wydanie III, poprawione i rozszerzone. ISBN 978-83-7717-314-5
- Kończak R., Mazurkiewicz M.: Wymogi w zakresie dobrostanu w chowie drobiu [w:] Administracja porządku publicznego i bezpieczeństwo społeczności lokalnych, red. P. Kowalski, Warszawa 2019. ISBN 978-83-7717-314-5
- Rudy M., Kosińska-Madera A.: Zagrożenie (bio)terroryzmem żywności [w:] Administracja porządku publicznego i bezpieczeństwo społeczności lokalnych, red. P. Kowalski Warszawa 2019. ISBN: 9788375236842
- Rudy M.: Dokumenty urzędowe i prywatne, jako dowody w postępowaniu administracyjnym, na przykładzie postępowań w zakresie weterynaryjnej ochrony zdrowia publicznego [w:] Dowody w postępowaniach sądowych Urzędowa kontrola żywności, red. T. Gardocka, D. Jagiełło, Warszawa 2018, ISBN: 978-83-815-8020-5
- Rudy M., Kosińska-Madera A.: Kolizje właściwości w nadzorze nad żywnością [w:] Urzędowa kontrola żywności, red. M. Korzycka, P. Wojciechowski, Warszawa 2018, ISBN 978-83-235-3793-9

Zestawienie publikacji naukowych oraz monografii stanowi odpowiednio załącznik **Zał. 1.2.2** oraz **Zał. 1.2.3**.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia związane z określonymi obszarami dyscypliny weterynarii posiadają zatem aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w tych obszarach i są rozpoznawalnymi w kraju i za granicą specjalistami w odnośnych zakresach. Poprzez wypowiedzi w źródłach popularno-naukowych kształtują standardy działalności lekarzy weterynarii w terenie oraz są aktywni zawodowo poza uczelnią w zakresie działalności lekarsko-weterynaryjnej. Umożliwia to wysoki poziom realizacji prowadzonych zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych, co zapewnia osiągnięcie prawidłowych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicki IMW są przygotowani do prowadzenia zajęć w językach innych niż polski (przede wszystkim w języku angielskim). Znajomość języka obcego jest potwierdzona zdaniem egzaminu językowego w przebiegu przewodu doktorskiego, a większość nauczycieli prowadziła zajęcia w języku obcym w zagranicznych placówkach w ramach programu ERASMUS+ (np. LeGo project (Learning Genomics for Food Safety coordinated by the Istituto Zooprofilattico Sperimentale dell'Abruzzo e Molise G. Caporale in Italy) lub współpracy międzynarodowej, np. z Faculty of Veterinary Medicine, Universiti Malaysia Kelantan, Pengkalan Chepa, Kota Bharu, Malesia, Połtawskim Uniwersytetem Rolniczym, Tierärztliche Hochschule Hannover, Niemcy, Justus-Liebig-Universität, Giessen, Niemcy. Na UMK z udziałem nauczycieli akademickich z IMW prowadzone są wykłady w języku angielskim dla studentów Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Weterynarii (IVSA) oraz prowadzone były zajęcia w ramach programu NAWA „SPINAKER – intensywne międzynarodowe programy kształcenia”, koordynowanego przez pracowników IMW w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych. Nauczyciele akademicki IMW prowadzą też wykłady ogólnouniwersyteckie w językach polskim i angielskim: „Nagrody Nobla bez tajemnic - historie największych przełomów w nauce o życiu”, „Wiem, co jem – toksykologia i chemia żywności”, „The Nobel Prizes explained – the stories of breakthroughs in life sciences”, „I know what I eat - food toxicology and chemistry”.

W trakcie pandemii COVID 19 wszyscy nauczyciele akademicy IMW prowadzili zajęcia zdalnie, na platformie Teams i z użyciem platformy Moodle. Uczelnia zapewniła szkolenia z technik nauczania na odległość. Obecnie nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje na kursach oferowanych przez UMK, m.in. „E-LEARNING - METODYKA I NARZĘDZIA”. W latach 2022–2023, w ramach projektu „**Doskonałość dydaktyczna uczelni**”, realizowano szkolenia dotyczące pracy ze studentami z niepełnosprawnościami oraz uczestniczą w kursach zewnętrznych, m.in. „**Advanced Teaching Skills**” na Harvard Medical School, co przyczyniło się do podniesienia kompetencji dydaktycznych kadry. **Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia posiadają zatem szerokie kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co umożliwia prawidłową realizację zajęć również w sytuacjach wymagających zastosowania form innych niż kontaktowe.**

Studenci kierunku weterynaria są angażowani przez nauczycieli do swoich projektów badawczych, co ma zdecydowanie korzystny wpływ na jakość kształcenia, ponieważ zapewnia dostęp do najbardziej aktualnej wiedzy i technik badawczych.

Dodatkowo, studenci kierunku weterynaria prowadzą lub prowadzili własne projekty naukowe (łącznie 8 projektów) w ramach wygranych konkursów Grants4NCUStudents. Celem konkursów jest wspieranie inicjatyw naukowych, artystycznych oraz konserwatorskich studentów i doktorantów, wpisujących się w cztery najważniejsze cele UMK jako uczelni badawczej (4xI@NCU), którymi są: internacjonalizacja, interdyscyplinarność, innowacyjność i integralność. Obejmują one przede wszystkim badania wstępne, rozpoznawcze, pilotażowe, kwerendy, zakup materiałów oraz wyjazdy na zagraniczne konferencje międzynarodowe, udział w konkursach międzynarodowych oraz organizację wystawy indywidualnej lub grupowej.

W 2022 roku dwójce w 2023 i 2024 roku czworo oraz w 2025 jeden student kierunku weterynaria otrzymało Stypendia Ministra dla studentów za znaczące osiągnięcia naukowe. W 2025 roku dwóch studentów zostało laureatami programu Ministra Nauki „Perły Nauki”: Pan Arkadiusz Grzeczka otrzymał grant pod tytułem: "Rola metylacji DNA w śluzakowatej chorobie zastawki mitralnej u psów CKCS", a nadzór merytoryczny sprawuje dr hab. Paweł Kordowiczki, prof. UMK. Pan Szymon Graczyk otrzymał grant pod tytułem: "Nowatorska powłoka grafen/sirolimus dedykowana stentom nitinolowym podczas zapadu tchawicy u psów". Opiekunem lek. wet. Szymona Graczyka jest prof. dr hab Urszula Paślawska.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji lekarza weterynarii

Zgodnie z § 26a Statutu UMK (uchwała Nr 37 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 kwietnia 2019 r. Statut Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu³⁹) o obsadzie zajęć dydaktycznych prowadzonych na Wydziale decyduje dziekan. Ponadto, zgodnie z § 28 proces dydaktyczny nadzoruje Dyrektor Instytutu, wspólnie z władzami wydziału i kierownikami katedr,

³⁹<https://www.umk.pl/uczelnia/dokumenty/statut/statut-umk-2024.pdf>

natomiast zgodnie z § 29a² kierownicy katedr organizują i nadzorują wspólnie z władzami wydziału lub instytutu zajęcia dydaktyczne prowadzone w katedrze. Wykaz zajęć prowadzonych w poszczególnych katedrach stanowi zał. 4.2.1.

Zasadą obsady zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich IMW jest zachowanie związku pomiędzy zakresem działalności naukowej i praktycznej nauczycieli akademickich a problematyką prowadzonych zajęć. Zajęcia są prowadzone przez specjalistów prowadzących prace naukowe w danym zakresie, w tym lekarzy weterynarii (w większości przypadków posiadających stopień naukowy) prowadzących praktykę w obszarze prowadzonych zajęć. Nauczanie poszczególnych przedmiotów przypisane jest do poszczególnych katedr, w przypadku modułów nauczania gatunkowego (Choroby psów i kotów, Choroby koni, Choroby zwierząt gospodarskich) godziny dydaktyczne są realizowane w 3 katedrach (Katedra Diagnostyki i Nauk Klinicznych, Katedra Chirurgii oraz Katedra Chorób Zakaźnych i Inwazyjnych oraz Administracji Weterynaryjnej) - zgodnie z profilem prowadzonych prac naukowych. Każda katedra oferuje również przedmioty fakultatywne, wybierane przez studentów zgodnie z preferowanym kierunkiem rozwoju.

Aktywność naukowa pracowników deklarujących prowadzenie badań w dyscyplinie weterynaria zawiera się w następujących obszarach tematycznych: diagnostyka weterynaryjna, choroby wewnętrzne zwierząt, chirurgia weterynaryjna, rozród zwierząt, choroby zakaźne zwierząt, anatomia zwierząt, fizjologia i patofizjologia zwierząt, histologia i embriologia, anatomia patologiczna, mikrobiologia i wirusologia weterynaryjna, farmakologia i toksykologia, biochemia, immunologia i prewencja weterynaryjna oraz higiena żywności. Projekty i zadania badawcze realizowane przez nauczycieli akademickich mają charakter interdyscyplinarny i koncentrują się na pogłębionej analizie patogenez, w tym mechanizmów molekularnych, identyfikacji nowych patogenów oraz badaniu ich wirulencji i antybiotykooporności. Duży nacisk kładziony jest na opracowywanie innowacyjnych metod diagnostycznych i terapeutycznych, co przekłada się zarówno na rozwój nauki, jak i praktyki weterynaryjnej. Szczególne znaczenie w działalności Instytutu Medycyny Weterynaryjnej (IMW) mają badania dotyczące monitorowania zdrowia i terapii zwierząt dzikich oraz ochrona populacji gatunków zagrożonych wyginięciem, realizowane m.in. we współpracy z organizacjami międzynarodowymi, takimi jak Save Wild Cats Foundation. Działania te nie tylko zwiększają rozpoznawalność jednostki w środowisku naukowym, ale również mają wymierny wpływ na ochronę bioróżnorodności i dobrostan zwierząt.

Kierownicy katedr powołują koordynatorów poszczególnych zajęć, wybierając osoby najbardziej wyspecjalizowane w zakresie tematyki realizowanej na zajęciach. W przypadku zajęć klinicznych, staży i praktyk koordynatorami są wyłącznie lekarze weterynarii posiadający prawo wykonywania zawodu oraz stopień naukowy lub tytuł specjalisty. **Taki system zapewnia najwyższy poziom merytoryczny i praktyczny realizowanych zajęć oraz zgodność dydaktyki z obowiązującymi standardami zawodowymi.**

W trosce o równomierne obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich oraz efektywne wykorzystanie potencjału naukowego, pensum jest starannie monitorowane i wypełniane, z wyjątkiem osób, które uzyskały zgodę na jego obniżenie ze względu na prowadzone badania naukowe lub pełnione funkcje. W nielicznych przypadkach nauczyciele, którzy wyrazili na to zgodę realizują nadgodziny. Ponadto, trzy osoby zatrudnione są na stanowiskach naukowych z wyłączeniem obowiązków dydaktycznych, co pozwala skoncentrować się wyłącznie na rozwijaniu badań naukowych i projektów strategicznych. Nauczyciele akademiccy stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe

podczas szkoleń organizowanych zarówno przez UMK jak i firmy zewnętrzne, np. dostarczające specjalistyczny sprzęt do przychodni weterynaryjnej. Ponadto, na UMK realizowany jest również program rozwoju kompetencji w ramach projektu „*Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro - modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni*” finansowanego przez Fundusze Europejskie – Wiedza Edukacja Rozwój. W ramach tego programu nauczyciele akademicy IMW prowadzą kursy tematyczne o wysokiej wartości merytorycznej i praktycznej, w tym: „*Dobrostan zwierząt w ogrodach zoologicznych*” oraz „*Neuronalne komórki macierzyste*”. Studenci mają możliwość dodatkowego rozwoju kompetencji poprzez udział w certyfikowanych kursach obejmujących 20 godzin zajęć. Dzięki tym inicjatywom studenci zdobywają wiedzę specjalistyczną wykraczającą poza standardowy program studiów, a uczelnia podkreśla swój strategiczny wkład w rozwój nowoczesnej edukacji weterynaryjnej, zgodnej z najwyższymi standardami naukowymi i wymogami Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Na Wydziale realizowane jest szkolenie specjalizacyjne w obszarze weterynarii nr 19 „**Dobrostan Zwierząt**”, które łączy nowoczesną wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami niezbędnymi w pracy zawodowej. Program szkolenia obejmuje zagadnienia związane z opieką, oceną stanu zdrowia i komfortu zwierząt, dobrostanem w produkcji zwierzęcej oraz etycznymi i prawnymi aspektami ochrony zwierząt. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, warsztatów oraz ćwiczeń praktycznych, w tym obserwacji i analiz behawioralnych, co umożliwia uczestnikom zdobycie kompetencji przygotowujących do profesjonalnej pracy w obszarze weterynarii, ochrony zwierząt oraz zarządzania dobrostanem zwierząt w różnorodnych systemach hodowlanych i klinicznych. Uczestnictwo pracowników IMW w tym specjalistycznym szkoleniu przyczynia się do podnoszenia ich kompetencji merytorycznych i praktycznych, co bezpośrednio przekłada się na **jakość kształcenia realizowanego na kierunku Weterynaria**. Dzięki zdobytej wiedzy i umiejętnościom kadra jest lepiej przygotowana do prowadzenia zajęć dydaktycznych, wdrażania nowoczesnych metod nauczania oraz kształtowania u studentów świadomości znaczenia dobrostanu zwierząt w pracy zawodowej i w badaniach naukowych.

System kształcenia na odległość stosowany jest sporadycznie i każdorazowo wymaga zgody dziekana. Decyzja ta jest motywowana dobrem studentów – doświadczenie dydaktyczne wskazuje, że bezpośredni kontakt z nauczycielem podczas zajęć, zarówno ćwiczeń, jak i wykładów, sprzyja pełniejszemu przyswajaniu wiedzy. Zajęcia kliniczne odbywają się wyłącznie w formie kontaktowej pod bezpośrednią opieką nauczyciela akademickiego, co zapewnia bezpieczeństwo i wysoką jakość praktycznej nauki zawodu. Studenci mają także możliwość konsultacji mailowych lub stacjonarnych w wyznaczonych terminach, co dodatkowo wspiera proces dydaktyczny i umożliwia indywidualizację wsparcia edukacyjnego.

Dzięki tak kompleksowo zaprojektowanej organizacji pracy naukowo-dydaktycznej, IMW osiąga wysoką jakość kształcenia i znaczący wkład w rozwój nauki weterynaryjnej, odpowiadając jednocześnie na wymagania Polskiej Komisji Akredytacyjnej w zakresie efektywności dydaktycznej, interdyscyplinarności badań oraz wpływu nauki na praktykę zawodową i społeczną.

Powyższe zasady umożliwiają optymalny przydział zajęć i realizację obciążeń godzinowych (w tym obciążeń związanych z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) poszczególnych nauczycieli akademickich w celu realizacji kształcenia na najwyższym poziomie i osiągnięcia prawidłowych efektów uczenia się. Priorytetowo traktuje się zapewnienie zgodnego z wymaganiami obciążenia godzinowego związanego z prowadzeniem zajęć przez

nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy (czyli znacznej większości nauczycieli akademickich IMW).

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową i zawodową

Zgodnie z § 96 Statutu UMK do obowiązków nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych (do tej grupy należy większość pracowników IMW) należy prowadzenie działalności naukowej, kształcenie i wychowywanie studentów lub uczestniczenie w kształceniu doktorantów. Wszyscy pracownicy IMW wykazali weterynarię jako jedyną (100%) dyscyplinę, w której realizują prace naukowe. Dorobek naukowy pracowników IMW przedstawiono w **zał. 1.2.2 oraz zał. 1.2.3.**

Badania naukowe prowadzone w IMW obejmują wszystkie aspekty dziedziny nauk weterynaryjnych w dyscyplinie weterynarii, szczególnie:

w zakresie nauk podstawowych (grupa A Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego):

- badania nad unaczynieniem wybranych okolic ciała u parzystokopytnych i mięsożernych ze szczególnym uwzględnieniem głowy i serca;
- badania porównawcze układu nerwowego u parzystokopytnych, mięsożernych i gryzoni;
- mechanizmy odpowiadające za regulację folikulo- i oogenezy oraz początkowe stadia rozwoju i implantacji zarodka;
- potencjał macierzysty komórek ziarnistych jajnika;
- molekularne mechanizmy i biomarkery starzenia reprodukcyjnego w komórkach jajowych, epigenetyka, telomery, mitochondria;
- badania nad nutrigenomiką u świń i bydła;
- analiza transkryptomu i epigenomu tkanek rozrodczych genomu *Bos taurus*;
- analiza metagenomiczna ptasiego epigenomu, mikrobiomu i układu immunologicznego kurcząt;
- analiza koekspresji danych miRNA-seq i mRNA-seq bydła i świń z wykorzystaniem zaawansowanego skryptu bioinformatycznego WGCNA;
- detekcja punktowych mutacji SNP (ang. Single Nucleotide Polymorphism) z wykorzystaniem platformy MassArray MALDI-TOF;
- analiza zmian ekspresji genów z wykorzystaniem mikromacierzy;
- analiza zanieczyszczeń pasz antybiotykami;
- mechanizmy toksyczności leków;
- badania wysiłkowe, fizjologia, patofizjologia i immunologia wysiłku u koni wyczynowych;
- immunologia teoretyczna dotycząca nowych zjawisk i teorii u kręgowców (ryby) w tym ssaków, naturalne substancje odpornościowe u ssaków, reakcje układu odpornościowego wynikające z oddziaływania mikrobiomu u ssaków;
- badania właściwości mezenchymalnych komórek macierzystych izolowanych z wybranych tkanek zwierząt;
- badania z zakresu historii weterynarii.

W zakresie nauk klinicznych (grupa B w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego):

- kliniczne aspekty funkcjonowania osi podwzgórze-przysadka-tarczyca u psów;

- praktyczne zastosowanie pomiaru stężenia homocysteiny we krwi psów i koni;
- wykorzystanie kannabinoidów, terpenów i terpenoidów w opracowywaniu nowych formułacji preparatów pielęgnacyjnych i dodatków paszowych dla zwierząt;
- badania ciała żółtego w aspekcie wczesnej zamieralności zarodków u klaczy;
- innowacyjne metody w diagnostyce chorób macicy u klaczy;
- badanie płodności ogierów przebywających na punktach kopulacyjnych;
- diagnostyka i leczenie chorób układu krążenia;
- markery diagnostyczne w chorobach nerek;
- badania z zakresu epidemiologii, diagnostyki oraz profilaktyki chorób zakaźnych zwierząt; szczególnie identyfikacji patogenów, strategii i zarządzania ryzykiem, pojawiania się tych chorób, nowoczesnego monitoringu, zasad ich zwalczania w ujęciu lokalnym i globalnym, prognozowanie występowania oraz wytyczne dotyczące postępowania profilaktycznego;
- badania z zakresu diagnostyki, występowania, profilaktyki i eliminacji pasożytów u zwierząt gospodarskich oraz towarzyszących;
- badania wdrożeniowe oparte na tworzeniu biomimetycznych i biokompatybilnych rusztowań jako nośników komórek macierzystych w implantach tkanek układu podporowego;
- wykorzystanie zwierząt modelowych (świnia domowa) w badaniach translacyjnych związanych z chorobami układu sercowo-naczyniowego u ludzi;
- zastosowanie nowoczesnych biomateriałów kośćcozastępczych w leczeniu złamań i ubytków kostnych u psów i kotów;
- zastosowanie komórek macierzystych w terapiach układu kostno-stawowego u psów i kotów;
- zastosowanie naturalnych rusztowań tkankowych jako podłoże do osiedlania komórek macierzystych;
- analiza ryzyka występowania chorób zakaźnych oraz pasożytów u zwierząt gospodarskich i towarzyszących;
- badania chorób odzwierzęcych w kontekście globalizacji i ocieplenia klimatu;
- badanie ryzyka wystąpienia chorób odzwierzęcych (zoonoz) na terenie woj. kujawsko-pomorskiego.
- interpretacja aktualnych przepisów z zakresu prawa administracyjnego w zakresie hodowli zwierząt gospodarskich oraz chorób o potencjale zoonotycznym;
- modele zwierzęce w badaniach chorób cywilizacyjnych.
- modele zwierzęce w badaniach terapii z użyciem komórek macierzystych;
- patofizjologia chorób wpływających na wydolność u koni;
- metody optymalizacji warunków środowiskowych i systemów utrzymania zwierząt gospodarskich w łańcuchu produkcji „od pola do stołu”;
- badania nad doskonaleniem metod oceny dobrostanu zwierząt;
- badania wpływu poziomu dobrostanu zwierząt gospodarskich na jakość produktów pochodzenia zwierzęcego i bezpieczeństwo żywności;
- badania nad wpływem różnych dodatków paszowych na zdrowie i produktywność zwierząt gospodarskich;
- doskonalenie narzędzi Precyzyjnej Hodowli Zwierząt (Precision Livestock Farming -PLF) w monitoringu statusu zdrowotnego, dobrostanu i wskaźników reprodukcyjnych zwierząt w fermach hodowlanych;
- badania parazytologiczne zwierząt gospodarskich, domowych oraz nieudomowionych i egzotycznych;

- wykorzystanie badań immunologicznych w ocenie stanu zdrowia zwierząt, ich dobrostanu oraz skuteczności stosowanych metod immunoprofilaktyki;
- immunologia infekcyjna w szczególności z zakresu zakażeń wirusowych i chlamydialnych;
- wirusy olbrzymie, wirowirusy, bakteriofagi i Archea – jako czynniki niebezpieczne dla ssaków oraz środowiska naturalnego;
- mikrobiologia środowiskowa.

Nauczyciele akademicy IMW realizują zadania naukowe na UMK w ramach projektów finansowanych ze źródeł UMK (np. IDUB), NCN, NCBiR oraz we współpracy z ośrodkami naukowymi krajowymi i zagranicznymi oraz firmami zewnętrznymi.

W badania naukowe nauczycieli akademickich IMW włączani są studenci. Współpracują oni z nauczycielami w wielu zakresach, mają możliwość realizowania swoich zainteresowań w różnych obszarach, w zależności od zaawansowania w realizacji programu studiów. Dowodem włączania studentów w badania naukowe prowadzone przez nauczycieli akademickich są liczne publikacje z udziałem studentów. Studenci są współautorami 16 prac w czasopismach posiadających 140 pkt MNiSW, 28 prac w czasopismach posiadających 100 pkt MNiSW, 13 prac punktowanych po 70 pkt, 1 pracy punktowanej po 40 pkt, 9 prac punktowanych po 20 pkt, 103 prac punktowanych po 5 pkt i 38 prac bezpunktowych (w tym doniesień konferencyjnych). Studenci byli wielokrotnie nagradzani za udział w badaniach i przedstawiali ich wyniki na krajowych i zagranicznych konferencjach Studenckich Kół Naukowych oraz kongresach tematycznych, zostali też uhonorowani nagrodami Ministra Nauki i Edukacji za wybitne osiągnięcia.

W roku 2023, projekt studentów z ówczesnie działającej Sekcji Hippiatrycznej SKN WNBiW pt. „Opracowanie i ocena skuteczności innowacyjnych form suplementów zawierających CBD dla koni” otrzymał finansowanie z MNiSW w ramach programu „Studenckie Koła Naukowe Tworzą Innowacje”.

Wiedza praktyczna i doświadczenie pracowników IMW są doceniane przez komercyjne firmy zewnętrzne zlecające im ekspertyzy, stałe doradztwo lub organizację szkoleń (w tym warsztatów praktycznych dotyczących diagnostyki i leczenia) oraz przez instytucje krajowe i zagraniczne. Szczególnie ważne w okresie ostatnich 5 lat aktywności pozauczelniarne pracowników IMW to:

- członkostwo w Panelu Zdrowia i Dobrostanu w Europejskim Urzędzie ds. Bezpieczeństwa Żywności (EFSA);
- członkostwo w Krajowej Komisji Etycznej ds. Doświadczeń na Zwierzętach przy MNiSW;
- członkostwo w Radzie Dziedziny Nauki o Życiu (NZ);
- członkostwo w Federation of European Equine Veterinary Associations FEEVA, Working group on Medicines.
- członkostwo w Komitecie Biologii Rozrodu i Weterynarii Polskiej Akademii Nauk;
- członkostwo w Zespole Analityki Sądowej i Toksykologicznej Polskiej Akademii Nauk;
- członkostwo w Zespole Analityki żywności, surowców i produktów żywnościowych Polskiej Akademii Nauk;
- członkostwo w grupie eksperckiej Departamentu Bezpieczeństwa Hodowli i Produkcji Zwierzęcej Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi;
- Zespół ds. Reformy Łowiectwa;

- członkostwo w grupie eksperckiej ds. oceny dokumentacji bezpieczeństwa i skuteczności produktów leczniczych weterynaryjnych w Urzędzie Rejestracji Produktów Leczniczych, Wyrobów Medycznych i Produktów Biobójczych;
- członkostwo w grupie eksperckiej NCBiR;
- członkostwo w Association Européenne des Technologies de l'Embryon;
- członkostwo w European Wild Disease Association;
- nominację (2023 r.) na Konsultanta krajowego w dziedzinie onkologii psów i kotów przy Krajowej Izbie Lekarsko-Weterynaryjnej.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej

Zgodnie z art. 23 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r.⁴⁰. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, prowadzenie polityki kadrowej w uczelni jest kompetencją rektora. Statut UMK gwarantuje rektorowi wsparcie w postaci opiniowania zasad polityki kadrowej przez Senat UMK. Rady dyscyplin naukowych zgodnie z zapisem w Statucie UMK również wskazują kierunki polityki kadrowej.

W strategii UMK na lata 2021-2026, wyznaczono pięć głównych celów strategicznych: „Ludzie”, „Nauka”, „Kształcenie”, „Zarządzanie” oraz „Relacje”, co wskazuje, że doskonalenie kadry naukowej i wzmacnianie potencjału dydaktycznego jest priorytetowym celem dla Uniwersytetu.

Polityka kadrowa prowadzona na UMK zapewnia stabilność kadry realizującej kształcenie na wysokim poziomie merytorycznym, zapewniającym przydatność zawodową prowadzonych zajęć oraz zaangażowanie w badania naukowe. Realizację tych zadań umożliwia:

- systematyczne analizowanie stanu kadry i potrzeb w tym zakresie,
- przestrzeganie przepisów dotyczących wymagań kwalifikacyjnych przy zatrudnianiu i przydzielaniu obowiązków,
- zapewnienie sprzyjających warunków pracy poprzez wprowadzenie polityki antymobbingowej, regulowanej zarządzeniem Nr 145 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 29 sierpnia 2024 r. Polityka przeciwdziałania mobbingowi, nierównemu traktowaniu i innym zachowaniom niepożądanym na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴¹. Na UMK działa też Rzecznik Akademicki do którego można się zgłosić w każdej sprawie dotyczącej funkcjonowania Uczelni. Jego zadaniem jest polubowne rozwiązywanie sporów pomiędzy studentami, doktorantami i pracownikami. W swojej działalności Rzecznik kieruje się zasadami poufności, bezstronności i neutralności (zgodnie z zarządzeniem Nr 137 Rektora UMK z dnia 27 września 2013 r. w sprawie powołania Rzecznika Akademickiego w UMK⁴²).

Podjęte działania zostały docenione prestiżowym wyróżnieniem *HR Excellence in Research* nadawanym przez Komisję Europejską wyróżniającym się Uczelniom, które wdrażają zasady „Europejskiej Karty Naukowca” i „Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych”. UMK otrzymał tę nagrodę już w 2015 r. jako pierwszy Uniwersytet i siódma instytucja w Polsce, a w

⁴⁰ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180001668/T/D20181668L.pdf>

⁴¹ https://www.umk.pl/wiadomosci/dokumenty/ZR_145_2024-2_1727873510.pdf

⁴² <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/rozwiazywanie-sporow/>

2022 r. po przeprowadzeniu audytu UMK przyznano wyróżniającą ocenę Komisji Europejskiej. Postępowanie zgodnie z tymi wytycznymi zapewnia zatrudnianie profesjonalnej kadry realizującej zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria. **Istotnym elementem realizowanej polityki kadrowej są zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.**

Zasady procesu rekrutacji pracowników, w tym nauczycieli akademickich reguluje Statut UMK, podany do powszechnej wiadomości i opublikowany na stronach UMK⁴³ a konkretne procedury dla obywateli polskich i obcokrajowców regulują zarządzenia Rektora UMK (zarządzenie Nr 234 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 19 listopada 2021 r. w sprawie procedury zatrudniania pracowników posiadających obywatelstwo polskie w ramach stosunku pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴⁴ oraz zarządzenie Nr 179 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 13 września 2021 r. w sprawie procedury zatrudniania pracowników nieposiadających obywatelstwa polskiego w ramach stosunku pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu⁴⁵). Dodatkowo Wydział posiada Wewnętrzną procedurę monitorowania procesu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych, w której precyzyjnie określono kryteria kwalifikacyjne i wymagania dotyczące kandydatów. Uwzględnienie tej procedury w opisie procesu pozwala na pełniejsze i przejrzyste przedstawienie zasad rekrutacji oraz zwiększa transparentność podejmowanych decyzji kadrowych.

Ocenę kandydatów przeprowadza Komisja Konkursowa, biorąc pod uwagę motywację do pracy naukowej, nowoczesne spojrzenie na pracę naukową, posiadanie, proporcjonalnie do wieku, znaczącego dorobku naukowego oraz doświadczenia w prowadzeniu zajęć dydaktycznych i przygotowania merytorycznego do planowanych do realizacji zajęć dydaktycznych. W IMW szczególne znaczenie ma dobra znajomość języka angielskiego u kandydatów oraz dyplom i prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Rada dziekańska WNBiW podejmuje uchwałę o zatrudnieniu po zasięgnięciu opinii rady dyscypliny weterynaria.

Procedury mające na celu zatrudnianie nowych nauczycieli akademickich uruchamiane są w miarę potrzeb związanych z liczbą studentów i zmianami obciążeń dydaktycznych nauczycieli akademickich IMW.

Zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce nauczyciele akademicki są cyklicznie oceniani, nie rzadziej niż raz na 4 lata. Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz zasady dokonywania oceny okresowej określa rektor (zgodnie z § 52 Statutu UMK⁴⁶) po zasięgnięciu opinii senatu, rad dyscyplin, związków zawodowych, samorządu studenckiego oraz samorządu doktorantów. Zasady oceny precyzuje zarządzenie Nr 266 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej nauczycieli akademickich na

⁴³ [Statut UMK - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

⁴⁴ <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/internal-regulations/Procedura-zatrudniania-pracownikow-posiadajacych-obywatelstwo-polskie-ZR-234-2021.pdf>

⁴⁵ <https://dokumenty.umk.pl/d/7060/5/>

⁴⁶ <https://www.umk.pl/uczelnia/dokumenty/statut/statut-umk-2024.pdf>

Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz zarządzenie nr 2 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 18 stycznia 2021 r. zmieniające zarządzenie Nr 266 Rektora UMK z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie kryteriów, trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.⁴⁷ **Kryteria przeprowadzania okresowych ocen nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia obejmują aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, w tym wyniki ocen dokonywanych przez studentów oraz hospitacji.**⁴⁸

Ocena działalności naukowej opiera się na liczbie i jakości (punktacja MNiSW oraz IF) publikacji, patentów, zdobytych grantów zewnętrznych, aktywnym udziale w konferencjach, współpracy krajowej i zagranicznej, stażach zagranicznych, recenzowaniu publikacji, projektów, wniosków o stopnie i tytuły naukowe. Oceniana jest również aktywność dydaktyczna. **Nauczyciele akademicy są oceniani w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem przez studentów oraz przez innych nauczycieli w formie hospitacji zajęć.**

Podstawą oceny w tym zakresie, oprócz wykonania liczby godzin przewidzianych Regulaminem Pracy UMK⁴⁹, są oceny wystawiane przez studentów dla poszczególnych zajęć w ankietach wypełnianych anonimowo i dobrowolnie w systemie USOS oraz wyniki hospitacji zajęć. Prowadzący zajęcia po zakończeniu procesu oceniania, mają wgląd do wyników ankiet oraz oceny hospitowanych zajęć. Poza tym wgląd do wyników ankiet ma dziekan i Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia.

Wyniki ankiet są traktowane bardzo poważnie. W przypadku negatywnej oceny dziekan przeprowadza rozmowę z nauczycielem prowadzącym zajęcia, a w przypadku powtarzających się skarg studentów, ustala z kierownikiem katedry zmianę prowadzącego zajęcia. Dąży się do polubownego rozstrzygnięcia konfliktów w relacjach student – nauczyciel akademicki.

Aktywność dydaktyczna nauczyciela akademickiego oceniana jest również na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć.⁵⁰ W toku hospitacji ocenie podlegają takie aspekty jak przygotowanie prowadzącego oraz jego wiedza i poziom prowadzonych zajęć, sposób ich prowadzenia, w tym przystępność przekazywania zawitych zagadnień. Ponadto ocenie podlega umiejętność wykorzystywania odpowiednich metod dydaktycznych oraz środków służących aktywizacji studentów. Oceniana jest również kultura osobista prowadzących i ich stosunek do studentów, a także zgodność prezentowanych treści z sylabusem przedmiotu. **Bieżąca kontrola realizacji zajęć, w tym zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na zapewnia optymalną realizację procesu kształcenia i prawidłowe osiągnięcie efektów uczenia się.**

Trzecim kryterium oceny pracownika jest działalność organizacyjna np. w zakresie promocji wiedzy, promocji Wydziału, działalność w różnych komisjach na terenie Wydziału/UMK, sprawowanie opieki nad kołami naukowymi, działalność w zewnętrznych organizacjach naukowych, praca w redakcjach czasopism naukowych, działalność o charakterze aplikacyjnym. Końcowa ocena negatywna stanowi podstawę rozwiązania stosunku o pracę, a w przypadku otrzymania dwóch kolejnych negatywnych ocen rektor UMK rozwiązuje stosunek pracy. **Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do**

⁴⁷ <https://www.biol.umk.pl/panel/wp-content/uploads/ZR.226.2020.pdf>

⁴⁸ <https://www.biol.umk.pl/panel/wp-content/uploads/ZR.226.2020.pdf>

⁴⁹ <https://www.umk.pl/pracownicy/dsp/prawne/regulamin/OB.4.2023.pdf>

⁵⁰ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/ocena-pracownikow/>

doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Podsumowując: Strategia UMK, nagroda *HR Excellence in Research*, uwzględniają otwarty i transparentny system zatrudniania osób z kraju i zagranicy, dbałość o dobrą atmosferę na Uczelni, zapewniają dobre warunki pracy i indywidualnego rozwoju pracowników. Dobór kryteriów w konkursach dla nowo zatrudnianych pracowników oraz obiektywne i transparentne oceny okresowe nauczycieli akademickich zapewniają wysoką jakość kształcenia i odpowiednie zarządzanie kadrą dydaktyczną.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Zgodnie z § 96 Statutu UMK, nauczyciel akademicki jest zobowiązany do stałego podnoszenia kompetencji zawodowych. Uczelnia wspiera ten proces - podniesienie motywacji i rozwinięcie odpowiednich kompetencji kadry zawiera się w celach strategicznych III i IV Strategii UMK na lata 2021-2026. W ciągu ostatnich 5 lat uczelnia realizowała te cele poprzez ofertę wsparcia finansowego, tworzenie strumieni finansowania ze źródeł zewnętrznych, ofertę rozwoju poprzez dokształcanie w ramach udziału w szkoleniach podnoszących kwalifikacje oraz system nagród.

UMK wchodzi w skład trzech konsorcjów YUFE, YUFERING oraz YERUN, w których pracuje nad mapowaniem możliwych ścieżek rozwoju kariery. YUFE oferuje między innymi programy mobilnościowe i szkoleniowe (job shadowing, kursy doskonalenia zawodowego i specjalistyczne szkolenia budujące kompetencję dla pracowników naukowych). Rozwój zawodowy oraz naukowy pracowników IMW możliwy jest również dzięki udziałowi w konsorcjum Young Universities for the Future of Europe.⁵¹

UMK, jako jedna z 10 polskich uczelni, jest laureatem I konkursu (w 2020 roku) w ramach Programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB), wprowadzonego ustawą z dnia 20 lipca 2018r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Celem programu jest podniesienie międzynarodowego znaczenia działalności uczelni poprzez podniesienie poziomu jakości działalności naukowej i poziomu jakości kształcenia. Program obejmuje wyższą o 10% subwencję z przeznaczeniem na działania podnoszące jakość badań i kształcenia. W ramach programu IDUB ogłaszane są konkursy dla pracowników, doktorantów i studentów, przeprowadzane są szkolenia i konferencje podsumowujące działania w zakresie IDUB (dotychczas odbyła się jedna konferencja).

Pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej mogą się ubiegać o dofinansowanie w ramach następujących konkursów:

- publikacje – konkurs publikacyjny dla pracowników (finansowanie opłat za publikacje w punktowanych czasopismach z listy JCR)
- granty europejskie (dofinansowanie na przygotowanie grantów badawczych),
- dofinansowanie działań w partnerstwach akademickich,

⁵¹ <https://www.umk.pl/yufe/rozwoj/>

- ID - ekspert (wsparcie merytoryczne ze strony bardziej doświadczonych badaczy dla nauczycieli akademickich i doktorantów),
- debiuty (badania wstępne, rozpoznawcze, pilotażowe, kwerendy, staże naukowe, wyjazdy badawcze, czynny udział w konferencjach naukowych lub wyjazdy konsultacyjne),
- mobilność dla pracowników (umożliwienie zdobycia międzynarodowego doświadczenia badawczego),
- wyłaniające się pola badawcze (wybór zespołów badawczych w ramach wyłaniających się pól badawczych – Emerging Fields -EF),
- inwestycje aparaturowe,
- konkurs na grupy naukowe IDUB (wyłonienie grup naukowych IDUB oraz wspieranie rozwoju ich działań naukowych wpisujących się w cztery najważniejsze cele Uniwersytetu: internacjonalizacja, interdyscyplinarność, innowacyjność i integralność).

Nauczyciele akademicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej korzystają z powyższych programów i otrzymują dofinansowania, przede wszystkim w konkursach ze stałymi naborami, dotyczących publikacji, debiutów, mobilności dla pracowników i grantów na granty europejskie. W pierwszej edycji konkursu na wyłaniające się pola badawcze laureatem został zespół złożony z pracowników i studentów IMW i IB WNBiW. Tytuł projektu: Nowe spojrzenie na choroby chroniczne: od czynników ryzyka, poprzez profilaktykę, diagnostykę, po leczenie. Zespół badawczy, złożony z 19 pracowników, 15 studentów kierunku weterynaria i 2 doktorantów został laureatem kolejnego konkursu na wyłaniające się pola badawcze i pracuje w ramach projektu: Jedno zdrowie – racjonalna antybiotykoterapia w medycynie ludzkiej i weterynaryjnej. Projekt obejmuje m.in. organizację warsztatów tematycznych, w tym **„OneHealth – perspektywa i praktyka z zakresu medycyny i weterynarii”** (28 maja 2025 r.), wyjazdy studyjne (np. Litwa, Turcja) oraz wyjazdy zagraniczne, w tym udział w konferencjach (Austria - 5th Austrian Summit on Natural Products, [USA - US–Poland Science and Technology Symposium](#)) w celu wymiany doświadczeń i nawiązania międzynarodowej współpracy. Dodatkowo, projekt zakłada zakup odczynników oraz aktywne uczestnictwo w międzynarodowych inicjatywach badawczych.

Oferta szkoleń IDUB obejmuje:

- szkolenia dla nauczycieli akademickich Komunikacja i rozwiązywanie konfliktów z uwzględnieniem aspektów międzykulturowych,
- szkolenia dla nauczycieli akademickich How to Write a Competitive Proposal or Horizon Europe,
- szkolenie dla osób pełniących funkcje kierownicze (dla nauczycieli akademickich i osób niebędących nauczycielami): Prowadzenie rozmów rekrutacyjnych; Wzmocnienie roli lidera w zespole; Podejmowanie decyzji i zarządzanie zmianą,
- szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich. Przygotowanie testów na platformie Moodle. Teoria i praktyka klasyfikacji celów nauczania,
- szkolenie z zakresu rozwijania kompetencji dydaktycznych w Microsoft Teams - co nowego,

Inne szkolenia oferowane pracownikom UMK:

- szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne w ramach projektu Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro II – modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni (POWR.03.05.00-00-Z306/18-00), szkolenia w ramach projektu „Doskonałość dydaktyczna Uczelni”. Celem projektu jest zwiększenie zaangażowania

kadry oraz studentów w działania na rzecz jakości kształcenia przez włączanie ich w prace dotyczące udoskonalania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy oraz wspomaganie ich aktywności w obszarze doskonalenia procesów kształcenia, postaw pro jakościowych, ewolucji oferty dydaktycznej i podnoszenia kompetencji.

- wsparcie kadry akademickiej w ramach programów Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego np. poprzez Integralny Program Wsparcia Kompetencji Kluczowych dla Gospodarki 4.0 studentów i kadry UMK w Toruniu. Celem projektu jest dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb gospodarki w latach 2024–2029 poprzez utworzenie nowych kierunków studiów, modernizację istniejących programów oraz rozwój systemu wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami. Realizacja projektu przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia, wzmocnienia kompetencji studentów i pracowników oraz zwiększenia konkurencyjności absolwentów UMK na rynku pracy.

Szkolenia są bezpłatne, a informacje o dostępnych terminach są przekazywane pracownikom drogą mailową oraz są dostępne na uczelnianych stronach internetowych. **Celem tych działań jest zaspokojenie potrzeb szkoleniowych nauczycieli akademickich w szerokim zakresie podnoszenia kompetencji, w tym dydaktycznych i związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i zapewnienie właściwego wsparcia technicznego. Monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.**

Dla pracowników dostępny jest Uniwersytecki ośrodek wsparcia i rozwoju osobistego, oferujący doradztwo interpersonalne, coaching, warsztaty psychoedukacyjne warsztaty treningów relaksacyjnych i EmotionalAid oraz wsparcie w rozwoju osobistym.

Elementem systemu motywacyjnego na UMK są stypendia rektora związane z publikowaniem prac w prestiżowych czasopismach naukowych (200 i 140 punktów MNiSW). Procedura ta funkcjonuje ze zmianami od 2017 r. a obecnie reguluje ją zarządzenie Nr 2 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 4 stycznia 2023 r. w sprawie jednorazowych świadczeń pieniężnych dla pracowników Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu za publikacje w prestiżowych czasopismach i wydawnictwach naukowych oraz prestiżowe osiągnięcia artystyczne lub konserwatorskie.⁵²

W ciągu ostatnich 5 lat stypendia otrzymało 35 pracowników Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, niektóre osoby kilkakrotnie (były autorami kilku publikacji, za które przyznano stypendia).

Ponadto funkcjonuje tradycyjny system przyznawanych raz w roku nagród rektora, indywidualnych i zespołowych za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Obecnie zasady przyznawania nagród reguluje obwieszczenie Nr 5 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 4 lipca 2023 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu wynagradzania pracowników Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.⁵³ W ciągu ostatnich 5 lat nagrody indywidualne rektora otrzymało 9 pracowników IMW, przyznano także dwie nagrody zespołowe.

Wydziałowe środki finansowe odgrywają coraz mniejszą rolę w realizacji prac badawczych. Zgodnie z § 26 Statutu UMK są one dzielone przez dziekana, pomiędzy dwa Instytuty WNBiW. Podział ten jest transparentny i opiera się głównie na algorytmie uwzględniającym liczbę pracowników w Instytutach i liczbę studentów na poszczególnych kierunkach studiów. Pracownicy IMW korzystają z oferowanych

⁵² <https://bm.cm.umk.pl/wp-content/uploads/2025/03/ZR.60.2025.pdf>

⁵³ <https://www.wf.cm.umk.pl/panel/wp-content/uploads/OR.5.2023.pdf>

przez Uczelnię form wsparcia na wszystkich etapach rozwoju naukowego i zawodowego i systematycznie podnoszą swoje kompetencje. Od 2017 roku awanse naukowe uzyskało 10 pracowników IMW (3 osoby uzyskały stopień doktora, 3 osoby stopień doktora habilitowanego i 4 osoby tytuł profesora). **Realizowana polityka kadrowa umożliwia zatem kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające najwyższy poziom kształcenia i prawidłowe osiąganie efektów uczenia się. Ponadto sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia.**

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kształcenie na kierunku weterynaria służy osiągnięciu założonych efektów uczenia się i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii⁵⁴, jest prowadzone przez osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie B, czyli zajęć w zakresie kierunkowym, obejmującym nauki kliniczne, produkcję zwierzęcą oraz higienę żywności jest prowadzone przez osoby posiadające dorobek naukowy lub prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz wiedzę i doświadczenie w dziedzinie nauk rolniczych, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć.

Koordynatorami wszystkich zajęć klinicznych są nauczyciele akademicy posiadający dyplom lekarza weterynarii, prawo wykonywania zawodu oraz stopień/tytuł naukowy lub tytuł specjalisty zgodnie z rozporządzeniem Ministra Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskiwania tytułu specjalisty przez lekarza weterynarii (Dz. U. z 2022 r. nr. 32 poz. 239).⁵⁵ Rozdział poszczególnych zajęć dokonywany jest w oparciu o doświadczenie i zainteresowania naukowe oraz posiadanie tytułu specjalisty. Nauczanie zagadnień związanych z praktycznymi aspektami medycyny weterynaryjnej powierzane jest osobom posiadającym dyplom lekarza weterynarii, 26 z nich posiada również tytuł specjalisty.

Zajęcia w zakresie produkcji zwierzęcej z przedmiotów: higiena weterynaryjna (przedmiot został włączony w skład modułu prewencja weterynaryjna), etologia i ochrona zwierząt, ekonomika rolnictwa (przedmiot włączony w skład modułu ekonomia weterynaryjna) prowadzą nauczyciele akademicy IMW będący lekarzami weterynarii i posiadający prawo wykonywania zawodu. Przedmiot technologie w produkcji zwierzęcej prowadzą nauczyciele akademicy, którzy – choć nie są lekarzami weterynarii –

⁵⁴ <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001364/O/D20191364.pdf>

⁵⁵ [OBWIESZCZENIE MINISTRA ROLNICTWA I ROZWOJU WSI z dnia 24 stycznia 2022 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej w sprawie trybu i szczegółowych zasad uzyskania tytułu specjalisty przez lekarza weterynarii](#)

posiadają bogate doświadczenie praktyczne i dorobek naukowy, odpowiadający realizowanym treściom programowym. Przedmiot agronomii prowadzą nauczyciele akademicki z Instytutu Biologii WNBiW. Nauczyciele, o których mowa powyżej nie reprezentują dyscypliny weterynarii, posiadają jednak tytuł w dyscyplinie nauki rolniczej. Prowadzący wykazują wiedzę i doświadczenie oraz dorobek naukowy w dziedzinie nauk rolniczych korespondujący z realizowanymi treściami programowymi. Koordynatorami lub współkoordynatorami wszystkich zajęć w zakresie higieny żywności są nauczyciele akademicki posiadający dyplom lekarza weterynarii, prawo wykonywania zawodu oraz stopień lub tytuł naukowy. Zajęcia w grupie D (staże kliniczne) i E (praktyki zawodowe) realizowane są wyłącznie przez osoby posiadające dyplom lekarza weterynarii i prawo wykonywania zawodu.

Zajęcia w grupie A (w zakresie nauk podstawowych) realizowane są w większości przez nauczycieli akademickich IMW, przedmioty: Biofizyka, Bioetyka, Ochrona środowiska oraz Technologia informacyjna realizowane są przez nauczycieli zatrudnionych w Instytucie Biologii WNBiW, reprezentujących inne dyscypliny. Wszyscy nauczyciele prowadzący przedmioty w zakresie nauk podstawowych posiadają kompetencje oraz udokumentowany, aktualny dorobek naukowy korespondujący z prowadzonymi zajęciami. Przedmioty: Genetyka ogólna i weterynaryjna, Immunologia realizowane są przez zespoły złożone z nauczycieli zatrudnionych w IMW oraz Instytucie Biologii WNBiW, a prowadzenie poszczególnych tematów zajęć opiera się na doświadczeniu i zainteresowaniach naukowych nauczycieli i kompetencjach praktycznych. Nauczanie zagadnień szczegółowych, związanych z diagnostyką weterynaryjną powierzane jest osobom posiadającym dyplom lekarza weterynarii. Przedmioty takie jak Anatomia, Histologia i Embriologia, Biologia świata zwierząt i roślin, Chemia, Biochemia, Mikrobiologia, Fiziologia zwierząt, Farmakologia weterynaryjna, Farmacja, Toksykologia, Epidemiologia oraz Matematyka stosowana w naukach biologicznych są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej (IMW). Podział tematów zajęć jest dostosowany do zainteresowań naukowych oraz kompetencji dydaktycznych prowadzących, co zapewnia wysoką jakość kształcenia i spójność merytoryczną programu. Nauczanie zagadnień szczegółowych, związanych z praktycznymi aspektami medycyny weterynaryjnej powierzane jest osobom posiadającym dyplom lekarza weterynarii.

Zajęcia w grupie C (zajęcia uzupełniające) prowadzone są w jednostkach ogólnouczelnianych UMK. Prowadzenie tych zajęć jest powierzane nauczycielom akademickim wybranym przez kierowników tych jednostek.

Oparty na powyższych zasadach dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

W uchwale nr 587/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 lipca 2024 r. zobowiązało UMK do realizacji następujących zaleceń w odniesieniu do kryterium 4:

1. Zalecono weryfikację i stosowaną korektę obsady 18 zajęć dydaktycznych wyszczególnionych w załączniku nr 1 do uchwały pod kątem:

- 1) Udokumentowanych kompetencji zawodowych umożliwiających realizację treści programowych i uzyskiwanie przez studentów zakładanych efektów uczenia;
 - 2) Zgodności dorobku naukowego nauczycieli akademickich, którym powierzono realizację zajęć dydaktycznych z treściami programowymi zajęć.
2. W celu zagwarantowania nienaruszalności ciągłości procesu kształcenia zalecono weryfikację obciążenia godzinowego nauczycieli i zwiększenie adekwatnie do liczby studentów obsady zajęć dydaktycznych w ramach poszczególnych zajęć.

W piśmie 90-DKs.412.7.2023 z dnia 3.06.2024 skierowanym do Przewodniczącego Komisji Akredytacyjnej po zapoznaniu się z raportem Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej z wizytacji, która odbyła się w dniach 19 - 20 marca 2024 roku na kierunku weterynaria, prowadzonym na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych UMK, zobowiązano się do weryfikacji i korekty obsady zajęć przez dyrekcję MCMW oraz kierowników katedr do 15.09.2024 r. i przedstawienia Dziekanowi WNBiW.

Zgodnie z deklaracją weryfikacja i korekta programu studiów została zakończona w dniu 24 września 2024 Uchwałą nr 57 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika czyli przed rozpoczęciem roku akademickiego 2024/2025. Zmieniono koordynatorów niektórych zajęć, zweryfikowano skład zespołów nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia i potwierdzono konieczność uruchomienia procedur zmierzających do zatrudnienia na część etatu i wszczęcia procedur konkursowych przy zatrudnieniu na cały etat. Szczególną uwagę skupiono na zajęciach wymagających prowadzenia przez lekarza weterynarii i dołożono starań, aby koordynatorami tych zajęć zostali lekarze weterynarii z udokumentowanym doświadczeniem i/lub aktualnym dorobkiem naukowym umożliwiającym realizację treści programowych w ramach prowadzenia wykładów i prowadzenia/współprowadzenia laboratoriów. Rozpisano stosowne konkursy i przeprowadzono rozmowy z osobami posiadającymi tytuł zawodowy (lekarz weterynarii) i/lub stopień naukowy oraz udokumentowany i aktualny dorobek naukowy w poszczególnych obszarach dyscypliny weterynaria i doświadczenie umożliwiające realizację treści programowych na najwyższym poziomie. Program studiów został zaktualizowany w odniesieniu do Uchwały Senatu nr 76 z dnia 26 listopada 2024 Uchwałą Senatu nr 45 z dnia 24 czerwca 2025 roku.

Od 1 października 2025 roku zajęcia realizują kolejne 24 osoby, zatrudnione po wizytacji PKA, która odbyła się w dniach 19 - 20 marca 2024 roku.

W uchwale nr 587/2024 Prezydium PKA z dnia 25 lipca (strona 10) podtrzymano ocenę niespełnienia kryterium 4 w zakresie weryfikacji i korekty obsady następujących zajęć: Mikrobiologia, Toksykologia, Parazytologia i inwazjologia, Farmakologia weterynaryjna, Choroby zwierząt futerkowych, Choroby zwierząt gospodarskich, Choroby ptaków, Choroby ryb, Choroby mięczaków i skorupiaków użytkowych, Relacje człowiek-zwierzę, Lekarz weterynarii – zawód wielu możliwości, Felinologia, Terapia naturalna, Choroby psów i kotów, Choroby owadów użytkowych, Histologia i embriologia, Higiena mleka, Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa, Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego, Genetyka ogólna i weterynaryjna, Higiena środków żywienia zwierząt i wskazano, że dobór kadry prowadzącej zajęcia jest nieadekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją programu studiów na kierunku weterynaria. W dalszej części uchwały (strona 11) wskazano, że do obsady modułu Histologia i embriologia wprowadzono nauczyciela akademickiego, w dorobku, którego znajdują się publikacje z zakresu histologii, ale nie wykazano jego doświadczenia zawodowego powiązanego z treściami programowymi i zakładanymi efektami uczenia się. Doświadczenie zawodowe

wspomnianego nauczyciela obejmuje prowadzenie wykładów i ćwiczeń z przedmiotu histologia zwierząt oraz prowadzenie zajęć z technik histologicznych w ramach Międzynarodowej Szkoły dla Doktorantów. Ponadto w prowadzenie zajęć z modułu Histologia i embriologia zaangażowana są osoba posiadająca dyplom lekarza weterynarii, zatem taki zespół nauczycieli akademickich zapewnia realizację efektów kształcenia przewidzianych w programie studiów. Przedstawione przez Uczelnię informacje dodatkowe na temat nauczyciela akademickiego realizującego Higienę mleka, Higienę zwierząt rzeźnych i mięsa, Higienę produktów pochodzenia zwierzęcego oraz Higienę środków żywienia zwierząt, potwierdzające kwalifikacje umożliwiające realizację treści programowych warunkowo uznano za zasadne. W celu podniesienia jakości kształcenia w tym zakresie oraz zagwarantowania nienaruszalności procesu kształcenia obsada zajęć z wyżej wymienionych przedmiotów została w roku akademickim 2025/2026 wzbogacona o kolejnych nauczycieli posiadających tytuł naukowy, udokumentowany i aktualny bogaty dorobek naukowy oraz doświadczenie w zakresie nauczania tych przedmiotów.

Wobec warunkowej akceptacji działań podjętych w zakresie modułu Histologia i embriologia oraz Higiena mleka, Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa, Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego oraz Higiena środków żywienia zwierząt przedmioty te nie znalazły się w załączniku nr 1 uchwały Prezydium PKA.

W załączniku nr 1 do uchwały Prezydium PKA wyszczególniono 18 zajęć, w odniesieniu do których wprowadzono następujące zmiany:

Przedmiot	Podjęte działania
Mikrobiologia I	W roku akademickim 2024/2025, ze względu na charakter przedmiotu obejmującego zagadnienia podstawowe i ogólne w mikrobiologii, koordynatorką zajęć pozostała prof. dr hab. Maria Swiontek-Brzezińska. Dotychczasowi wykładowcy prowadzący zajęcia w poprzednim cyklu dydaktycznym, prowadzili zajęcia w zakresie swoich kompetencji, obejmującymi mikrobiologię ogólną i środowiskową jak i biotechnologię. Do zespołu wprowadzono nowego nauczyciela akademickiego, lek. wet. Jana Tyca, który posiada doświadczenie w pracy w weterynaryjnym laboratorium diagnostycznym, realizującym szeroki zakres badań, w tym diagnostykę mikrobiologiczną. Lek. wet. Jan Tyc jest zatrudniony od lutego 2025 r. Zajęcia obejmujące zagadnienia kliniczne mikrobiologii były prowadzone przez niego, co pozwoliło na rozszerzenie kompetencji dydaktycznych zespołu. W nowym programie kształcenia, obowiązującym od roku akademickiego 2025/2026, przedmiot Mikrobiologia cz. I będzie realizowany zgodnie z nowym sylabusem. Z uwagi na przypisanie tego przedmiotu do III semestru, w roku akademickim 2025/2026 nie zostanie on uruchomiony. Funkcję koordynatora przedmiotu pełnić będzie dr Dawid Jańczak, natomiast zajęcia dydaktyczne, obok koordynatora, prowadzić będą lek. wet. Jan Tyc oraz lek. wet. Katarzyna Hylńska.

Mikrobiologia II	W roku akademickim 2024/2025 koordynatorami przedmiotu były wyłącznie osoby posiadające zarówno stopień naukowy, jak i tytuł zawodowy lekarza weterynarii: prof. dr hab. Wiesław Deptuła, dr hab. Jarosław Sobolewski prof. UMK, dr hab. Marcin Gołyński prof. UMK. Wyłącznie te osoby prowadziły wykłady. Zajęcia laboratoryjne były prowadzone przez dr Vioricę Railean, posiadającą dorobek naukowy, w zakresie stosowania technik molekularnych i lek. wet. Jana Tyca, który posiada doświadczenie w pracy w weterynaryjnym laboratorium diagnostycznym, wykonującym szeroki zakres badań, w tym diagnostykę mikrobiologiczną. W roku akademickim 2025/2026 zajęcia będą prowadzone przez prof. dr hab. Grzegorza Woźniakowskiego, dr Dawida Jańczaka oraz lek. wet. Jana Tyca.
Toksykologia	Koordynatorami przedmiotu zostali: prof. dr hab. Mariusz Skowroński oraz prof. dr hab. Hanna Piotrowska-Kempisty. Prowadzenie zajęć powierzono dodatkowo lek. wet. Agnieszce Chłódowskiej (zatrudnionej od października 2024), realizującej pracę doktorską z zakresu toksykologii weterynaryjnej i posiadającej dorobek naukowy z patomorfologii. Zajęcia dotyczące diagnostyki i leczenia zatruc będą prowadzić wyłącznie lekarze weterynarii, co pozwala na prawidłową realizację efektów uczenia się.
Parazytologia i inwazjologia	W roku akademickim 2024/2025 koordynatorem przedmiotu został dr Dawid Jańczak, zatrudniony od października 2024. Dr Jańczak posiada dyplom lekarza weterynarii oraz specjalisty w zakresie weterynaryjnej diagnostyki laboratoryjnej. Jego dorobek naukowy dotyczy parazytologii, w zakresie której jest rozpoznawalnym w kraju specjalistą. W roku akademickim 2024/2025 Dr Jańczak prowadził wszystkie zajęcia z zakresu rozpoznawania i leczenia parazytoz u zwierząt, co zapewnia prawidłową realizację efektów uczenia się. Niektóre zajęcia z zakresu biologii pasożytów prowadzili również nauczyciele akademicki zaangażowani w realizację zajęć w poprzednim cyklu dydaktycznym. W roku akademickim 2025/2026 wszystkie zajęcia będą realizowane przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w IMW i posiadających dyplom lekarza weterynarii: prof. dr hab. Zenona Sołtysiaka, dr hab. Annę Pyziel, prof. UMK, dr. Dawida Jańczaka, dr. Mirosława Krawczyka i lek. wet. Katarzynę Hylińską.
Farmakologia weterynaryjna	Koordynatorką przedmiotu pozostała dr hab. Małgorzata Olejnik, a prowadzenie niektórych wykładów powierzono dodatkowo prof. dr hab. Mariuszowi Skowrońskiemu posiadającemu dyplom lekarza weterynarii. Zajęcia laboratoryjne prowadzą lek. wet. Agnieszka Wichtowska oraz lek. wet. Agnieszka Chłódowska (zatrudniona od października 2024), będące praktykującymi lekarzami weterynarii, a zatem osobami zalecającymi

	stosowanie weterynaryjnych produktów leczniczych i posiadającymi kompetencje w tym zakresie. Z uwagi na fakt, że przedmiot Farmakologia weterynaryjna (cz. I i II) dotyczy losów leków w organizmie, charakterystyki grup substancji czynnych (w tym chemioterapeutyków) oraz informacji, które znajdują się w ChPL zespół prowadzący zajęcia z tego przedmiotu uznano za właściwy. Schematy leczenia poszczególnych chorób zwierząt omawiane są podczas realizacji innych przedmiotów.
Farmacja	Koordynatorką przedmiotu została dr hab. Małgorzata Olejnik, posiadająca dyplom magistra farmacji. Nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia z tego przedmiotu jest również lek. wet. Agnieszka Wichtowska, która jako praktykujący lekarz weterynarii, posiada doświadczenie w zakresie zalecania farmakoterapii, co zapewnia prawidłową realizację założonych efektów uczenia się.
Choroby zwierząt futerkowych	W roku akademickim 2024/2025 koordynatorem przedmiotu został dr hab. Jan Siemionek, specjalista Chorób zwierząt futerkowych, zatrudniony od lutego 2025 i prowadził znaczną większość zajęć (wykłady i zajęcia laboratoryjne). Pojedyncze zajęcia były prowadzone przez dr hab. Dorotę Bukowską. W roku akademickim 2025/2026 wszystkie zajęcia będzie prowadził dr hab. Jan Siemionek .
Choroby zwierząt gospodarskich	W związku z koniecznością zachowania ciągłości kształcenia, w cyklu dydaktycznym 2024/2025 zajęcia z chorób zakaźnych zwierząt gospodarskich (zakres podstawowy i rozszerzony) prowadzili prof. dr hab. Jędrzej Jaśkowski i dr Wiesław Niewiński. Tematyka tych zajęć obejmowała zagadnienia dotyczące diagnostyki klinicznej, leczenia i postępowania w przypadku stwierdzenia chorób zwalczanych z urzędu. Pojedyncze zajęcia były prowadzone przez prof. dr hab. Grzegorza Woźniakowskiego i dr Vioricę Railean, którzy omawiali przede wszystkim metody diagnostyki laboratoryjnej. Taka konstrukcja zespołu umożliwiła realizację wszystkich efektów uczenia się. W roku akademickim 2025/2026 zespół realizujący zajęcia z tego przedmiotu został wzbogacony o dra Jarosława Wojciechowskiego (zatrudnionego od lutego 2025) oraz dra Tomasza Nalberta (zatrudnionego od 1 października 2025), posiadającego doświadczenie praktyczne w leczeniu zwierząt gospodarskich, doświadczenie dydaktyczne oraz publikacje z zakresu chorób zakaźnych. Wykłady z chorób zakaźnych będzie prowadził dr hab. Jan Siemionek .
Choroby psów i kotów	Przedmiot jest realizowany w VII semestrze (IV roku), czyli w semestrze zimowym. Od lutego 2025 r. zatrudniony został dr hab. Jan Siemionek , który wcześniej opracowywał programy dydaktyczne i prowadził zajęcia z zakresu chorób zakaźnych psów i kotów. Ze względu na termin zatrudnienia, w celu zapewnienia ciągłości kształcenia, w cyklu dydaktycznym 2024/2025 zajęcia z tego zakresu prowadził prof. dr hab. Grzegorz Woźniakowski, koncentrując się przede wszystkim na metodach diagnostyki laboratoryjnej. Ponadto realizację wszystkich efektów uczenia się wspierali inni nauczyciele

	akademiccy, będący lekarzami weterynarii, prowadzący zajęcia z przedmiotu Choroby psów i kotów. W kolejnym cyklu kształcenia zajęcia z chorób zakaźnych psów i kotów zostały powierzone dr hab. Janowi Siemionkowi i dr Dawidowi Jańczakowi.
Choroby ptaków	W roku akademickim 2024/2025 koordynatorem przedmiotu pozostała dr Monika Olszewska-Tomczyk, specjalista chorób ptaków i prowadziła wszystkie wykłady. Zajęcia laboratoryjne prowadzili dr Monika Olszewska-Tomczyk, lek. wet. Jan Tyc oraz lek. wet. Weronika Skorypoczko, co zapewniało prawidłową realizację założonych efektów kształcenia. W roku akademickim 2025/2026 do zespołu dydaktycznego dołączył lek. wet. Mikołaj Ranus, również specjalista chorób ptaków. Zajęcia będą prowadzone przez dr Monikę Olszewską-Tomczyk, lek. wet. Mikołaja Ranusa oraz lek. wet. Jana Tyca.
Choroby owadów użytkowych	Koordynatorem przedmiotu został dr hab. Jarosław Sobolewski, prof. UMK, posiadający dyplom lekarza weterynarii i specjalisty Epizootiologii i administracji weterynaryjnej. Dr Przemysław Grodzicki, zgodnie z jego kompetencjami prowadzi zajęcia z zakresu fizjologii i ekologii owadów użytkowych. Dodatkową osobą prowadzącą zajęcia jest lek. wet. Jagoda Jeleniewska (zatrudniona od kwietnia 2024). Udział dwojga lekarzy weterynarii w realizacji zajęć gwarantuje uzyskanie prawidłowych efektów uczenia się w zakresie diagnostyki, leczenia i postępowania w przypadku stwierdzenia chorób owadów użytkowych.
Genetyka ogólna i weterynaryjna	Koordynatorem przedmiotu została dr hab. Anna Sławińska, prof. UMK, której kompetencje nie budziły zastrzeżeń PKA. Osoby, których kompetencje zostały ocenione przez PKA jako nieadekwatne zostały zastąpione przez dr hab. Magdalenę Buszewską-Forajtę, prof. UMK, posiadającą dorobek naukowy z zakresu genetyki weterynaryjnej i dr Agnieszkę Pawełek realizującą tematykę z zakresu genetyki ogólnej.
Choroby ryb	Przedmiot jest realizowany w VIII semestrze (IV rok studiów, semestr letni). Koordynatorem przedmiotu oraz jedyną osobą prowadzącą zajęcia – zarówno wykłady, jak i zajęcia laboratoryjne – została dr Elżbieta Terech-Majewska, zatrudniona od lutego 2025 r., specjalistka w zakresie chorób ryb.
Lekarz weterynarii – zawód wielu możliwości	Koordynatorem przedmiotu został dr hab. Jarosław Sobolewski, prof. UMK posiadający dyplom lekarza weterynarii, tytuł specjalisty w zakresie Epizootiologii i administracji weterynaryjnej oraz szerokie doświadczenie zawodowe, zarówno w zakładach leczniczych dla zwierząt, jak i w inspekcji weterynaryjnej oraz w pracy naukowej i doświadczalnej. Wszyscy prowadzący przedmiot (lek. wet. Katarzyna Hylińska, lek. wet. Kacper Śróda) mają dyplom lekarza weterynarii.

	W cyklu dydaktycznym 2024/2025 (semestr letni) przedmiot nie był realizowany z uwagi na brak zgłoszeń studentów.
Relacje człowiek-zwierzę	W roku akademickim 2024/2025 koordynatorem przedmiotu została dr hab. Dorota Bukowska, prof. UMK posiadająca dyplom lekarza weterynarii, zajęcia prowadzi również dr Anna Przybylska-Piech. Dorobek naukowy dr Anny Przybylskiej-Piech, związany z naukowymi metodami badania stresu u gryzoni (model badawczy) wpisuje się we właściwe rozumienie relacji lekarza weterynarii ze zwierzęciem, czemu towarzyszy zwykle stres różnego rodzaju. Na początkowym etapie (II rok) nauki na kierunku weterynaria, ogólne i uzasadnione naukowo ujęcie zagadnień związanych ze stresem wydaje się zasadne. Prowadzenie zajęć przez dr hab. Dorotę Bukowską zapewnia osiąganie efektów uczenia się związanych z powinnościami lekarza weterynarii (W3, K1). W roku akademickim 2025/26 przedmiot wciąż koordynuje dr hab. Dorota Bukowska, a wszystkie zajęcia są prowadzone przez lekarzy weterynarii.
Terapia naturalna	Koordynatorem przedmiotu pozostała dr hab. Magdalena Buszewska-Forajta, prof. UMK , posiadająca dorobek naukowy w dziedzinie metabolomiki i selekcji metabolitów roślinnych o właściwościach terapeutycznych, co wpisuje się w tematykę zajęć i realizację efektów uczenia się (W2). Do realizacji zajęć włączono również lek. wet. Agnieszkę Chłodoborską , co umożliwia studentom pełne osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zarówno teoretycznych, jak i praktycznych. wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym umiejętności praktycznych w zakresie oceny i stosowania terapii w warunkach klinicznych.
Choroby mięczaków i skorupiaków użytkowych	W roku akademickim 2024/2025 koordynatorem przedmiotu pozostała dr Monika Olszewska-Tomczyk. Z uwagi na fakt posiadania przez dr Monikę Olszewską-Tomczyk tytułu specjalisty w zakresie epizootiologii i administracji weterynaryjnej, prowadziła zajęcia z zakresu chorób zakaźnych. Zespół nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia został znacznie rozszerzony, włączając osoby, których zainteresowania naukowe koncentrują się ściśle wokół zagadnień związanych z akwakulturą, co stanowi istotną część treści programowych. W skład tego zespołu wchodził również lek. wet. Jan Tyc (w semestrze zimowym na podstawie umowy o dzieło, na etat został zatrudniony od lutego 2025). Bogaty skład zespołu dydaktycznego gwarantował właściwą realizację wszystkich treści programowych. W kolejnym cyklu dydaktycznym koordynatorem przedmiotu została dr Elżbieta Terech-Majewska, specjalista chorób ryb, zatrudniona od lutego 2025 roku.
Felinologia	W roku akademicki 2024/2025 koordynatorem przedmiotu i osobą prowadzącą wszystkie zajęcia została dr hab. Dorota Bukowska ,

	posiadająca dyplom lekarza weterynarii. Gwarantuje to osiągnięcie założonych efektów uczenia się.
--	---

Zmiany koordynatorów niektórych zajęć, wprowadzenie dodatkowych nauczycieli akademickich do zespołów realizujących zajęcia dydaktyczne oraz zatrudnienie 24 nowych pracowników naukowo-dydaktycznych umożliwia prowadzenie zajęć na najwyższym poziomie i prawidłową realizację efektów uczenia się, co koresponduje z zaleceniem nr 1 w odniesieniu do kryterium 4, wyszczególnionym w uchwale nr 587/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 lipca 2024 r.

Zalecenie nr 2 dotyczące zagwarantowania ciągłości procesu kształcenia obejmowało konieczność weryfikacji obciążenia godzinowego nauczycieli i zwiększenie adekwatnie do liczby studentów obsady zajęć dydaktycznych w ramach poszczególnych zajęć. Spełnienie tego zalecenia wiązało się z koniecznością uruchomienia procedur zmierzających do zatrudnienia na część etatu i procedur konkursowych przy zatrudnieniu na cały etat, wymagało zatem przewidzianego przez przepisy czasu koniecznego do przeprowadzenia procedur.

Po otrzymaniu uchwały nr 587/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 lipca 2024 r. zatrudniono łącznie 24 nowych nauczycieli akademickich. Wśród tych osób, 22 posiadają dyplom lekarza weterynarii, 8 tytuł specjalisty w co najmniej jednym zakresie (Choroby koni, Choroby ryb, Choroby zwierząt futerkowych, Choroby trzody chlewnej, Rozród zwierząt, Użytkowanie i patologia zwierząt laboratoryjnych, Weterynaryjna diagnostyka laboratoryjna, Choroby drobiu oraz ptaków ozdobnych, Prewencja weterynaryjna i higiena pasz, Choroby zwierząt nieudomowionych, Higiena zwierząt rzeźnych i żywności pochodzenia zwierzęcego), 6 posiada stopień naukowy doktora, a 4 doktora habilitowanego.

Wprowadzenie do obsady zajęć dydaktycznych nowych nauczycieli akademickich posiadających wyżej wymienione kompetencje umożliwia realizację zajęć na najwyższym poziomie, gwarantuje osiąganie prawidłowych efektów uczenia się oraz pozwala zmniejszyć obciążenie godzinowe wcześniej zatrudnionych nauczycieli.

Celem zagwarantowania nienaruszalności ciągłości procesu kształcenia zweryfikowano obciążenia godzinowe nauczycieli, zwiększane adekwatnie do liczby studentów i do obsady zajęć dydaktycznych w ramach poszczególnych zajęć wprowadzono nowe osoby.

Najbardziej obciążonymi godzinowo pracownikami byli:

Pracownik	Prowadzone przedmioty	Wprowadzone zmiany
Anna Biazik	Choroby koni	Zatrudnienie lek. wet. Magdaleny Sobuś, lek. wet. Michała Wieteski oraz dr Alicji Rakowskiej
Radomir Henklewski	Choroby koni	Zatrudnienie lek. wet. Magdaleny Sobuś, lek. wet. Michała Wieteski oraz dr Alicji Rakowskiej
Michał Kaczmarowski	Higiena środków żywienia zwierząt Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa	Zatrudnienie dr hab. Anny Pyziel

	Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego	
Jakub Kulus	Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna Choroby zwierząt gospodarskich Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich	Zatrudnienie dr Jarosława Wojciechowskiego i dr Tomasza Nalberta
Maciej Zdun	Anatomia zwierząt cz. I i II Anatomia topograficzna Anatomia porównawcza zwierząt	Zatrudnienie lek. wet. Aleksandra Butkiewicza i lek. wet. Marcina Szamela

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku

Zajęcia dydaktyczne na kierunku weterynaria realizowane są w oparciu o bazę Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. **Wypożyczenie sal wykładowych, audytoryjnych i laboratoriów spełnia standardy dla pomieszczeń przeznaczonych do realizacji procesu dydaktycznego.** Duże sale wykładowe wyposażone są w rzutniki multimedialne, mikrofony i ekrany. W zestawy multimedialne wyposażona jest również większość sal audytoryjnych, będących w dyspozycji poszczególnych jednostek organizacyjnych. Wykłady i zajęcia laboratoryjne odbywają się w nowoczesnych salach wyposażonych w klimatyzację, co pozwala na prowadzenie zajęć w komfortowych warunkach dla studentów i prowadzących zajęcia wykładowców.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są pomieszczenia i infrastruktura będące od lat na wyposażeniu Instytutu Biologii UMK. Wykorzystywane są one do prowadzenia zajęć z przedmiotów podstawowych oraz częściowo – przedklinicznych. Infrastruktura Instytutu Medycyny Weterynaryjnej została stworzona w ostatnich latach i jest ciągle rozbudowywana. Największą inwestycją była budowa oddanego w 2022 roku nowoczesnego obiektu kliniczno-badawczo-dydaktycznego przy ul. Szosa Bydgoska 13. Kompleks został wybudowany kosztem 70 milionów złotych, z dofinansowaniem przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Miejsce to jest siedzibą Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, które w doskonały sposób łączy naukę, edukację i praktykę kliniczną. Powierzchnia użytkowa budynku Instytutu Medycyny Weterynaryjnej wynosi 5618,47 m².

Na część kliniczną w IMW, wykorzystywaną w nauczaniu przedmiotów klinicznych, składają się:

- pomieszczenie wraz z wyposażeniem do wykonywania sekcji zwłok;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do leczenia koni;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do leczenia zwierząt gospodarczych;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do leczenia i rehabilitacji zwierząt towarzyszących;

- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do wykonywania analiz klinicznych;
- pomieszczenia wraz z wyposażeniem do wykonywania diagnostyki obrazowej.

W obiekcie znajdują się też sale dydaktyczne, spośród których warto wymienić pomieszczenie symulacji medycznych wraz z wyposażeniem do kształcenia praktycznego studentów oraz kształcenia podyplomowego lekarzy weterynarii. Istotne dla procesu dydaktycznego są także pomieszczenia wraz z wyposażeniem do prowadzenia eksperymentów na zwierzętach, pomieszczenia laboratoryjne wraz ze sprzętem wykorzystywanym do badań naukowych w części wykorzystywanym również w celach dydaktycznych. W zał. 5.1.1 znajduje się wykaz wyposażenia Instytutu Medycyny Weterynaryjnej.

Na szczególną uwagę zasługuje wyposażenie części klinicznej Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, w skład którego wchodzi m.in. angiograf Philips RTG, system medycznego obrazowania SECTRA (1 telewizor z ekranem dotykowym) – stół do wirtualnej wizualizacji anatomicznej, Aparat Philosophy 400 HF wraz ze stołem i detektorem (radiografia bezpośrednia).

W budynku Wydziału Chemii znajdują się pomieszczenia dydaktyczne udostępnione Katedrze Nauk Podstawowych i Przedklinicznych IMW (3 sale) i Katedrze Ochrony Zdrowia Publicznego i Dobrostanu Zwierząt (1 sala). Wśród nich znajduje się w pełni wyposażona sala histologiczna, wyposażona w mikroskopy dla studentów oraz dydaktyczna sala chemiczna, w której odbywać się będą zajęcia z chemii, biochemii cz. I i toksykologii, wyposażona m.in. w wagę, łaźnię wodą, zestaw do elektroforezy, demineralizator, dygestorium, pHmetr i spektrofotometr UV-Vis.

W ramach doskonalenia procesu edukacji z zakresu przedmiotów kierunkowych w zależności od posiadanych środków planuje się m.in. zakup symulatora zabiegów artroskopii u zwierząt towarzyszących, aparatury do badania nasienia oraz tomografu komputerowego i bieżni wodnej do rehabilitacji zwierząt towarzyszących. WNBiW rozbudowuje także infrastrukturę badawczą, która udostępniana jest w procesie dydaktycznym.

Zajęcia laboratoryjne odbywają się w salach dydaktycznych i laboratoryjnych badawczych IB WNBiW.. Służą one do prowadzenia zajęć laboratoryjnych przewidzianych w programie studiów oraz badań przez pracowników, doktorantów i studentów w ramach kół naukowych. Ćwiczenia laboratoryjne z Biochemii (cz. II) są realizowane w laboratoriach Katedry Biochemii wyposażonych m.in. w spektrofotometrię UV-Vis, aparat do elektroforezy białek, wirówki laboratoryjne, zestaw multimedialny z komputerem i rzutnikiem. Zajęcia z biofizyki odbywają się w pomieszczeniach Katedry Fizjologii Zwierząt i Neurobiologii z wykorzystaniem m.in. zestawu do badań elektrofizjologicznych, zestawu komór z gradientem temperaturowym, czy układu do badań wpływu pola magnetycznego i elektromagnetycznego na układ neurohormonalny. Niektóre zajęcia na ocenianym kierunku prowadzone są poza WNBiW w innych jednostkach Uniwersytetu. Takie zajęcia odbywają się np. w pomieszczeniach Zespołu Genomika Funkcjonalna w Badaniach Biologicznych i Biomedycznych w Interdyscyplinarnym Centrum Nowoczesnych Technologii (ICNT) UMK.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Na podstawie porozumienia z Wojewódzkim Inspektorem Weterynarii w Bydgoszczy zajęcia praktyczne z przedmiotów Higiena mleka, Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego, Higiena środków żywienia zwierząt prowadzone są m.in. w Oddziale Terenowym Zakładu Higieny

Weterynaryjnej w Toruniu przy ul. Antoniego Antczaka 39/41, a przedmiot Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa w zakładach nadzorowanych przez Powiatowego Lekarza Weterynarii w Inowrocławiu oraz w Pracowni badania mięsa na obecność włośni przy Powiatowym Inspektoracie Weterynarii w Inowrocławiu. Na zajęciach wykorzystywana jest infrastruktura laboratoryjna standardowo wykorzystywana w badaniach kontrolnych i właścicielskich, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi metodami badań.

Zajęcia praktyczne z przedmiotów Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna oraz Rozród zwierząt gospodarskich są m.in. wykonane na komercyjnych fermach bydła mlecznego oraz fermach trzody chlewnej. Na zajęciach wykorzystywany jest nowoczesny mobilny sprzęt ultrasonograficzny Przechodni Weterynaryjnej Instytutu Medycyny Weterynaryjnej. Jest to infrastruktura diagnostyczna standardowo wykorzystywana w badaniach cyklu rujowego lub w badaniach na ciążę, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi metodami badań poza tradycyjną palpacją transrektalną. Ponadto studenci mają możliwość wzięcia czynnego udziału pod opieką lekarza weterynarii w badaniu na ciążę, niepłodność lub diagnozowaniu patologii innych układów, np. układu oddechowego lub mlekotwórczego.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopień jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

W ramach sieci eduroam Uniwersyteckie Centrum Informatyczne (UCI) utrzymuje na UMK system swobodnego dostępu do Internetu. Każdy pracownik i student UMK posiadający konto na serwerze UMK, może dołączyć do sieci przy pomocy urządzenia obsługującego sieć bezprzewodową (WiFi). Ponieważ system eduroam jest tworzony w całej Europie (a ostatnio również poza nią), to docelowo, w podobny sposób, bez żadnej dodatkowej konfiguracji i bez kontaktu z administratorami, studenci mogą uzyskać dostęp do Internetu w wielu instytucjach naukowych, w tym – w pozostałych jednostkach tworzących kierunek – UKW i PBŚ. UCI koordynuje projekt eduroam w Polsce.

Niektóre zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem ogólnouczelnianej platformy Moodle⁵⁶ lub Microsoft Teams. Powyższe platformy są także wykorzystywane do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

W Uniwersytecie Mikołaja Kopernika działa Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami⁵⁷, który zajmuje się organizacją wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. We współpracy z tym Zespołem wykonany został audyt architektoniczny (w dniach 06-11.05.2019 r.) dla osób z niepełnosprawnością dla Budyńku nr 3 – Budynek Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska (obecnie Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych) przy ul. Lwowskiej 1, 87-100 Toruń (**zał. 5.4.1**).

⁵⁶ <https://moodle.umk.pl/>

⁵⁷ https://bon.umk.pl/pages/main_page/

Zalecenia tego audytu są kompleksowe. Dotyczą one otoczenia budynku, dojścia do budynku Wydziału i monitoringu otoczenia budynku Wydziału, ułatwień i utrudnień dla osób z niepełnosprawnością. Audyt dotyczył także wnętrza budynku przy ul. Lwowskiej 1 (budynki A, B i C) i sal dydaktycznych, w których prowadzone są zajęcia na ocenianym kierunku studiów. **Zalecenia Audytu będą sukcesywnie, w miarę możliwości, wdrażane. Informacje dotyczące dostępności architektonicznej w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej⁵⁸ oraz w budynku Wydziału przy ul. Lwowskiej 1⁵⁹ znajdują się na stronie UMK.**

Podobne audyty architektoniczne zostały przeprowadzone również w innych budynkach Uniwersytetu, z infrastruktury których korzystają studenci weterynarii. **Bardzo przyjaznym budynkiem dla studentów z niepełnosprawnościami jest Biblioteka Główna UMK.** Dostęp do budynku Biblioteki Główniej ułatwia podjazd dla wózków, wewnątrz zaś osoby mające problem z poruszaniem się mogą skorzystać z windy oraz platformy schodowej.

Prodziekan ds. Studenckich i Rozwoju WNBiW służy swoją pomocą studentom z niepełnosprawnościami w dostosowaniu programu studiów do ich indywidualnych potrzeb i ograniczeń. Wydział realizował też działania wspierające wykorzystanie oferty dydaktycznej przez studentów niepełnosprawnych w ramach projektu „Wzmocnienie potencjału dydaktycznego UMK w Toruniu w dziedzinach matematyczno-przyrodniczych” w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Kapitał Ludzki (2010–2015)”. Obecnie w wyniku kreatywnej współpracy Wydziału z uczelnianym Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami w likwidacji barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym udział w zajęciach laboratoryjnych, dokonywane są sukcesywne zakupy niezbędnego sprzętu i aplikacje do posiadanego sprzętu laboratoryjnego, które umożliwią w pełni aktywny udział studentów z niepełnosprawnościami w zajęciach i warsztatach laboratoryjnych na ocenianym kierunku studiów.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci realizują pracę własną z wykorzystaniem aparatury naukowej znajdującej się na wyposażeniu pracowni usytuowanych w poszczególnych Katedrach. Praca przebiega w stałym kontakcie z kadrą WNBiW, po uprzednim przeszkoleniu zarówno w zakresie BHP jak i obsługi powierzonego im sprzętu. Pracownicy Wydziału udostępniają studentom również niezbędne oprogramowanie używane podczas zajęć dydaktycznych. **Praca własna może również być wykonywana przez studentów z wykorzystaniem zasobów sieciowych na terenie wszystkich budynków uczelni dzięki dostępowi do szybkiej sieci eduroam.**

5.6. System biblioteczno-informacyjny, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności

⁵⁸ <https://www.umk.pl/deklaracja-dostepnosci/imw/>

⁵⁹ <https://www.umk.pl/deklaracja-dostepnosci/lwowska1/>

naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Studenci kierunku weterynaria, podobnie jak pracownicy i doktoranci UMK, mogą korzystać z nowoczesnej Biblioteki Uniwersyteckiej zlokalizowanej w najbliższym sąsiedztwie Wydziału. Biblioteka Uniwersytecka jest jedną z największych bibliotek w Polsce - gromadzi około 3 mln dokumentów, publikacji i innych materiałów służących nauce i edukacji. Jest instytucją nowoczesną wdrażającą od lat 90. coraz nowsze generacje elektronicznych usług informacyjnych zarówno dostępnych z poziomu stron www biblioteki, jak i portali społecznościowych takich jak Facebook czy YouTube. Posiada bogate zbiory naukowe, kolekcje specjalne gromadzone w postaci analogowej oraz tysiące materiałów dostępnych tylko w formie elektronicznej (czasopisma, książki, zbiory specjalne), m.in. w zakresie medycyny weterynaryjnej. Zbiory te są udostępniane tradycyjnie i za pomocą łączy sieciowych. Biblioteka umożliwia dostęp do 73 baz danych (bibliograficznych, pełno tekstowych), poprzez system biblioteczny Alma i zintegrowaną multiwyszukiwarkę Primo możliwy jest dostęp do zawartości tych baz, tj. 495 318 książek elektronicznych (licencje), 30 976 tytułów czasopism elektronicznych (licencje), 6 972 zdeponowanych publikacji w repozytorium instytucjonalnym RUMAK i 66 999 zdigitalizowanych obiektów dostępnych w Kujawsko-Pomorskiej Bibliotece Cyfrowej. UMK dysponuje także, zarządzanym przez Bibliotekę Uniwersytecką, repozytorium danych badawczych, w którym aktualnie jest zdeponowanych 254 zbiorów danych (także dostępnych przez multiwyszukiwarkę Primo). Wszyscy studenci posiadają indywidualne konto logowania, które pozwala na korzystanie z elektronicznych zasobów Uczelni. **Świetnie przygotowanym miejscem, gdzie studenci mogą się przygotowywać do zajęć używając swoich materiałów jak również literatury i innych źródeł dostępnych na miejscu, jest czytelnia w Bibliotece Głównej UMK. Literatura wymieniana w sylabusach przedmiotów na kierunku weterynaria dostępna jest w zasobach bibliotecznych UMK.** Zasoby biblioteki są na bieżąco monitorowane, a koordynatorzy przedmiotów zgłaszają potrzeby zakupu nowych pozycji piśmiennictwa.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Dyrektor IMW, Dziekan WNBiW oraz kierownik Zespołu Administracyjno–Technicznego wraz z kierownikami katedr dokonują przeglądu bazy dydaktycznej i naukowej. Protokół z ostatniego przeglądu stanowi zał. 5.7.1. Na tej podstawie i na podstawie uwag przekazanych przez nauczycieli akademickich, studentów i interesariuszy zewnętrznych, ustalany jest zakres doposażenia sal dydaktycznych i pracowni badawczych. **Analizowane i w ramach możliwości uwzględniane są też uwagi studentów wyrażane przez nich w ankiетowej ocenie zajęć.** Pozwala to na realną ocenę posiadanych zasobów oraz przygotowania planów zakupów i ewentualnych napraw infrastruktury. WNBiW z sukcesem wprowadzał dydaktyczne projekty zamawiane finansowane z funduszy Unii Europejskiej czy w ramach specjalnych projektów Ministerstwa Edukacji i Nauki, dzięki czemu została zakupiona znaczna część infrastruktury badawczej używanej podczas realizacji programów studiów. Stanowi to trwały wkład w rozwój tej infrastruktury. Obecnie takim projektem jest projekt Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego: „Kształcenie na potrzeby gospodarki”.

Pozostałe informacje zostały opisane w opisie Kryterium 8 dotyczącym wsparcia studentów.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Na ocenianym kierunku studiów spełnione są reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Do realizacji zajęć w zakresie kierunkowym wykorzystywana jest infrastruktura specjalistyczna, w tym sale prosektoryjne, sale sekcyjne, sale operacyjne z niezbędnym wyposażeniem do przeprowadzania zabiegów chirurgicznych u zwierząt poszczególnych gatunków, ambulatoria oraz izolatki dla małych i dużych zwierząt, szpital dla małych i dużych zwierząt, pracownie diagnostyki obrazowej wyposażone w aparaty ultrasonograficzne, aparaty radiologiczne i sprzęt do diagnostyki endoskopowej, laboratoria diagnostyczne (hematologiczne, histopatologiczne, biochemiczne, parazytologiczne, mikrobiologiczne, immunologiczne, badania nasienia), sale ćwiczeniowe przystosowane do zajęć z małymi i dużymi zwierzętami wyposażone w poskrom i sprzęt do poskramiania zwierząt, pomieszczenia przystosowane do różnych gatunków zwierząt wykorzystywanych do celów dydaktycznych, apteka wyposażona w sejf i lodówki służące do przechowywania weterynaryjnych produktów leczniczych, a także materiały służące ograniczeniu liczby zwierząt wykorzystywanych w ramach kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację

Jednym z istotnych działań Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, podejmowanym w celu dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy, jest ciągła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i monitorowanie karier zawodowych absolwentów. Jednostką organizacyjną koordynującą te działania na poziomie uczelni jest Biuro Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK, tzw. Biuro Karier, a na poziomie WNBiW Wydziałowa Rada ds. współpracy z otoczeniem gospodarczym. Do zakresu działania Biura Karier UMK należy pośrednictwo zawodowe dla absolwentów UMK, doradztwo i przekazywanie informacji dotyczących dalszego kształcenia, szeroko pojętych możliwości kształtowania kariery zawodowej przez studentów, monitorowanie losów absolwentów. Biuro jest punktem informacji o rynku pracy, preferencjach i wymaganiach pracodawców oraz o wiedzy i umiejętnościach studentów i absolwentów uczelni. Zapewnia także dopływ informacji o działających w regionie i kraju firmach, ich procedurach kwalifikacyjnych oraz

planach rekrutacyjnych. Biuro Karier udostępnia przyszłym absolwentom oferty pracy i informacje o innych możliwościach zatrudnienia (np. za granicą).

Kluczową rolę odgrywa współpraca z Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości (AIP), który w 2021 roku przekształcono w Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii (CPATT). Centrum to wspiera rozwój kompetencji pracowników, doktorantów i studentów, umożliwiając im skuteczną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz podejmowanie samodzielnych inicjatyw przedsiębiorczych. Dodatkowo pomaga społeczności akademickiej w wykorzystywaniu wyników badań naukowych i prac rozwojowych, wspiera integrację z sektorem gospodarczym oraz angażuje się w ocenę wpływu działalności naukowej na społeczeństwo i gospodarkę⁶⁰. W obszarze przedsiębiorczości oferowane są również bezpłatne szkolenia organizowane przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP), skierowane do społeczności akademickiej, w tym studentów⁶¹.

Koordinacją współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na poziomie całego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu zajmuje się Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK, (znany jako Biuro Karier UMK⁶²). Instytucja ta odpowiada za pośrednictwo w organizacji staży i praktyk dla studentów, wsparcie zawodowe dla absolwentów, doradztwo edukacyjne oraz dostarczanie informacji o możliwościach rozwoju kariery. Biuro monitoruje ścieżki zawodowe absolwentów i pełni funkcję centrum informacji o rynku pracy, wymaganiach pracodawców oraz kompetencjach studentów i absolwentów. Dodatkowo dostarcza dane o firmach działających w regionie i kraju, ich procesach rekrutacyjnych oraz planach zatrudnienia. Biuro Karier udostępnia także oferty pracy i informacje o możliwościach zatrudnienia, w tym zagranicznych.

Współpraca z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzona jest systematycznie, poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy oraz zakresu podejmowanych tematów projektowych.

WNBiW współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie prowadzonych badań naukowych, działalności komercyjnej, jak i w celu zapewnienia udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie doskonalenia programu studiów w aspekcie bieżących potrzeb rynku, weryfikacji i oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Zaangażowane są w to także organy samorządu lekarsko – weterynaryjnego, jak i inspekcji weterynaryjnej. Kujawsko – Pomorska Izba Lekarsko Weterynaryjna oraz Kujawsko – Pomorski Wojewódzki Lekarz Weterynarii, który bierze także udział w pracach Wydziałowej Komisji ds. efektów i potwierdzenia efektów uczenia się i Podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku weterynaria. Przedstawiciele samorządu lekarsko weterynaryjnego i inspekcji weterynaryjnej będący członkami ww. gremiów mają istotny wkład w działania dotyczące doskonalenia programu studiów i jakości kształcenia na kierunku i jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia wynikającymi z dynamicznych zmian m. im na rynku pracy.

Elementem zwiększającym kompetencje studentów oraz przybliżającym realne wymagania rynku zewnętrznego jest realizacja wybranych zajęć dydaktycznych przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych, mających wieloletnie doświadczenie w aspektach administracyjno-kliniczno-laboratoryjnych związanych z zawodem lekarza weterynarii (**Zał. 6.1.1**). Konsultacje z

⁶⁰ <https://www.biurokarier.umk.pl/inkubatory-przedsiębiorczosci>

⁶¹ <https://www.biurokarier.umk.pl/akademia-parp>

⁶² <https://www.biurokarier.umk.pl/home>

przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są istotnym elementem doskonalenia procesu dydaktycznego na kierunku Weterynaria. **Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego z reguły wysoko oceniają wiedzę teoretyczną studentów, ich zaangażowanie oraz kompetencje społeczne, ale często zwracają uwagę na potrzebę doskonalenia umiejętności praktycznych. W Studenci mają możliwość realizacji części zajęć dydaktycznych w jednostkach zewnętrznych (zajęcia praktyczne z przedmiotów Higiena Mleka, Higiena Produktów Pochodzenia Zwierzęcego, Higiena Środków Żywienia Zwierząt prowadzone są m.in. w Oddziale Terenowym Zakładu Higieny Weterynaryjnej w Toruniu ul. Antoniego Antczaka 39/41, a przedmiot Higiena Zwierząt Rzeźnych i Mięsa w zakładach nadzorowanych przez Inspekcję Weterynaryjną w województwach kujawsko – pomorskim, wielkopolskim, łódzkim oraz w Pracowni badania mięsa na obecność włóśni przy Powiatowym Inspektoracie Weterynarii w Inowrocławiu), szczególnie w zakresie chowu i hodowli zwierząt, żywienia zwierząt, dobrostanu zwierząt, higieny zwierząt rzeźnych i środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego, diagnostyki i terapii chorób zwierząt.**

Należy podkreślić, że wpływ na zapewnienie i ciągłe doskonalenie jakości kształcenia na kierunku weterynaria mają interesariusze zewnętrzni WNBiW, np.: Polski Związek Hodowców Alpak, Zespół Szkół Inżynierii Środowiska w Toruniu, Zespół Szkół Weterynaryjno-Przyrodniczych w Kobylnikach, Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Bydgoszczy, Zespół Szkół Przyrodniczych w Poznaniu, Technikum TEB Edukacja z siedzibą w Gdańsku, Przychodnia Weterynaryjna lek. Wet. Maciej Kaptur w Szubinie, ELAMED Sp. z o.o. sp. k., Stowarzyszenie Grupa Falco 2, Gabinet Weterynaryjny "Pchełka" Monika Karczewska, Gospodarstwo Rolne Kamil Walter (Biskupice), Gospodarstwo Rolne Wojciech Machnicki (Łubianka), Rolhod Sp. z o.o., Gabinet Weterynaryjny Balvet, lek. wet. Grzegorz Balicki, Fundacja Save Wild Cats Foundation, Kujawsko-Pomorska Izba Lekarsko-Weterynaryjna, Odejewski-Odan Sp. z o.o. (Człuchów), Adkonic Ferma Kur Sp. z o.o., Ogród Zoobotaniczny w Toruniu, Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie, Miejski Ogród Zoologiczny w Warszawie, Niezależne Laboratorium Badawcze STANLAB Sp. z o.o., Instytut Fizjologii i Żywienia Zwierząt im. Jana Kielanowskiego PAN w Jabłonce, Poławska Państwowa Akademia Rolnicza (Ukraina), Rajasthan University of Veterinary and Animal Sciences (Indie), Technical University of Denmark (Dania), Alchem Grupa sp. z .o. w Toruniu, Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Bydgoszczy, Wojskowy Instytut Higieny i Epidemiologii w Warszawie, Niepubliczny ZOZ, Pracownia Genetyki Nowotworów w Toruniu, Instytut Inżynierii Materiałów Polimerowych i Barwników w Toruniu, Prokuratura Okręgowa w Toruniu, Nadleśnictwo Toruń, Nadleśnictwo Iława, Ośrodek Szkolenia w Komendzie Wojewódzkiej PSP w Toruniu, Polska Fundacja Ochrony Zasobów Wodnych w Bydgoszczy, ElanaPet Sp. z o.o. w Toruniu, Tucholski Park Krajobrazowy, Miejskie Wodociągi i Oczyszczalnia Sp. z o.o. w Grudziądzu. Instytut Medycyny Weterynaryjnej we współpracy z Przychodnią Weterynaryjną lek. wet. Macieja Kaptura w Szubinie realizował projekt „Procedura implementacji autologicznych komórek progenitorowych na nośniku biokompatybilnym u psów z osteoartrozą” w Ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego „Fundusz Badań i Wdrożeń – Voucher Badawczy”. W **załączniku 6.1.2** przedstawiono spis umów i porozumień zawartych pomiędzy MIMW a interesariuszami zewnętrznymi.

Do zadań interesariuszy zewnętrznych należy:

- a) wyrażanie opinii na temat dostosowywania programów studiów i założonych efektów uczenia się na kierunku weterynaria do potrzeb rynku pracy,
- b) wyrażanie opinii na temat oczekiwanych od absolwentów weterynarii kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych,
- c) umożliwienie realizacji zajęć poglądowych na terenie siedziby jednostek współpracujących,
- d) wspólne realizowanie prac naukowo-badawczych, jak również projektowych,

e) współorganizowanie projektów o charakterze edukacyjnym lub popularyzatorskim.

Odpowiadając na wyzwania edukacyjne WNBiW poszerza i aktualizuje programy badań naukowych oraz treści programów studiów. Aktywnie uczestniczy w kształtowaniu rynku pracy, zespalać w swojej działalności kształcenie i wychowanie studentów oraz prowadzenie badań naukowych służących temu rynkowi.

Oferta w zakresie usług, ekspertyz, badań znajduje się na stronach katedr Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, które taką ofertą dysponują.

6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów

Kolegium Dziekańskie i Dyrekcja Instytutu Medycyny Weterynaryjnej stale monitorują współpracę z interesariuszami zewnętrznymi. Dokonują też oceny wpływu tej współpracy na programy studiów. W ramach współpracy z otoczeniem gospodarczym powołano Radę Społeczną Instytutu Medycyny Weterynaryjnej, której aktualny skład dostępny jest na stronie <https://www.vet.umk.pl/instytut/rada-spoleczna-instytutu-medycyny-weterynaryjnej/>. Spotkania rady mające na celu ustalanie kierunku działań naukowych i dydaktycznych odbywają się minimum raz w roku. Do zadań RS należą: Wyrażanie opinii w ważnych dla rozwoju Instytutu sprawach, szczególnie dotyczących oddziaływania Instytutu na otoczenie społeczne, współpracy z otoczeniem gospodarczym, oferty dydaktycznej, badawczo-wdrożeniowej i usługowej, wspieranie przedsięwzięć Instytutu podejmowanych na rzecz rozwoju, wskazywanie możliwości podjęcia nowych korzystnych dla Instytutu i jej otoczenia działań/inicjatyw, wskazywanie na możliwości zwiększenia bazy dydaktycznej i badawczej praktyki, ćwiczenia dla studentów, możliwości doświadczeń i eksperymentów naukowych), promowanie Instytutu w kraju i za granicą, konsultowanie programu nauczania na kierunkach weterynaryjnych oraz w innych formach kształcenia. Ostatnie spotkanie miało miejsce 13 grudnia 2024 roku i dotyczyło omówienia współpracy w zakresie praktyk studenckich oraz prezentacji programu studiów na kierunku weterynaria. W ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi przeprowadzane są coroczne spotkania Kujawsko – Pomorskiego Wojewódzkiego Lekarza Weterynarii ze studentami IV i V roku kierunku weterynaria, które mają na celu przedstawienie aktualnej sytuacji epidemiologicznej oraz zaprezentowanie oferty pracy dla absolwentów kierunku. Ostatnie spotkanie odbyło się 15 maja 2025 (wzięło w nim udział 47 studentów). W porozumieniu z Kujawsko – Pomorską Izbą Lekarsko – Weterynaryjną od roku akademickiego 2025/2026 organizowane będą cykliczne spotkania studentów VI roku z Rzecznikiem Odpowiedzialności Zawodowej. **Opisany udział interesariuszy zewnętrznych ze szczególnym uwzględnieniem przyszłych pracodawców przyczynia się do dopracowania, realizowania i doskonalenia programu studiów zgodnie z obowiązującymi trendami mając na celu zapewnienie najwyższej jakości kształcenia jak również zmieniające się potrzeby rynku.**

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Dobrze wykształceni studenci, ukierunkowani na funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym, mogą zasilić kadry naukowe WNBiW, a podejmując dalsze kształcenie za granicą, stają się wizytówką Wydziału i Uniwersytetu. Podniesienie roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia ułatwia studentom podejmowanie decyzji o uczestnictwie w międzynarodowych projektach badawczych.

Podkreślenie roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji rozwoju kierunku weterynaria dotyczy przede wszystkim komunikacji w języku angielskim. W IMW położono duży nacisk na rozwój specjalistycznego języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia. Studenci, którzy zdają maturę z języka angielskiego, zazwyczaj posiadają poziom umożliwiający aktywne uczestnictwo w zajęciach w języku angielskim. Program studiów obejmuje również lektoraty z języka angielskiego oraz dostęp do literatury anglojęzycznej.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia kształcenia jest również włączanie studentów do konferencji i seminariów organizowanych przez jednostki WNBiW w języku angielskim oraz uczestnictwo w wykładach prowadzonych przez zagranicznych gości. Już na wczesnych etapach edukacji studenci zdobywają podstawową znajomość języka angielskiego, co pozwala im aktywnie uczestniczyć w takich zajęciach. Znajomość języka angielskiego umożliwia studentom nie tylko uczestnictwo w konferencjach i seminariach, ale także samodzielne publikowanie wyników badań w czasopiśmie międzynarodowych, co bezpośrednio wpływa na rozpoznawalność WNBiW.

Duże znaczenie mają również konferencje organizowane przez pracowników Wydziału Biologii i Nauk Weterynaryjnych, w których uczestniczą naukowcy z zagranicy. W trakcie czterech Międzynarodowych Konferencji Technologii Wspomaganej Rozrodu: Aktualne Wyzwania i Nowe Kierunki Rozwoju, które odbyły się w grudniu w latach 2020–2023 w Toruniu, studenci poszerzali wiedzę zgodną z efektami uczenia się dla kierunku weterynaria, nawiązywali kontakty z zagranicznymi naukowcami, doskonalili specjalistyczny język angielski oraz rozwijali kompetencje w zakresie prezentacji naukowej i budowania międzynarodowej sieci kontaktów zawodowych. W konferencjach wzięli udział naukowcy z dwunastu krajów.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry Program Erasmus+

Rozpowszechnienie informacji o programie Erasmus+ na Wydziale przyczyniło się do wzrostu zainteresowania wyjazdami zagranicznymi zarówno pracowników, którzy uczestniczą w szkoleniach i prowadzą zajęcia w instytucjach goszczących, jak i studentów kierunku weterynaria. Podpisanie licznych nowych umów z uczelniami partnerskimi zwiększyło zainteresowanie mobilnością wśród studentów. Zasady rekrutacji na studia zagraniczne określone są przez program Erasmus+ i dostosowane do możliwości Wydziału NBiW (zasady rekrutacji w programie Erasmus dostępne są na stronie www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/studenci-studia/rekrutacja/). Umowy podpisane w ramach programu przedstawione są w tabeli 7.1.

Tabela 7.1. Umowy podpisane w ramach programu Erasmus+

Erasmus+ w latach 2018-2023		
Uniwersytet	Miasto	Kraj
Adana Science and Technology University	Adana	Turcja
Gazi üniversitesi	Ankara	Turcja
Gebze Teknik Universitesi	Gebze	Turcja

Hochschule Bremen	Bremen	Niemcy
Saxion Hogeschool IJssel	Deventer	Holandia
Technische Universität Braunschweig	Braunschweig	Niemcy
Universidad de Salamanca	Salamanca	Hiszpania
Universidad Politécnica de Cartagena	Cartagena	Hiszpania
Universidade de Coimbra	Coimbra	Portugalia
Università degli Studi del Molise	Campobasso	Włochy
Università degli Studi della Tuscia	Viterbo	Włochy
Università degli Studi di Cagliari	Cagliari	Włochy
Università degli Studi di Ferrara	Ferrara	Włochy
Università degli Studi di Foggia	Foggia	Włochy
Università degli Studi di Messina	Messina	Włochy
Università degli Studi di Pavia	Pavia	Włochy
Università degli Studi di Napoli Parthenope	Neapol	Włochy
Università degli Studi di Perugia	Perugia	Włochy
Università degli Studi di Sassari	Sassari	Włochy
Universitat de Vic	Vic	Hiszpania
Universitatea "Alexandru Ioan Cuza"	Iasi	Rumunia
Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara "Ion Ionescu de la Brad" din Iasi	Iasi	Rumunia
Université d'Angers	Angers	Francja
University of Minho	Braga	Portugalia
University of the Aegean	Rhodos	Grecja
University of Wolverhampton	Wolverhampton	Wielka Brytania
Univerzita Hradec Králové	Hradec Králové	Czechy
Univerzita Pardubice	Pardubice	Czechy
Üsküdar University	Istanbul	Turcja
Vytauto Didžiojo universitetas	Kaunas	Litwa
Westfälische Wilhelms Universität Münster	Münster	Niemcy

Współpraca IMW z uniwersytetami partnerskimi w ramach programu Erasmus+:

Pracownik Instytutu Medycyny Weterynaryjnej dr Natalia Osten-Sacken w dniach 23-27.10. 2023 brała udział w wymianie Erasmus+ w Guangdong Pharmaceutical University, Kanton, Chiny.

Troje studentów 6 roku weterynarii, prowadzonych przez dr Osten-Sacken, zgłosiło się na wyjazd stażowy w ramach Erasmus+ dla absolwentów. Umowy są obecnie procedowane.

Dowodzi to na możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności zarówno kadry jak i studentów weterynarii nie tylko w zakresie podnoszenia kompetencji, ale również w szeroko rozumianej mobilności.

Inne programy

Uniwersytet Mikołaja Kopernika uzyskał status uczelni badawczej w ramach programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB). Program IDUB, wprowadzony ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, stanowi jeden z kluczowych elementów reformy nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce.

Z powodzeniem funkcjonujemy w międzynarodowym obiegu, czego potwierdzeniem jest członkostwo w europejskim konsorcjum Young Universities for the Future of Europe (YUFE). Możliwości korzystania z oferty YUFE przez studentów kierunku weterynaria są przedstawione na stronie <https://www.umk.pl/yufe/studia/>

Do Uniwersytetów YUFE należą:

- Maastricht University, Holandia (koordynator);
- Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Polska;
- Carlos III University of Madrid, Hiszpania;
- University of Antwerp, Belgia;
- University of Bremen, Niemcy;
- University of Cyprus, Cypr;
- University of Eastern Finland, Finlandia;
- University of Essex, Wielka Brytania;
- University of Rijeka, Chorwacja;
- University of Rome Tor Vergata, Włochy.

IDUB

Program IDUB stwarza liczne możliwości wspierania aktywności międzynarodowej studentów i doktorantów (akty prawne dotyczące programu IDUB dostępne są na stronie: <https://idub.umk.pl/>). W ramach tego programu można skorzystać z finansowania umożliwiającego kontakty z ośrodkami zagranicznymi zarówno studentom, jak i pracownikom naukowym i naukowo –dydaktycznym.

W ramach IDUB organizowane są Konkursy dotyczące Mobilności Studenckiej – Student Mobility for International Cooperation: SMART1, SMART2 i SMART3, których celem jest: odbycie kształcenia w zagranicznych uczelniach poprzez dodatkowe wsparcie finansowe wyjazdów z programu Erasmus+. Wsparcie finansowe realizowane jest w formie stypendium na mobilność studencką; umożliwienie studentom Uniwersytetu odbycia wyjazdów stażowych i praktyk w zagranicznych uczelniach poprzez dodatkowe wsparcie finansowe wyjazdów z programu Erasmus+. Wsparcie finansowe realizowane jest w formie stypendium na mobilność studencką; umożliwienie osobom studiującym na Uniwersytecie zdobycia międzynarodowego doświadczenia badawczego poprzez udzielenie finansowego wsparcia na realizację projektów badawczych w zagranicznych jednostkach naukowych.

Z szerokiej oferty mobilności i wymiany międzynarodowej UMK dla kadry i studentów skorzystali także:

- Prof. dr hab Mariusz Skowroński, który odbył staż naukowy w dniach 30.03-13.04.2025 w University of Bari Aldo Moro (Uniba)
- Dr Viorica Railean, która odbyła wizytę akademicką w dniach 12-21.12.2024 w Kiszyniowie na Uniwersytecie Technicznym oraz Uniwersytecie Państwowym w Mołdawii
- Dr hab. Magdalena Buszewska-Forajta, prof. UMK, która odbyła wizytę akademicką w dniach 13–16.10.2024 na Uniwersytecie w Klaipedzie,
- dr Natalii Osten- Sacken, która odbyła wizytę akademicką w dniach 1-13.12.2024 na Uniwersytecie w Vinh oraz Parkach Narodowych Cuc Phuong, Vu Quang i Tam Dao

- dr Natalii Osten- Sacken, która odbyła wizytę akademicką w dniach 26-27.10.2024 w 27 spotkaniu Związku Kwirytów, 26-27.10.2024
- Studentki V roku Paulina Kwiecińska oraz Zuzanna Michałek odbyły w okresie 12.07.2025-11.09.2025 Praktyki Studenckie na Cyprze w klinice małych zwierząt Vetcon w ramach programu Erasmus
- Dr hab. Jarosław Sobolewski, prof. UMK, który odbył staż naukowy w dniach 12 – 24. 08. 2019 na Uniwersytecie Weterynarii i Biotechnologii im. S. Grzyckiego we Lwowie
- Dr hab. Paweł Kordowicz, prof. UMK który, w ramach Konkurs Mobilności dla pracowników (VI edycja) zdobył staż w Laboratory of Aging, Blavatnik Institute, Harvard Medical School, Boston USA;
- Studenci V roku kierunku weterynaria, Arkadiusz Grzeczka i Szymon Graczyk odbyli staże w USA w 2023 roku odpowiednio, w Cardiovascular Research Foundation's Skirball Center for Innovation (CRF SCI) w New York Department of Mechanical Engineering/School of Biomedical Engineering w Colorado State University

Wyjazdy pracowników poszerzające ich wiedzę dotyczącą naukowej działalności i przekładające się na przekazywanie studentom najnowszych trendów w weterynarii to także wyjazdy konferencyjne, czy staże naukowe. Wykaz wystąpień konferencyjnych opublikowanych w postaci abstraktów znajduje się w załączniku (Zał. 7.4.1).

Przychodnia weterynaryjna UMK w Toruniu, która została otwarta w 2023, umożliwia poszerzenie oferty dla zagranicznych studentów chętnych do odbycia praktyki czy staży klinicznych w IMW w ramach programu Erasmus+ i innych programów wymiany. Pracownicy IMW mają możliwość wyjazdów na zagraniczne uczelnie w celu wygłaszania wykładów oraz zapoznania się z systemem kształcenia w danej uczelni. IMW od wielu lat prowadzi bilateralną współpracę w zakresie badań naukowych, doskonalenia kształcenia i działalności klinicznej z Wydziałem Weterynaryjnym Uniwersytetu im. Justusa Liebiga w Giessen. W uznaniu zasług dla rozwoju współpracy pomiędzy obu Wydziałami prof. Martin Kramer w roku 2022 został wyróżniony tytułem doktora honoris causa UMK w Toruniu. Obecnie trwa procedura podpisywania oficjalnej umowy między Jednostkami. Podpisane zostały umowy bilateralne z Uniwersytetami w Indiach, Indonezji, Mołdawii i Ukrainie (Połtawa, Charków).

Należy dodać, że wielu studentów z zagranicznych jednostek co roku aplikuje o możliwość odbycia w IMW staży klinicznych. Najwyższą popularnością cieszą się praktyki i staże kliniczne realizowane w ramach kliniki wyjazdowej. Studentki z Wydziału Weterynaryjnego Połtawskiego Państwowego Uniwersytetu Rolniczego, Valeria Stecenko i Kateryna Kapustian odbyły w IMW UMK zajęcia w roku akademickim 2021/22. Ponadto dr Igor Kołomak, histolog z tej Jednostki, odbył miesięczny staż w IMW UMK. W 2021 roku prof. Paweł Sysa przeprowadził wykład inauguracyjny w Uniwersytecie w Poławie i w 2019 roku wykłady dla studentów drugiego roku z zakresu histologii i embriologii. W uznaniu zasług dla rozwoju współpracy pomiędzy obu Jednostkami profesorowie, Paweł Sysa, Jędrzej M. Jaśkowski i Urszula Paśławska zostali wyróżnieni tytułami doktora Honoris Causa uczelni w Poławie. Ponadto prof. dr hab. Paweł Sysa został wyróżniony prestiżową nagrodą za zasługi na polu weterynaryjnej oświaty i nauki, nadany przez Narodową Akademię Nauk Szkolnictwa Wyższego Ukrainy.

Dla naukowców z Ukrainy zostały na UMK uruchomione w 2022 roku „Granty na start”, w celu wsparcia osób pracujących badawczo w ukraińskich jednostkach naukowych. Dzięki tej inicjatywie dwie naukowczynie z Uniwersytetu Rolniczego w Poławie przyjechały na staże miesięczne w Instytucie

Medycyny Weterynaryjnej. Głównym celem stażu dr n. wet. Tamili Zvenihorodskiej było opracowanie systematycznego przeglądu literatury i napisanie manuskryptu dotyczącego tematyki badawczej projektu MicroEpiQ. Koordynatorem tych badań jest dr hab. Anna Sławińska, prof. UMK.

Profesor Jędrzej M. Jaśkowski poprowadził w 2021 r. wykład z zakresu rozrodu bydła, a następnie ćwiczenia terenowe dla studentów i lekarzy z ultrasonograficznego diagnozowania ciąży u bydła w Agrokompleksie „Michajlivka” k. Połtawy w Ukrainie.

W ramach nawiązywania współpracy z Wydziałem Medycyny Weterynaryjnej w Kijowie (początkowo z Katedrą Anatomii, Histologii i Anatomii Patologicznej), roboczą wizytę w 2021 r. złożyli tam: prof. Jędrzej M. Jaśkowski, prof. Jarosław Sobolewski oraz prof. Paweł Sysa.

Studenci IMW UMK są również beneficjentami programu International Veterinary Students' Association (IVSA). Studenci toruńskiego oddziału IVSA uczestniczyli w dwóch międzynarodowych wymianach z oddziałami IVSA Konya oraz IVSA Aydin w Turcji. Pierwsza z wymian, w której udział wzięło 7. członków toruńskiej IVSA odbyła się z IVSA Konya w dniach 28.02-07.03.2022. W dniach 23-30.03.2022 odbyła się druga wymiana organizowana przez toruński oddział wspólnie z IVSA Wrocław. Pierwsi goście z Turcji gościli w Toruniu w dniach 30.04-06.05.2022 z IVSA Konya, natomiast IVSA Aydin odwiedził toruńską uczelnię w dniach 24.05-31.05.2022. Prowadzone przez studentów IVSA wymiany mają na celu zdobywanie wiedzy poprzez kontakt ze studentami z zagranicznych uczelni. Ich głównym założeniem jest zapoznanie się z funkcjonowaniem kierunków weterynaryjnych oraz weterynaryjnych klinik uniwersyteckich w innych ośrodkach. Wymiany te stwarzają możliwość uczestnictwa w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez zagraniczne jednostki, budowaniu relacji między studentami, pogłębianiu wiedzy o danej kulturze i doskonaleniu umiejętności językowych. W dalszej perspektywie ten rodzaj współpracy przyczyni się do nawiązywania nowych kontaktów z osobami z branży weterynaryjnej.

W Uniwersytecie prowadzone są też spotkania informacyjne dotyczące stypendiów Fulbrighta. Spotkania kierowane są zarówno do pracowników jak i studentów Wydziału. Koordynatorem programu na Wydziale jest dr. hab. Anna Sławińska, prof. UMK. Studenci na bieżąco informowani są o możliwościach odbycia praktyk dofinansowanych z Erasmusa i instytucji goszczących. Takie łączone dofinansowanie pozwala na pokrycie kosztów pobytu w krajach, w których koszty utrzymania przekraczają te w Polsce.

Na poziomie Uniwersytetu studenci i pracownicy na bieżąco są informowani o programach Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). Doktorantka lek. wet. Klaudia Miętewska w roku 2023 odbyła staż zagraniczny w ramach Programu NAWA Preludium Bis 2 w Madrycie w Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria. Celem wyjazdu doktorantki było uczestnictwo w przygotowaniu i przeprowadzeniu procedury *in vitro* oraz analiz czynników wpływających na poprawę efektów tej procedury w kontekście stworzenia warunków najbardziej zbliżonych do fizjologicznych oocytów bydłych pozyskanych poubojowo oraz przyżyciowo. Realizacja stażu i wykonanie badań z naukowcami pracującymi w zespole badawczym wspomaganego rozrodu i embriologii preimplantacyjnej w Madrycie będzie z pewnością ogromną szansą na stworzenie wspólnych publikacji oraz podjęcia dalszej współpracy.

W ramach programu „Polonista NAWA” prof. Dr hab. Lubow Żwanko z Centrum Muzealnego Państwowego Uniwersytetu Biotechnologicznego w Charkowie realizuje na WNBIW w Instytucie Medycyny Weterynaryjnej projekt „Polacy działacze nauk biologicznych, weterynaryjnych i Charków: wybitne postacie i zapomniane imiona, odrodzenie pamięci i popularyzacja (XIX — początek XX wieku)” pod kierunkiem naukowym dr hab. Jarosława Sobolewskiego, prof. UMK. W ramach programu prowadzone są zajęcia dla studentów I roku weterynarii pt. „Polacy – twórcy weterynarii na terenach Ukrainy Wschodniej (XIX – początek XX wieku)”. (w kursie „Historia i deontologia weterynarii”).

W ramach programu NAWA „Solidarni z Ukrainą”. Stypendystka Valentyna Sierikova z Uniwersytetu im. Karazina w Charkowie realizowała pod kierunkiem dr. hab. Jarosława Sobolewskiego, prof. UMK w terminie 10 – 16. 06. 2024 r. pracę pod tytułem „Pomoc polskich organizacji wolontariackich w ratowaniu zwierząt podczas wojny na Ukrainie (2022–2023)”.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć

W dniach 24-26.11.2023 wraz z Fundacją Ortopedii i Chirurgii Weterynaryjnej oraz Toruńską Fundacją Nauki i Edukacji Weterynaryjnej, IMW był współorganizatorem warsztatów ortopedycznych z zakresu osteotomii korekcyjnych u psów i kotów (TTT „Emily”, DFO, PTO). Prowadzącymi szkolenie byli znani specjaliści z Europy: ECVS Diplomate Luca Vezzoni, ECVS Diplomate Lisa Piras, ECVS Diplomate Jakub Kaczmarek, dr n. wet. Łukasz Prost oraz dr n. wet. Michał Gnus (pracownik IMW UMK w Toruniu). W warsztatach uczestniczyli lekarze weterynarii z Polski, Łotwy, Niemiec i Serbii, a także wyróżniający się studenci V i VI roku weterynarii.

W dniach 07 - 08. 03. 2025 Instytut Medycyny Weterynaryjnej WNBIW był organizatorem międzynarodowej konferencji Technologie Wspomagane go rozrodu, w ramach której studenci kierunku weterynaria mogli uczestniczyć w wykładach przedstawicieli uczelni zagranicznych. **Udział w konferencjach umożliwia studentom nie tylko zdobycie wiedzy teoretycznej, ale również praktyczne doskonalenie umiejętności prezentacji naukowej, krytycznej analizy wyników oraz budowania międzynarodowej sieci kontaktów zawodowych.**

Prowadzącymi wykłady byli: József Ratky z Department of Obstetrics and Farm Animal Medicine Clinic, University of Veterinary Science, Budapest, Hungary, Serge Lacaze z Auriva-Elevage, France, Martin Kaps z Clinical Center for Reproduction, University of Veterinary Medicine, Vienna, Jan Detterer z VOST-Besamungs- und ET-Station Georgsheil – Germany.

Na Wydziale NBIW prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, m.in. w zakresie udziału studentów i pracowników w programach wymiany oferowanej przez uczelnię. Adekwatnie prowadzone są działania zmierzające do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Pracownicy Instytutu Medycyny Weterynaryjnej biorą także aktywny udział w programie COST, który umożliwia kontakty pomiędzy badaczami zajmującymi się tą samą tematyką. Udział pracowników Instytutu dotyczy programu CA18217 – European Network for Optimization of Veterinary Antimicrobial Treatment (ENOVAT). Dla młodych naukowców (doktorantów i młodych doktorów)

będących na początku swojej kariery naukowej (Early Career Investigator ECI) oferowane są wyjazdy stażowe.

Pracownicy IMW współpracują z wymienionymi poniżej podmiotami zagranicznymi:

- prof. József Rátky z Katedry Ginekologii Weterynaryjnej Uniwersytetu Medycyny Weterynaryjnej w Budapeszcie,

- prof. Klaus-Peter Brüssow, emerytowany profesor, Instytutu Biologii Zwierząt Gospodarskich im. Leibniza w Dummerstorf (Niemcy),

- prof. Axel Wehrende z Wydziału Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu w Giessen,

- prof. Klaus Wiegande, prowadzi prywatną praktykę w Naumburgu (Niemcy),

- prof. Haja Kadarmideen "Technical University of Denmark" w Kgs. Lyngby (Dania),

- College of Food and Agriculture, UAE University, Al Ain, UAE,

- naukowcami z bliźniaczych jednostek na Ukrainie (Kijów, Lwów, Charków).

- ponadto, pracownicy Instytutu są członkami Europejskiego Towarzystwa Embriotransferu i współpracują z zespołami zagranicznymi w zakresie nowoczesnych biotechnologii.

Pracownicy i studenci Instytutu Medycyny Weterynaryjnej mogą także korzystać ze współpracy międzynarodowej na podstawie umów bilateralnych zawartych pomiędzy UMK oraz licznymi zagranicznymi uczelniami i jednostkami naukowymi. Wykaz uczelni znajduje się w tabeli nr 7.2.

Tabela 7.2. Umowy WNBiW w latach 2018-2023

Sygnatura Działu Współpracy Międzynarodowej	Strona umowy	Kraj	Przedmiot umowy
90-DWM.901.213.2018	Parthenope University of Naples	Włochy	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90-DWM.901.213.2018.1	Parthenope University of Naples	Włochy	międzynarodowy program studiów doktoranckich "Environment, Resources and Sustainable Development"
90-DWM.901.220.2018	Guangdong Pharmaceutical University	Chiny	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90-DWM.901.228.2018	Universita degli Studi di Perugia	Włochy	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90-DWM.901.228.2018.1	Universita degli Studi di Perugia	Włochy	promocja i realizacja działań badawczych w dziedzinie nauk biologicznych, w dyscyplinach biotechnologia i biologia
90-DWM.901.240.2019	Uniwersytet w Salamance	Hiszpania	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90-DWM.901.243.2019.1	Połtawska Państwowa Akademia Rolnicza	Ukraina	wymiana studentów

90-DWM.901.254.2019	University of Northern British Columbia	Kanada	wspólne badania naukowe, wymiana studentów i pracowników, wymiana publikacji, wspólne imprezy naukowe
90.DWM.901.264.2019	Szwedzki Uniwersytet Rolniczy w Uppsali/ Sveriges Lantbruksuniversitet	Szwecja	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPIME.901.284.2021	Universiti Teknologi MARA	Malezja	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPIME.901.285.2021	National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine	Ukraina	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90-DMPiME.901.286.2021	Parthenope University of Naples	Włochy	podwójny dyplom magisterski Global Change Biology/ Biology for Sustainability
90.DMPIME.901.289.2022	Sreegopal Banerjee College	Indie	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPIME.901.290.2022	Universitas Brawijaya	Indonezja	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPIME.901.295.2023	Balaton Limnological Research Institute	Węgry	rozwijanie innych form kształcenia, wspólne imprezy naukowe, mobilność studentów i pracowników, wspólne projekty naukowe, wymiana publikacji, wspólne dyplomy
90.DMPiME.901.301.2023	Technical University of Moldova	Mołdawia	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPiME.901.338.2025	Poltava State Agrarian University	Ukraina	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;
90.DMPiME.901.337.2025	Kharkiv State University of Biotechnology	Ukraina	wymiana akademicka, wymiana studencka, wymiana doświadczeń, realizacja wspólnych badań i publikacji;

- W 2020 roku, prof. dr hab. Jędrzej Jaśkowski i dr Paweł Kordowicz (UMK w Toruniu) oraz lek.wet. Adrian Kubka (RUW, Niemcy) zorganizowali spotkanie naukowe pt. „Wymiana doświadczeń w biotransferze zarodków pomiędzy Polska a Niemcami”, w którym uczestniczyli studenci kierunku weterynaria.

- W latach 2021 – 2023 dr Jarosław Sobolewski był międzywydziałowym koordynatorem w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych w ramach programu NAWA „SPINAKER – intensywne międzynarodowe programy kształcenia”; „Spotkajmy się na UMK! – Międzynarodowe letnie i zimowe intensywne spotkania edukacyjne na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu” na lata 2021 – 2023. W ramach programu nauczyciele akademicki z Instytutu Medycyny Weterynaryjnej prowadzili zajęcia w szkole letniej i zimowej dla studentów i doktorantów z zagranicy.

Na Wydziale NBiW prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, m.in. w zakresie udziału studentów i pracowników w programach wymiany oferowanej przez Uczelnię. Adekwatnie prowadzone są działania zmierzające do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

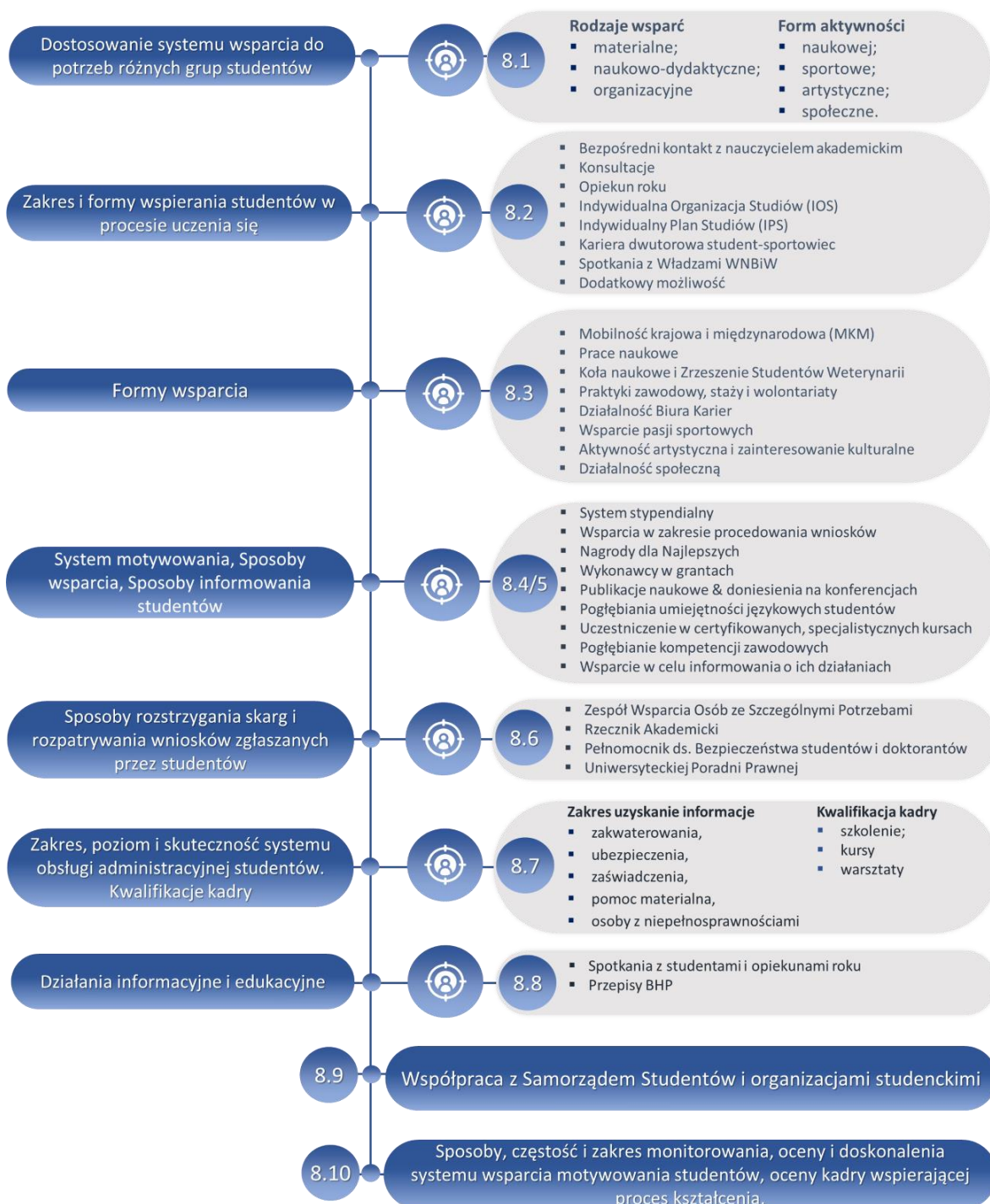
Wsparcie studentów na kierunku weterynaria w procesie uczenia się przybiera różnorodne formy, dostosowane do specyficznych potrzeb edukacyjnych, które wynikają z charakterystyki tego zawodu (Rysunek 8.1). Weterynaria jako dziedzina łącząca wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami, wymaga wszechstronnego wsparcia w zakresie nauki, rozwoju zawodowego oraz przygotowania do pracy w zróżnicowanych środowiskach, takich jak kliniki weterynaryjne, laboratoria czy instytucje badawcze. Wsparcie to obejmuje m.in. łatwy dostęp do nauczycieli akademickich, którzy pełnią rolę doradców, mentorów i liderów w zakresie specjalistycznej wiedzy weterynaryjnej. Dzięki temu studenci mają możliwość uzyskiwania bieżącej pomocy w zakresie trudniejszych zagadnień teoretycznych, a także w rozwiązywaniu problemów związanych z praktycznymi aspektami zawodu, takimi jak diagnostyka, leczenie zwierząt czy prowadzenie zabiegów medycznych. Dodatkowo, wsparcie obejmuje pomoc w zakresie umiejętności praktycznych, w tym szkoleń, warsztatów oraz odbywania praktyk zawodowych w różnych placówkach weterynaryjnych, co pozwala studentom na bezpośrednie angażowanie się w procesy lecznicze i badawcze. Istotnym elementem jest także pomoc w przygotowaniu do działalności naukowej, w tym w zakresie prowadzenia badań klinicznych, opracowywania publikacji naukowych oraz uczestniczenia w konferencjach i seminariach branżowych. Proces ten wspiera rozwój kompetencji społecznych studentów, umożliwiając im pracę w zespole, kontakt z pacjentami (zwierzętami i ich właścicielami) oraz skuteczne poruszanie się w dynamicznym środowisku pracy, które wymaga odpowiedzialności, empatii i zdolności do szybkiego podejmowania decyzji. W kontekście przygotowania do kariery zawodowej, wsparcie studentów na kierunku weterynaria obejmuje również doradztwo zawodowe, które pomaga w planowaniu ścieżki kariery, nawiązywaniu współpracy z praktykami oraz dostosowywaniu kwalifikacji do wymagań rynku pracy.

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów

System opieki i wsparcia uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, w tym potrzeby studentów z niepełnosprawnościami. Studenci WNBiW mogą korzystać z różnego rodzaju wsparcia oraz są systematycznie zachęceni do wszelkich form aktywności.

Tabel 8.1. Rodzaje wsparć i formy aktywności studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością

Rodzaje wsparcia	Formy aktywności
- materialne; - naukowo-dydaktyczne; - organizacyjne.	- naukowej; - sportowe; - artystyczne; - społeczne.



Rys. 8.1 Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Na spotkaniach z opiekunem roku i przedstawicielami Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, Władzami Dziekańskimi, Pełnomocnikiem Dziekana ds. Kształcenia na Kierunkach Biologicznych oraz Pełnomocnikiem Dziekana ds. Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych, studenci informowani są o systemie wsparcia, o różnych możliwościach jakie stwarza dla nich Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych oraz UMK. Na poziomie Uczelni wszechstronnego wsparcia studentom udziela Prorektor ds. Studenckich, natomiast Dział Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej⁶³ zapewnia różne formy wsparcia dydaktycznego i organizacyjnego dla studentów obcokrajowców. Bezpośredni nadzór nad sprawami studentów WNBiW sprawuje Prodziekan ds. Studenckich i Rozwoju. **Opiekun roku służąc swoim doświadczeniem pomaga studentom w organizacji roku akademickiego oraz szeroko pojętego życia studenckiego.** Prodziekan ds. Studenckich i Rozwoju służy swoją pomocą studentom z niepełnosprawnościami w dostosowaniu programu do ich indywidualnych potrzeb i ograniczeń. Kreatywnie współpracuje on z uczelnianym Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami⁶⁴ w likwidacji barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym udział w życiu społeczności akademickiej, w tym barier architektonicznych i transportowych oraz w dostępie do domów studenckich, infrastruktury dydaktycznej i zasobów informacyjnych oraz organizacji pomocy dla studentów niepełnosprawnych i przewlekłe chorych. Student z niepełnosprawnością może ubiegać się także o asystenta dydaktycznego. Głównym celem przyznania usługi asystenta studenta lub doktoranta niepełnosprawnego jest ułatwienie mu niezależnego, samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w życiu akademickim Uczelni. Uczelnia oferuje studentom z orzeczoną niepełnosprawnością lub problemami zdrowotnymi wsparcie w sferze: zdrowia psychicznego, dydaktycznej, komunikacyjnej oraz socjalno-bytowej.⁶⁵ Studenci wymiany Erasmus+ posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności mogą ubiegać się o dodatkowe dofinansowanie mające na celu pokrycie kosztów związanych ze specjalnymi potrzebami.⁶⁶ Na kierunku weterynaria obecnie studiuje dwie studentki z orzeczeniem o niepełnosprawności.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Na kierunku weterynaria, zakres wsparcia studentów w procesie uczenia się obejmuje następujące formę wsparcia:

- **Bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim**

Ogromnym wsparciem dla studenta w procesie kształcenia jest zapewnienie łatwego i bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim, m.in. poprzez utworzenie małych grup zajęciowych. Standardem na kierunku weterynaria, prowadzonym przez WNBiW jest to, że studenci wykonują ćwiczenia samodzielnie lub w grupach dwuosobowych, przy czym na jednego pracownika naukowo-dydaktycznego na ćwiczeniach/laboratorium przypada ok 12 - 14 studentów. Jeżeli chodzi o zajęcia o charakterze staży klinicznych – do 4 osób. Pracownicy WNBiW zatrudnieni w grupach pracowników dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych udostępniają studentom materiały dydaktyczne,

⁶³ <https://www.umk.pl/uczelnia/administracja/?name=Dzial-Miedzynarodowych-Partnerstw-i-Mobilnosci-Edukacyjnej>

⁶⁴ https://bon.umk.pl/pages/main_page/

⁶⁵ https://bon.umk.pl/pages/Dla_studentow/

⁶⁶ <https://bon.umk.pl/pages/Erasmus/>

również poprzez swoje strony internetowe. Normą na WNBiW jest to, że nauczyciele akademicki służą swoją pomocą studentom także poza wyznaczonymi godzinami dyżurów (kontakt bezpośredni, telefoniczny, korespondencja e-mailowa).

▪ **Konsultacje**

Dodatkową formą wsparcia dla studentów weterynarii w procesie uczenia się są konsultacje realizowane przez nauczycieli akademickich prowadzących dany przedmiot. Duży nacisk kładzie się na dostępność nauczycieli akademickich. Informacje o konsultacjach podawane są na stronie jednostek WNBiW. Jest również możliwość konsultacji w formie zdalnej przez MS Teams po wcześniejszym umówieniu terminu z nauczycielem. Studenci, którzy chcą rozszerzać swoją wiedzę mają możliwość działalności w Kołach Naukowych, w ten sposób realizowane jest również samokształcenie studentów.

▪ **Opiekun roku**

Studenci na kierunku weterynaria otrzymują wsparcie dydaktyczne i organizacyjne od opiekuna roku, którego głównym zadaniem jest utrzymywanie stałego kontaktu z grupą studentów oraz udzielanie pomocy w rozwiązywaniu bieżących problemów związanych z procesem kształcenia. Opiekun roku pełni kluczową rolę w organizacji i koordynacji działań w obrębie danego rocznika, zapewniając efektywną komunikację między studentami a kadrą akademicką. Zazwyczaj opiekunem roku jest nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku adiunkta, posiadający doświadczenie dydaktyczne oraz odpowiednią wiedzę z zakresu kierunku weterynaria. Opiekun roku jest centralną postacią w relacjach z innymi prowadzącymi zajęcia, szczególnie w sytuacjach wymagających interwencji, takich jak problemy dydaktyczne, konfliktowe czy organizacyjne. Jego rola obejmuje zarówno pomoc w rozwiązywaniu problemów indywidualnych studentów, jak i działania na poziomie grupowym, gdy zachodzi potrzeba interwencji w kwestiach związanych z organizacją procesu kształcenia. W przypadku, gdy interwencja opiekuna roku okazuje się niewystarczająca, sprawy są przekazywane do prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju, który podejmuje dalsze działania mające na celu rozwiązanie zaistniałych trudności. Taka struktura wsparcia umożliwia sprawne funkcjonowanie procesu dydaktycznego, zapewniając studentom nie tylko pomoc w rozwiązywaniu problemów bieżących, ale także tworząc przestrzeń do efektywnej współpracy między studentami a kadrą akademicką.

▪ **Indywidualna Organizacja Studiów (IOS)**

Elementem wsparcia dla studentów jest IOS, która przyznawana jest na wniosek studenta spełniającego kryteria zawarte w § 43 obwieszczenia Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.⁶⁷ Studenci kierunku weterynaria mogą liczyć na zgodę dziekana na indywidualną organizację studiów, co polega na swobodnym doborze przez nich grup ćwiczeniowych i organizacji zajęć w sposób dopasowany do swoich potrzeb. W obecnej chwili, gdy funkcjonuje sposób samodzielnego zapisywania się na zajęcia wszyscy studenci mają możliwość stworzenia swojej indywidualnej organizacji studiów.

▪ **Indywidualny Plan Studiów (IPS)**

Kolejną formą wsparcia studentów kierunku weterynarii jest IPS przyznawany uzdolnionym i wyróżniającym się studentom od pierwszego semestru studiów, umożliwiając im dobór własnego programu studiów według § 42 obwieszczenia Nr 3 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 7 czerwca 2023 r. w sprawie tekstu jednolitego Regulaminu studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Dodatkowo dla studentów jest dostępny wariant włączenia się w

⁶⁷ <https://www.umk.pl/studenci/regulamin/>

projekt badawczy. Podjęcie takiego trybu wiąże się ze wskazaniem przez studenta opiekuna naukowo-dydaktycznego.

▪ **Kariera dwutorowa student-sportowiec**

W przypadku studenta – sportowca na kierunku weterynarii, który zakwalifikował się do programu Kariera Dwutorowa⁶⁸ IOS/IPS może wiązać się z przystąpieniem do programu Narodowa Reprezentacja Akademicka, który jest programem fundowanym przez Ministra Edukacji i Nauki, a realizowany przez UMK, jako Mecenas Sportu. Daje on możliwość kontynuowania i rozwijania kariery oraz realizację zajęć w indywidualnej formie, w czasie dogodnym dla studenta. Umożliwia to połączenie edukacji z uprawianą dyscypliną sportu. Na kierunku weterynaria obecnie studiuje dwie osoby z programu kariera dwutorowa realizująca IOS.

▪ **Spotkania z władzami WNBiW**

Każdy student kierunku weterynaria ma zapewnioną możliwość bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami władz dziekańskich, w tym z Pełnomocnikiem Dziekana ds. Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych, Prodziekanem ds. Studenckich i Rozwoju oraz Dziekanem Wydziału, w ramach wyznaczonych godzin dyżurów. Spotkania te stanowią istotny element wsparcia dla studentów, umożliwiając im zgłaszanie problemów, wniosków lub sugestii związanych z organizacją kształcenia, jak również uzyskiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące procesu edukacyjnego. Ponadto, student kierunku weterynaria ma również możliwość spotkania się z Dyrektorem Instytutu Medycyny Weterynaryjnej (IMW), co stanowi dodatkową formę wsparcia w kwestiach dotyczących zarówno aspektów dydaktycznych, jak i organizacyjnych. W sytuacjach wymagających pilnej interwencji, student może umówić się na spotkanie z przedstawicielami władz dziekańskich także poza oficjalnie wyznaczonymi godzinami konsultacji. Tego rodzaju spotkania mogą zostać zorganizowane samodzielnie przez studenta, zarówno drogą elektroniczną (e-mail), telefoniczną, jak i poprzez Dziekanat, który może pośredniczyć w ustaleniu dogodnego terminu. Tego typu elastyczność w dostępności władz akademickich sprzyja rozwiązywaniu bieżących problemów oraz ułatwia szybkie reagowanie na potrzeby studentów.

Tutorial elektroniczny – Dodatkową formą wsparcia dla studentów w procesie uczenia się jest „Przewodnik dla studentów - samouczek”⁶⁹ gra online „[Odkrywca regulaminu](https://www.biol.umk.pl/odkrywca-regulaminu)”⁷⁰ oraz „[POWITAJKI - welcome guide](https://www.umk.pl/uczelnia/dydaktyczne/skipo/powitajki/welcome-guide)”.⁷¹ Takie metody wsparcia umożliwiają łatwiejszą adaptację studentów kierunku weterynaria na I roku studiów.

Dodatkowe możliwości wsparcia:

- korzystanie z Infrastruktury ICNT (Interdyscyplinarnego Centrum Nowoczesnych Technologii⁷²) do celów szkoleniowych i badawczych. Interdyscyplinarne podejście pozwala studentom rozwijać swoją wiedzę i kompetencje. Studenci kierunku weterynaria wzięli udział w certyfikowanym szkoleniu MALDI TOF MS dotyczącym podstaw technik izolacji i identyfikacji mikroorganizmów,
- korzystanie z Infrastruktury Kampusu Toruńskiego UMK - dostęp do bazy noclegowej (akademików), Centrum Sportowego UMK oraz Akademickiego Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”,

⁶⁸ https://www.ucs.umk.pl/kdwutorowa/#new_tab

⁶⁹ <https://www.biol.umk.pl/student/samouczek-dla-studentow-i-roku/>

⁷⁰ <https://www.biol.umk.pl/odkrywca-regulaminu/story.html>

⁷¹ <https://www.umk.pl/uczelnia/dydaktyczne/skipo/powitajki/>

⁷² <https://icnt.umk.pl/>

- korzystanie z zasobów internetowych – na UMK działają systemy USOS w ramach, których wyniki wszelkich zaliczeń wprowadzane są do systemu przez prowadzącego zajęcia i są widoczne zdalnie przez studenta,
- studenci mają dostęp do zasobów literatury naukowej zgromadzonych w katedrach Wydziału oraz Biblioteki Uniwersyteckiej. Wszyscy studenci mają także swobodny dostęp (wydziałowe i uczelniane pracownie komputerowe, komputery w Bibliotece Uniwersyteckiej) do elektronicznych zasobów literatury zgromadzonych w Bibliotece Uniwersyteckiej, w tym do pełnotekstowych zasobów następujących konsorcjów i wydawnictw naukowych: Elsevier, Springer, Wiley, EBSCO a także baz wiedzy takich, jak Web of Science oraz Scopus.

8.3. Formy wsparcia

Szczególne formy wsparcia dla studentów kierunku weterynaria, w zależności od rodzaju działalności zostały przedstawione poniżej i są to:

- **mobilność krajowa i międzynarodowa studentów** - odbywa się w ramach programów MOST⁷³, Erasmus⁷⁴ oraz NAWA⁷⁵, jak również w oparciu o oferty praktyk, staży lub innych programów (np. IDUB⁷⁶, program DAAD⁷⁷, Copernicus e.V.).⁷⁸ O możliwościach wyjazdu na studia i praktyki w ramach programów studenci są informowani poprzez kanały opisane w Kryterium 9. Każdego roku przeprowadzany jest nabór na wyjazdy dla studentów. Wydziałowi koordynatorzy (ds. Erasmus+, YUFE) prowadzą działania związane z mobilnością studentów, nadzorują działania związane z wymianami studentów jest on wspierany przez Dział Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej⁷⁹
- **prace naukowe** - student może być angażowany w pracę naukową w ramach projektu naukowego i zdobyć udokumentowany publikacjami dorobek naukowy. Student ma prawo zaproponować własny, zgodny z zainteresowaniami naukowymi temat badawczy i w tym wypadku na opiekuna naukowego zostaje wyznaczona osoba z kompetencjami merytorycznymi w danej dziedzinie. Dzięki działalności naukowej student poznaje podstawy metody naukowej, twórczego rozwiązywania problemu, analizy i raportowania.
- **Koła naukowe i Zrzeszenie Studentów Weterynarii** – studencka aktywność naukowa na WNBiW jest mocno wspierana zarówno przez prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju, jak również przez opiekunów kół naukowych oraz pozostałych pracowników. Obecnie aktywne są: Studenckie Koło Bujatryczne „Res Ruminantiae”, Studenckie Koło Naukowe Endokrynologów i Dermatologów Weterynaryjnych „ENDO-DERM”, Zrzeszenie Studentów Weterynarii przy IMW w Toruniu (IVSA Toruń)⁸⁰Rozwoju, Dziekana Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych (WNBiW) oraz Dyrektora

⁷³ <https://www.umk.pl/studenci/mobilnosc/most/>

⁷⁴ https://www.umk.pl/wspolpraca/erasmus_plus/

⁷⁵ <https://www.umk.pl/wspolpraca/nawa/>

⁷⁶ <https://idub.umk.pl/>

⁷⁷ <https://www.daad.pl/pl/>

⁷⁸ <http://www.copernicus-stipendium.de/>

⁷⁹ <https://www.umk.pl/uczelnia/administracja/?name=Dzial-Miedzynarodowych-Partnerstw-i-Mobilnosci-Edukacyjnej>

⁸⁰ <https://www.umk.pl/studenci/organizacje/organizacje/?wydzial=24>

Instytutu Medycyny Weterynaryjnej (IMW). Wsparcie finansowe może zostać przyznane na różnorodne cele związane z działalnością naukową studentów, takie jak udział w konferencjach naukowych, uczestnictwo w szkoleniach online (webinariach), udział w konkursach naukowych, czy pokrycie kosztów publikacji wyników badań. Informacje na temat możliwości uczestnictwa w konferencjach, szkoleniach i innych wydarzeniach naukowych są regularnie przekazywane studentom za pośrednictwem oficjalnych kanałów komunikacji opisanych w Kryterium 9, zapewniając w ten sposób szeroką dostępność informacji na temat nadchodzących inicjatyw i możliwości rozwoju naukowego. Ponadto, studenci wykazujący ponadprzeciętne zaangażowanie w działalność naukową są zachęceni przez nauczycieli akademickich do włączenia się w realizację projektów badawczych. Tego typu projekty stanowią cenną okazję do pogłębienia wiedzy naukowej, zdobycia doświadczenia w pracy badawczej oraz rozwoju umiejętności niezbędnych do późniejszej kariery zawodowej w obszarze medycyny weterynaryjnej. Zachęcanie do aktywności badawczej stanowi integralny element wspierania studentów w ich naukowym i zawodowym rozwoju.

- praktyki zawodowe, staże i wolontariaty - studenci otrzymują wsparcie w zakresie wchodzenia na rynek pracy, kontynuowania edukacji, rozwoju osobowego i rozwoju przedsiębiorczości. W celu łatwiejszego odnalezienia się na rynku pracy studenci WNBiW mają możliwość podjęcia praktyk zawodowych, staży i wolontariatów w przedsiębiorstwach związanych z branżą. Studenci mogą brać udział w inicjatywach organizowanych przez koła naukowe we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, a polegające na odwiedzaniu siedzib potencjalnych pracodawców. Oferta mobilności krajowych i międzynarodowych również wspiera studentów w ich rozwoju. Większość studentów weterynarii angażuje się w różnego rodzaju wolontariaty: w schroniskach dla zwierząt, ogrodach zoologicznych i zakładach leczniczych dla zwierząt itp. Dzięki tym działalnościom student kierunku weterynarii rozwija swoje kompetencje jako przyszły lekarz weterynarii.

- **działalność Działu Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK** - Biuro Karier UMK⁸¹ zapewnia studentom pełny dostęp do aktywnie działającego w UMK systemu doradztwa zawodowego. Na WNBiW organizowane są indywidualne i grupowe spotkania z doradcą zawodowym⁸², w celu szeroko rozumianego zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego. Studenci WNBiW są zachęceni do udziału w spotkaniach organizowanych przez Biuro Karier i Transferu Technologii UMK (CPATT)⁸³, podczas których uczestniczą w prelekcjach i spotkaniach z potencjalnymi pracodawcami. Biuro Karier i CPATT UMK organizują także szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje miękkie, w których nieodpłatnie mogą uczestniczyć wszyscy studenci UMK. Wychodząc naprzeciw przyszłym pracodawcom, UMK organizuje Forum Przedsiębiorczości Akademickiej, podczas którego WNBiW prezentuje swoje stoisko, dając studentom możliwość bezpośrednich kontaktów z pracodawcami. W ramach realizacji Projektu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój organizowane są wykłady z potencjalnymi pracodawcami z kraju i zagranicy. Informacje o terminach spotkań umieszczane są na

⁸¹ <https://www.biurokarier.umk.pl/>

⁸² <https://www.umk.pl/studenci/biuro-karier/>

⁸³ <https://cpatt.umk.pl/>

stronie głównej Wydziału⁸⁴, Instytutu Medycyny Weterynaryjnej (IMW)⁸⁵, Facebooku WNBiW⁸⁶, Facebooku IMW⁸⁷ oraz Facebooku Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego.⁸⁸

- **wsparcie pasji sportowych** - studenci mogą rozwijać swoje pasje sportowe w Uniwersyteckim Centrum Sportowym⁸⁹, gdzie prężnie działają liczne sekcje. UMK kładzie szczególny nacisk na rozwój kultury fizycznej dzięki czemu uzyskało tytuł Mecenasa Sportu. Na UMK powstał unikalny w skali kraju Program kariera dwutorowa Student-Sportowiec, który skierowany jest do wybitnie uzdolnionych osób, które chcą połączyć studiowanie z uprawianiem sportu. Obecnie na kierunku weterynaria studiuje dwie osoby, która realizują program kariera dwutorowa.
- **aktywność artystyczna i zainteresowania kulturalne studentów** wspierają Akademickie Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa” i Chór akademicki.
- **działalność społeczną** student może rozwijać poprzez działające w UMK lub współpracujące z Uczelnią organizacje takie jak: „Polskie Towarzystwo Nauk Weterynaryjnych oddział Kujawsko-Pomorski”⁹⁰, „Przychodnia Weterynaryjna UMK - psy i koty”⁹¹, „Fundacja Amicus Universitatis Nicolai Copernici”⁹², „Toruńska Fundacja Nauki i Edukacji Weterynaryjnej”⁹³, „Fundacja Akademia Biologii i Ochrony Środowiska”⁹⁴ oraz „Royal Canin”⁹⁵. Studenci WNBiW angażują się w akcję Szlachetna paczka, działalność na rzecz schroniska dla zwierząt, zajęcia dla szkół i przedszkoli, zajęcia promujące nauki weterynaryjne takie jak: Dni Otwarte Wydziału, Koła na kwadracie, Zjazd Nowej Hanzы, Festiwal Nauki i Sztuki, ŁAP apteczkę, Zew natury bez cenzury, czyli nocne życie zwierząt oraz Integracyjne spotkanie dla studentów I roku toruńskiej weterynarii. Działania promocyjne podnoszą świadomość społeczeństwa w zakresie profilaktyki chorób zwierząt oraz opieki weterynaryjnej. Działania te kształtują postawę empatycznego podejścia do zwierząt.

8.4/8.5. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych oraz Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia

System wsparcia i motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest realizowany poprzez:

⁸⁴ <https://www.biol.umk.pl/>

⁸⁵ <https://www.vet.umk.pl/>

⁸⁶ <https://www.facebook.com/WNBiW.UMK/>

⁸⁷ https://www.facebook.com/cwumk/?locale=pl_PL

⁸⁸ <https://www.facebook.com/samorzadWNBiW.UMK>

⁸⁹ <https://www.ucs.umk.pl/>

⁹⁰ <https://www.vet.umk.pl/ptnw/>

⁹¹ https://www.facebook.com/people/Przychodnia-Weterynaryjna-UMK-psy-i-koty/100092461015712/?locale=pl_PL

⁹² <https://fundacja.umk.pl/>

⁹³ <https://fundacijavet.fanimani.org.pl/>

⁹⁴ <https://www.bio.umk.pl/fundacja-akademia-biologii-i-ochrony-srodowiska/>

⁹⁵ https://www.facebook.com/RoyalCaninPH?locale=pl_PL

- **system stypendialny** – studenci w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o stypendium socjalne. Studenci z najlepszymi wynikami w nauce mogą aplikować o stypendia naukowe, stypendia ministra dla studentów, stypendia rektora za wybitne osiągnięcia sportowe. Rozpatrywanie wniosków leży w gestii Samorządu Studentów, który także opiniuje podania o przyznanie miejsca w akademiku. Informacje nt. stypendiów dostępne są na stronie WNBiW.⁹⁶
- **wsparcie w zakresie procedowania wniosków** - wspieranie studentów w aplikowaniu o stypendia Ministra Edukacji i Nauki, stypendia w ramach Miejskiego Programu Stypendialnego, stypendia w ramach programu Fundusz Wsparcia i pomoc w wypełnianiu dokumentacji konkursowej⁹⁷. Na kierunku weterynaria nauczyciele akademicki oferują wsparcie w pisaniu grantów studenckich. Studenci otrzymali i realizują 6 grantów w ramach konkursu Grants4NCUStudents.
- **nagrody dla najlepszych** - najlepsi studenci mogą ubiegać się o tytuł, z poziomu UMK, Najlepszego Studenta UMK, Najlepszego Studenta Sportowca, Najlepszego Absolwenta UMK, a z poziomu WNBiW Najlepszego Absolwenta Wydziału. Zasady i tryb przyznawania tytułów oraz wyróżnień studentom i absolwentom są określone w Załącznik nr 1 do uchwały Nr 39 Senatu UMK z dnia 30 kwietnia 2019 r. Regulamin studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu⁹⁸. Dodatkowo studenci kierunku weterynaria mogą aplikować o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia. W związku z wejściem w życie zarządzenia nr 50 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 marca 2023 r. - Regulamin przyznawania nagród rektora dla studentów i doktorantów za działalność organizacyjną na rzecz społeczności akademickiej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu⁹⁹, prodziekan ds. studenckich i rozwoju wnioskuje o przyznanie nagród dla wyróżniających się na polu organizacyjnym studentów. Rektor na wniosek prodziekana w zależności od posiadanych środków określa liczbę i wysokość nagród. Pierwsza promocja studentów kierunku weterynaria miała miejsce w lutym 2024 roku, stanowiąc istotny kamień milowy w historii kształcenia na tym kierunku. Zakończenie studiów przez pierwszych absolwentów stanowi potwierdzenie wysokiej jakości programów nauczania oraz skuteczności procesów dydaktycznych, które umożliwiły studentom zdobycie niezbędnej wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności w zakresie medycyny weterynaryjnej. Ta inauguracja stanowi także fundament dla rozwoju kierunku w kolejnych latach, umożliwiając dalszą optymalizację procesów kształcenia oraz dostosowanie programu do zmieniających się potrzeb rynku pracy w obszarze weterynarii. W związku z tym, na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych w roku akademickim 2024/2025 opracowano Regulamin Konkursu na Najlepszego Absolwenta Kierunku Weterynaria (**zal. 8.4.1**), który ma na celu wyróżnienie studentów wykazujących się szczególnymi osiągnięciami w trakcie swojej edukacji. Celem konkursu jest nie tylko uhonorowanie najlepszych absolwentów, ale także motywowanie studentów do osiągania wysokich wyników naukowych i praktycznych w trakcie studiów, oraz wyróżnienie tych, którzy w sposób szczególny przyczynili się do rozwoju naukowego i praktycznego w dziedzinie weterynarii.
- **wykonawcy w grantach** – studenci mogą brać udział jako wykonawcy zarówno w grantach badawczych pracowników WNBiW, jak również we własnych grantach studenckich (w tym Grants4NCUStudents).

⁹⁶ <https://www.biol.umk.pl/student/stypendia/>

⁹⁷ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/dziekanat/>

⁹⁸ https://www.umk.pl/studenci/regulamin/OR.3.2023_-_zal..pdf

⁹⁹ <https://www.umk.pl/studenci/stypendia-i-kredyty/ZR.50.2023.pdf>

- **publikacje naukowe oraz doniesienia na konferencjach** – studenci otrzymują dofinansowanie na udział w konferencjach naukowych. Duży nacisk kładziony jest na angażowanie studentów w tworzenie publikacji naukowych i prezentowanie ich sukcesów naukowych na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Studenci osiągający bardzo wysokie wyniki w nauce, w zależności od swoich zainteresowań obejmowani są opieką przez pracowników naukowych, mentorów, reprezentujących obszar nauk weterynaryjnych szczególnie bliski takiemu studentowi. Taka opieka i współpraca skutkują poszerzeniem zainteresowań studenta w danym obszarze oraz bardzo często, kontynuowanie nauki w szkołach doktoranckich pod opieką dotychczasowego mentora.
- **wspieranie rozwoju i motywowanie do pogłębiania umiejętności językowych studentów** - we współpracy z Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych. Wydział Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych organizuje Konkurs – Mistrz Języka Specjalistycznego, w którym biorą udział studenci kierunku weterynaria. Laureaci otrzymują dyplom oraz wpis do suplementu do dyplomu ukończenia studiów.
- **pogłębianie kompetencji zawodowych** - absolwentom kierunku weterynaria, którzy pragną pogłębić kompetencje zawodowe, WNBiW oferuje rozwój naukowy w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Ścisłych i Przyrodniczych UMK¹⁰⁰ oraz *Academia Copernicana* – międzydyscyplinarnej szkoły doktorskiej, jak również szeregu studiów podyplomowych¹⁰¹.
- **wsparcie w celu informowania o działaniach studentów** - studenci kierunku weterynaria informowani są o różnych formach wsparcia dla ich aktywności za pomocą następujących kanałów: strona internetowa WNBiW, profil WNBiW na Facebooku, informacje przekazywane przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego WNBiW, kontakt mailowy ze starostami i opiekunami roku oraz bezpośrednio ze studentami WNBiW, tablice ogłoszeń przy Dziekanacie i holach WNBiW. Szczegółowe informacje o systemie wsparcia dostępne są bezpośrednio u pracowników Dziekanatu.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

Rozpatrywanie skarg oraz opiniowanie wniosków zgłaszanych przez studentów, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej, odbywa się zgodnie z Regulaminem Studiów UMK oraz Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. W sytuacjach doraźnych, dotyczących konfliktów lub sporów, przeprowadzana jest analiza ich źródła, z wysłuchaniem obu stron i dążeniem do polubownego rozwiązania sprawy oraz naprawienia ewentualnych szkód, jeśli takie powstały. Jeśli student potrzebuje pomocy może zwrócić się do opiekuna roku^[08], dziekana, prodziekana ds. Organizacji Kształcenia, wydziałowego koordynatora ds. jakości kształcenia, pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach weterynaryjnych oraz Pełnomocnika Dziekana ds. Kształcenia na kierunkach biologicznych.¹⁰²

Wsparcie i pomoc w sytuacjach problematycznych oferują studentom:

¹⁰⁰ https://irk.umk.pl/pl/offer/registration-select/?next=/pl/news/SZKDR_GL_2022/

¹⁰¹ <https://www.ac.umk.pl/>

¹⁰² <https://www.biol.umk.pl/wydzial/wladze-wydzialu/>

▪ **Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami** – w kompetencjach prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju jest pomoc studentom WNBiW, którzy takiej pomocy potrzebują. Prodziekan jest w stałym kontakcie z Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami.¹⁰³

Zespół służy pomocą, opiniowaniem, konsultacjami. Pomoc jest organizowana na indywidualną prośbę studenta, który potrzebuje wsparcia, opiekuna roku lub nauczyciela akademickiego. WNBiW kładzie duży nacisk na umożliwienie edukacji nawet osobom z wysokim stopniem niepełnosprawności, poprzez dostosowanie infrastruktury, pomocy dydaktycznych i form studiowania do indywidualnych potrzeb studenta. Jednocześnie studentów, którym przyznano IOS ze względu na niepełnosprawność, która może zaburzyć prawidłową ocenę osiągniętych efektów uczenia się w procesie tradycyjnej ich weryfikacji pozostawia się do dyspozycji dodatkowe formy: np. osoby z dysfunkcją mowy mogą zdawać egzaminy/kolokwia w formie pisemnej, a studenci ze diagnozowaną dysgrafią mogą werbalizować swoją wiedzę. W takich przypadkach, indywidualne formy pomocy studentowi ustala Prodziekan w porozumieniu z Zespołem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami i Działem Dydaktyki. O potrzebach dotyczących wsparcia studenci informują opiekuna roku lub prodziekana ds. Organizacji Kształcenia.

▪ **Rzecznik akademicki**¹⁰⁴ wspiera studentów, doktorantów i pracowników w rozwiązywaniu konfliktów; dba, aby wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie; w swojej działalności Rzecznik kieruje się zasadami poufności, bezstronności i neutralności.

▪ **Pełnomocniczka do spraw równego traktowania**¹⁰⁵ prowadzi działalność promocyjną, informacyjną i edukacyjną w zakresie zapewniania bezpieczeństwa studentom, doktorantom i pracownikom UMK. Do jej głównych zadań należy: reagowanie na zgłaszane zagrożenia dla bezpieczeństwa w środowisku akademickim, przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy, w tym przemocy motywowanej uprzedzeniami, wspieranie osób doświadczających nierównego traktowania, podejmowanie działań sprzyjających budowaniu różnorodnej i integracyjnej wspólnoty akademickiej. Pełnomocniczka udziela wsparcia zarówno osobom poszkodowanym, jak i tym, które chcą aktywnie przyczynić się do poprawy jakości życia społeczności akademickiej UMK.

▪ **Pełnomocnik Rektora ds. bezpieczeństwa**¹⁰⁶ wspiera studentów, doktorantów i pracowników UMK w sytuacjach, gdy: ich bezpieczeństwo osobiste na terenie kampusu jest zagrożone, stali się ofiarami przestępstwa lub wykroczenia, posiadają informacje, które mogą przyczynić się do poprawy bezpieczeństwa społeczności akademickiej. Do zadań Pełnomocnika należy reagowanie na zgłaszane zagrożenia oraz podejmowanie działań mających na celu zapewnienie bezpiecznego środowiska akademickiego.

▪ **Pełnomocniczka Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi**¹⁰⁷ wspiera studentów, doktorantów oraz pracowników UMK w sytuacjach, gdy: uważają, że są poddawani mobbingowi, zauważyli przypadki mobbingu w Uczelni, potrzebują informacji na temat obowiązujących w Uczelni regulacji prawnych dotyczących mobbingu oraz realizowanej polityki przeciwdziałania mobbingowi. Do zadań Pełnomocniczki należy udzielanie wsparcia, doradztwo oraz działania edukacyjne mające na celu zapobieganie mobbingowi i promowanie bezpiecznego środowiska akademickiego.

¹⁰³ https://bon.umk.pl/pages/Dla_studentow/

¹⁰⁴ <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/>

¹⁰⁵ [Równe traktowanie - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

¹⁰⁶ <https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/bezpieczenstwo/>

¹⁰⁷ [Przeciwdziałanie mobbingowi - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

▪ **Uniwersytecka Poradnia Prawna**¹⁰⁸ – Poradnia reprezentuje szeroki wachlarz spraw. Wśród nich można wymienić: prawo cywilne (w tym prawo rodzinne), prawo karne, prawo pracy, postępowanie cywilne, prawo administracyjne. Uniwersytecka poradnia prawna jest dostępna dla studentów kierunku weterynaria w kwestiach spornych. Dodatkowo, dla studentów będących obywatelami Ukrainy studiujący na kierunku weterynaria, otwarty jest punkt pomocy prawnej. Pomoc dotyczy kwestii legalizacji pobytu w Polsce i innych aspektów codziennego pobytu w Polsce: ochrona zdrowia, edukacja, zatrudnienie, itp.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Kadrę administracyjną wspierającą proces kształcenia stanowią pracownicy Dziekanatu. Wysokie kompetencje pracowników opierają się nie tylko na dużym doświadczeniu zawodowym, ale również na podnoszeniu kwalifikacji zarówno poprzez szkolenia wewnętrzne, jak i zewnętrzne.

Przykładowo:

- szkolenia dla Administracji realizowane przez Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych;
- szkolenie z pierwszej pomocy;
- szkolenie „Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy”;
- szkolenie z zakresu zachowania w sytuacji kryzysowej;
- kurs dla kadry administracyjnej i zarządzającej „Excel podstawowy”;
- realizacja zasady równości szans kobiet i mężczyzn;
- międzynarodowe szkolenia dla Administracji Uczelni Wyższych w ramach programu Erasmus +;
- weryfikacja antyplagiatowa studenckich prac dyplomowych w ustawie 2.0. Odpowiedzialność studenta i promotora.

Kadrę wspierającą proces kształcenia stanowią też pracownicy inżynieryjno-techniczni którzy posiadają kompetencje adekwatne do powierzanych im zadań (jeden lekarz weterynarii, jeden starszy specjalista inżynieryjno-techniczny, trzech techników weterynarii). Dodatkowo, pracownicy techniczni uczestniczą w procesie badawczym oraz dydaktycznym. W grupie pracowników technicznych są wskazane osoby odpowiedzialne za przygotowywanie harmonogramu planów zajęć i rezerwacji sali dydaktycznych, reagujące również na prośby zgłaszane przez studentów.

Studenci w Dziekanacie uzyskują podstawowe informacje dotyczące np.:

- zakwaterowania w domach studenckich,
- ubezpieczeń,
- zaświadczeń do kredytów,
- uzyskiwania informacji o pomocy materialnej,
- wsparcia na rzecz osób z niepełnosprawnościami.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się odpowiadają potrzebom studentów kierunku weterynaria i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

¹⁰⁸ <https://poradnie.umk.pl/pages/strony/>

Ponadto, pracownicy dziekanatu WNBiW otrzymują bardzo dobre oceny w badaniu ankietowym (punkt 4, raport badania ankietowego satysfakcji studentów¹⁰⁹)

Dodatkowo, na UMK realizowane są projekty podnoszące kompetencje kadry dydaktycznej m.in. projekt w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój zatytułowany „Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej UMK”, szkolenia na temat „Komunikacja z osobą z zaburzeniem psychicznym w środowisku akademickim”, warsztat „Poczuj to, co ja! Jak odbiera świat osoba z ASD?”, „Szkolenie dla pracowników uczelni z zakresu obsługi studentów z niepełnosprawnością” oraz „Kurs Polskiego Języka Migowego I stopnia dla pracowników medycznych UMK” w którym mogą uczestniczyć pracownicy zarówno naukowcy i dydaktyczni jak i administracyjni.¹¹⁰

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne

Podczas spotkań studentów z opiekunami roku poruszane są zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wykluczeniu społecznemu. Omawiane są też zasady postępowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom. Szczególna uwaga poświęcana jest problemom studentów cudzoziemców oraz studentów z niepełnosprawnością. Na WNBiW przeprowadzane są próbne alarmy przeciwpożarowe/bombowe, zgodnie z odrębnymi przepisami. Studenci zapoznają się z praktycznymi procedurami ewakuacji w sytuacji zagrożenia.

Dodatkowo studenci przystępujący do pracy w pracowniach laboratoryjnych lub klinikach klinice są zobligowani do uczestniczenia w podstawowym lub rozszerzonym szkoleniu BHP, zapoznając się z przepisami BHP i ppoż.

8.9. Współpraca z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi

Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego WNBiW dba o interesy wszystkich studentów. Jej przedstawiciele reprezentują stanowisko studentów w uczelnianych i wydziałowych gremiach opiniotwórczych (m. in. w komisjach uczelnianych i wydziałowych jak np. Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia a także komisjach wymienionych na stronie WNBiW¹¹¹).

Rada organizuje również imprezy kulturalne i sportowe. Współpraca rady samorządu z władzami dziekańskimi opiera się na bezpośrednim kontakcie w ramach ww. gremiów oraz w ramach regularnych spotkań. Wszelkie problemy rozwiązywane są wspólnie i w ramach możliwości na bieżąco. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego WNBiW dysponuje pomieszczeniem, w którym przedstawiciele Samorządu pełnią regularne dyżury. Studenci zapoznają się z działalnością rady samorządu i jego inicjatywami również śledząc stronę internetową samorządu¹¹² i profilu rady samorządu na portalu Facebook.

¹⁰⁹ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/>

¹¹⁰ <https://bon.umk.pl/pages/Szkolenia/>

¹¹¹ <https://www.biol.umk.pl/wydzial/wydzialowe-komisje/>

¹¹² <https://www.samorzad.umk.pl/>

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów odbywa się poprzez regularne spotkania władz WNBiW ze studentami poszczególnych kierunków i lat studiów, studentami zrzeszonymi w kołach naukowych, Samorządem Studentów oraz poprzez anonimowe ankiety studenckie dostępne w systemie USOS, rozmów z kadrą naukowo-dydaktyczną oraz spotkania z Kierownikami jednostek WNBiW.

Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego aktywnie włącza się w organizację Dnia Otwartego na WNBiW, w ramach którego studenci promują ofertę kształcenia Wydziału. Samorząd może liczyć na wsparcie finansowe Dziekana WNBiW oraz Prodziekana ds. Studenckich i Rozwoju - fundusz repet (2022 r. – 23 osób, 2023 r. - 6 osób, 2024 r.– 6 osób), którego wysokość jest uzależniona od możliwości finansowych WNBiW (dofinansowanie w 2023 - kwota 1774,89 zł, 2024 – kwota 2570,77 zł oraz 2025 – kwota 4 054,07 zł) i budżetu Toruńskiej Fundacji Nauki i Edukacji Weterynaryjnej. Zestawienie kosztów zostało przedstawione w **załączniku 8.9.1.**

8.10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom w formie ankiet, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Pracownicy dziekanatu podlegają stałej ocenie przez Dziekana i Kierownika Dziekanatu. Wszyscy pracownicy dydaktyczni podlegają ocenie co 4 lata (co szczegółowo opisano w Kryterium 4). Prodziekan ds. Studenckich i rozwoju organizuje kilka razy w semestrze spotkania ze studentami wszystkich kierunków studiów, w tym kierunku weterynaria celem bieżącego diagnozowania problemów i potrzeb, przekazania ważnych informacji organizacyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Działania uzupełniane są poprzez:

- wysoką aktywność wykładowców i studentów kierunku weterynaria WNBiW w mediach (gazety, telewizja, radio), którzy udzielając wywiadów, dbają o to, aby wraz z ich nazwiskiem była podana afiliacja WNBiW UMK;
- udział pracowników WNBiW w licznych projektach i wydarzeniach popularyzujących nauki weterynaryjne i przyrodnicze, tak, aby rozwój indywidualny w dziedzinie nauk weterynaryjnych był powiązany i kojarzony z marką WNBiW UMK (m.in. poprzez zapewnienie atrakcyjnych materiałów promujących kierunki studiów oferowanych przez WNBiW) Festiwal Nauki i Sztuki, Drzwi Otwarte WNBiW itp; Współpraca ze szkołami województwa kujawsko-pomorskiego i województw ościennych.¹¹³

¹¹³ <https://www.vet.umk.pl/instytut/porozumienia-z-partnerami/>

- powołanie specjalnej grupy osób odpowiedzialnych za promowanie WNBiW na forum krajowym i zagranicznym (ściśła współpraca pracownika administracyjnego z prężnie działającą grupą pracowników naukowo-dydaktycznych i doktorantów).
- zachęcanie do innych form aktywności w tym w działań oferowanych przez Akademickie Centrum Kultury i Sztuki „Od Nowa”, Klub Studencki „Od Nowa”, Chór Akademicki, Kino „Niebieski Kocyk”, Studenckie Radio Sfera, Akademicki Klub Badań Podwodnych, Zespół Kameralny „Portamus Gaudium”, Duszpasterstwo Akademickie, Europejskie Forum Studentów AEGEE - Toruń, Klub Maratoński UMK, Uniwersytecka Telewizja Internetowa.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Do najważniejszych elementów systemu informacyjnego uczelni należą:

- **Strona internetowa UMK¹¹⁴**, która umożliwia całej społeczności UMK (również kandydatom na studia i absolwentom UMK) orientowanie się w całej przestrzeni instytucjonalnej Uczelni. Zawiera podstawowe i szczegółowe informacje zarówno dla kandydatów na studia, jak i studentów, a także doktorantów, pracowników i absolwentów. W szczególności kandydaci na studia mogą w łatwy i szybki sposób uzyskać wszystkie niezbędne informacje dotyczące wybieranych kierunków studiów (warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania z uwzględnieniem systemu weryfikacji, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się).
- **Internetowa Rekrutacja Kandydatów (IRK)¹¹⁵**, która zawiera ofertę edukacyjną dla studentów polskich i zagranicznych, rekrutację krok po kroku – zarówno dla kampusu toruńskiego jak i Collegium Medicum w Bydgoszczy. Są tam również publikowane szczegółowe informacje dotyczące wyników rekrutacji.
- **Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS)¹¹⁶**, który pełni rolę wirtualnego dziekanatu. System ten umożliwia studentom m.in.: rejestrację na zajęcia, pozwala na bieżący dostęp do ocen uzyskiwanych w procesie kształcenia, dostarcza informacji o ofercie dydaktycznej, sylabusach, propozycjach zajęć fakultatywnych, tymczasowych zmianach w planach zajęć, terminach dyżurów pracowników, o stypendiach czy wyjazdach zagranicznych, harmonogramie zaliczeń i egzaminów w sesji, dostępie do wewnętrznej poczty e-mail, informacji o pracownikach. System USOS umożliwia także szybką komunikację pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami, także ocenę zajęć poprzez wypełnianie ankiet.
- **Uniwersytecka Biblioteka¹¹⁷**, która zawiera przede wszystkim katalog biblioteki oraz czytelnie online - bazy danych (czasopism naukowych, książek dostępnych w wersji elektronicznej) subskrybowane przez UMK: De Gruyter, EBSCO eBook Collection, IEEE/IET Electronic Library (IEL), IBUK Libra, JSTOR, Nature, Oxford Scholarship Online, Scince, ScienceDirect (Elsevier), SpringerLINK, Wiley.

¹¹⁴ [Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

¹¹⁵ [Internetowa Rekrutacja Kandydatów](#)

¹¹⁶ [strona główna - Dokumenty - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu](#)

¹¹⁷ [Biblioteka Uniwersytecka w Toruniu - Biblioteka Uniwersytecka w Toruniu](#)

- Archiwum Prac Dyplomowych, które pełni kluczową funkcję w procesie dyplomowania. Jest to system, w którym umieszczana jest praca dyplomowa, która jest następnie sprawdzana przez system antyplagiatowy a recenzenci i promotorzy mają możliwość wpisywać swoje recenzje i oceny. Ponadto jest to system obsługujący egzamin dyplomowy. System ten pełni również funkcję katalogu i repozytorium elektronicznych wersji prac dyplomowych powstających w Uniwersytecie.

Informacje skierowane konkretnie do kandydatów oraz studentów kierunku weterynaria dostępne na następujących stronach:

- Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych
- Instytutu Medycyny Weterynaryjnej

W szczególności mowa tu o następujących zasobach:

- **strona Instytutu Medycyny Weterynaryjnej będąca podstawowym źródłem treści na temat Instytutu (jego struktury, składu osobowego czy też podstawowych informacji na temat jego pracowników) oraz interfejsem komunikacji studenci – pracownicy Katedry. Zawiera wirtualną tablicę ogłoszeń, na której wyświetlane są aktualności dotyczące funkcjonowania kierunku studiów, Instytutu oraz całego Wydziału. Ponadto dostępne są tam aktualne informacje istotne dla studentów, jak plany i programy studiów, informacje o praktykach i innych formach aktywności studenckich.** Dostarcza również informacji na tematy dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia
- Portal społecznościowy Facebook, który stanowi ważne narzędzie komunikacji z kandydatami, studentami kierunku weterynaria. Umożliwia ważny rodzaj komunikacji pomiędzy tymi grupami osób poprzez m.in. komentowanie postów na temat aktualności, umieszczanie własnych informacji czy też wyrażanie postaw wobec tych treści – w formie komentarzy lub przez tzw. Lajkowanie.
- Informacje o kierunkach studiów zamieszczane są również w materiałach reklamowych (ulotki wydziałowe), które przekazywane są wszystkim osobom zainteresowanym podczas działań promocyjnych zarówno podczas zewnętrznych imprez edukacyjnych (Targi Edukacyjne, wyjazdy do szkół) ale także organizowanych na terenie Uczelni/Wydziału (m.in. Dzień Otwarty, Festiwal Nauki i Sztuki).

Warto również wspomnieć o opracowanym i udostępnionym na stronie Wydziału dla studentów I roku Samouczka, który stanowi zbiór najważniejszych informacji przydatnych dla osób rozpoczynających studia na Wydziale.

Strony Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych oraz Instytutu Medycyny Weterynaryjnej są zbudowane na ujednoliconym szablonie obowiązującym na całym UMK. W celu doskonalenia oraz stałego monitorowania treści umieszczanych na stronie Instytutu Medycyny Weterynaryjnej wyznaczeni są administratorzy: do strony Wydziałowej – pracownik inżynierijno-techniczny mgr Łukasz Czarnecki i pracownik Dziekanatu mgr Michalina Górka oraz do strony Instytutu Medycyny Weterynaryjnej lek. wet. Maria Wieczorkiewicz.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia

W celu określenia i zapewnienia standardów kształcenia na UMK działa wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia i organizacji pracy, zwany Systemem Doskonałości Akademickiej (SDA), mający na celu budowanie kultury jakości, dobrej atmosfery i wysokiej efektywności pracy, zadowolenie pracowników i doktorantów, efekty ekonomiczne oraz renomę Uniwersytetu. Przepis konstytuujący wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia to: uchwała Nr 45 Senatu UMK z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Biuletyn Prawny UMK z 2023 r., poz. 378). W obszarze tego systemu obowiązuje szereg dokumentów.

Dokumenty ogólnouniwersyteckie:

1. Zarządzenie Nr 212 Rektora UMK w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.1**)
2. Zarządzenie Nr 210 Rektora UMK w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji pracowników na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.2**)
3. Zarządzenie Nr 211 Rektora UMK w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.3**)
4. Zarządzenie Nr 167 Rektora UMK w Toruniu z dnia 1 września 2020 r. w sprawie doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.4**)
5. Zarządzenie Nr 204 Rektora UMK w Toruniu z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.5**) z późniejszymi zmianami jakie wprowadza Zarządzenie Nr 167 Rektora UMK w Toruniu z dnia 19 lipca 2021 r. w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.6**)
6. Zarządzenie Nr 205 Rektora UMK w Toruniu z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury monitorowania losów absolwentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.7**)
7. Zarządzenie Nr 141 Rektora UMK w Toruniu z dnia 29 czerwca 2020 r. w sprawie wprowadzenia Księgi Jakości Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.8**) i Zarządzenie Nr 86 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 29 maja 2024 r. zmieniające zarządzenie Nr 141 Rektora UMK z dnia 30 września 2022 r. w sprawie przygotowywania i wydawania dyplomów oraz suplementów do dyplomów ukończenia studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.9**)
8. Uchwała Nr 128 Senatu UMK w Toruniu z dnia 24 września 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.10**)

9. Zarządzenie Nr 139 Rektora UMK w Toruniu z dnia 1 października 2019 r. w sprawie wzorów dokumentów stosowanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się oraz wysokości i zasad pobierania opłat za potwierdzanie efektów uczenia się, **(zał. 10.1.11)**

10. Uchwała Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu **(zał. 10.1.12)**

11. Zarządzenie Nr 180 Rektora UMK w Toruniu z dnia 26 listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia, **(zał. 10.1.13)**

12. Zarządzenie Nr 169 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30 września 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu na kadencję 2024-2028 **(zał. 10.1.14)**

Dokumenty wewnętrznydziałowe dotyczące ocenianego kierunku studiów zamieszczono w załączniku 10.1.15.

W aspekcie prawnym, szczególnie uwzględniona została uchwała Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (WSJKiOP) **(zał. 10.1.12)**. Z tego dokumentu wynikają przede wszystkim cele WSJK, instrumenty, zakres działania, wskaźniki oraz kryteria oceny. Podstawowym celem systemu jest stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej, a także gromadzenie i upowszechnianie wiarygodnych informacji na temat jakości kształcenia i poziomu wykształcenia absolwentów. W ramach WSJKiOP Uniwersytetu szczególną odpowiedzialność, **pod nadzorem Dziekana, pełni Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Podkomisje ds. Efektów Uczenia się.**

Główne zadania realizowane przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia to **(zał. 10.1.13)**:

- analiza raportów z badań przygotowanych przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia i opracowanie rekomendacji dotyczących działań doskonalących,
- współpraca z Wydziałowym Koordynatorem ds. Jakości Kształcenia przy zapewnianiu skutecznego działania Systemu Doskonałości Akademickiej na poziomie wydziału,
- wskazywanie i inicjowanie możliwości doskonalenia jakości, współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia, Prorektorem właściwym ds. Kształcenia, Uczelnianą Radą ds. Jakości Kształcenia, analitykiem oraz osobami reprezentującymi Uniwersyteckie Centrum Informatyczne UMK przy realizacji działań ukierunkowanych na doskonalenie jakości,
- realizacja zadań wynikających z funkcjonowania Systemu Doskonałości Akademickiej uregulowanych w odrębnych przepisach,

Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia oraz Pełnomocnik Dziekana ds. Kształcenia na Kierunkach Weterynaryjnych koordynują działania zapewniające efektywne funkcjonowanie systemu oceny jakości kształcenia na poziomie wydziału i działania doskonalące jakość kształcenia. Podkomisja ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynarii **tworzy podstawy merytoryczne rozwoju kierunku studiów, przygotowuje projekty planów i programów nowych kierunków studiów, dokonuje**

okresowych przeglądów programów studiów prowadzonych przez wydział i przygotowuje propozycje zmian dostosowujących programy studiów do wymagań Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów kształcenia lekarzy weterynarii i rynku pracy.

Ważnym elementem mającym wpływ na jakość kształcenia ma również podnoszenie kompetencji kadry dydaktycznej. Pracownicy wydziału biorą udział w licznych szkoleniach. Obejmują one zagadnienia związane z podnoszeniem kompetencji dydaktycznych, kompetencji cyfrowych i innych mających istotny wpływ na podnoszenie jakości kształcenia. Program umożliwia także wymianę doświadczeń pracowników UMK w ramach wyjazdów zagranicznych. W poprzednich latach odbywały się także szkolenia z zakresu zarządzania danymi badawczymi, aktywności na platformach on-line (Moodle, MTeams, XPrimer) oraz z osobami ze specjalnymi potrzebami, czy emisji głosu (**zał. 10.1.16**). **Potrzeby szkoleniowe osób uczestniczących w procesie uczenia na kierunku weterynaria w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są zaspakajane.** Wsparcie techniczne w przypadku technik kształcenia na odległość zapewnia Uniwersyteckie Centrum Informatyczne¹¹⁸. Zagadnienie szerzej opisane w kryterium 4.

Zasady dotyczące warunków i trybu rekrutacji na studia wyższe w UMK są określone w corocznej uchwale Senatu UMK w sprawie warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów (**zał. 3.1.1-3.1.17**). Szczegółowy opis w Kryterium 3.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii w zakresie **zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**, nie więcej niż 10% punktów ECTS może być realizowane przez studentów w formie zdalnej, a w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody te są wykorzystywane pomocniczo. Kwestie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje również Zarządzenie Nr 162 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu z późniejszymi zmianami (**zał.10.1.17**). Platforma MS Teams jest wykorzystywana przez pracowników jako pomoc w prowadzeniu zajęć stacjonarnych, usprawniając proces dzielenia się materiałami dydaktycznymi. Zagadnienie szczegółowo opisane w kryterium 2.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Projektowanie i dokumentowanie programów studiów oraz ich modyfikowanie odbywa się w sposób formalny w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury w:

¹¹⁸ https://www.uci.umk.pl/index.php/E-learning_dla_prowadzacych

a) uchwale Nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów na UMK w Toruniu (**zał. 10.2.1**),

c) zarządzeniu Nr 166 Rektora UMK z dnia 21 grudnia 2015 r. w sprawie opisu przedmiotu w uniwersyteckim katalogu przedmiotów zamieszczonym w systemie USOS (**zał. 10.2.2**),

a także:

d) zarządzeniu Nr 241 Rektora UMK z dnia 6 listopada 2020 r. w sprawie szczegółowych zasad tworzenia i likwidacji studiów wyższych oraz specjalności (**zał. 10.2.3**),

f) zarządzenie Nr 12 Rektora UMK z dnia 7 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowego trybu organizacji na studiach stacjonarnych zajęć z języków obcych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.2.4**),

Propozycję utworzenia nowego kierunku studiów lub wprowadzenia zmian w programie studiów prowadzonych przez wydział mogą zgłosić dziekanowi WNBiW:

- grupa nauczycieli akademickich WNBiW,
- Podkomisja ds. Efektów Uczenia się,
- Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia,
- przedstawiciele firm, instytucji i jednostek administracji publicznej będący potencjalnymi pracodawcami absolwentów kierunku weterynaria.
- studenci w cyklicznie przeprowadzanych ankietach.

Dziekan Wydziału Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych, po zasięgnięciu opinii kolegium dziekańskiego, zleca Podkomisji ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynaria i/lub innym wyznaczonym pracownikom opracowanie projektu zmian programu i harmonogramu w kierunku już prowadzonym. **Procedura ta może być rozpoczęta dopiero po wpłynięciu wniosku lub kwestionariusza zawierającego podstawowe informacje niezbędne do opracowania projektu.** Podkomisja pracuje zgodnie z obowiązującymi przepisami, uchwałami Senatu UMK, zarządzeniami Rektora, wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) oraz standardem kształcenia lekarzy weterynarii, a gotowy projekt przekazuje wydziałowej radzie ds. jakości kształcenia.

WRdJK zapoznaje się z projektem i w razie potrzeby przekazuje propozycje zmian podkomisji. Poprawiony projekt trafia następnie do wydziałowej rady samorządu studenckiego oraz interesariuszy zewnętrznych w celu uzyskania opinii. Na podstawie opinii rada analizuje zasadność zmian i wprowadza je wraz z podkomisją, po czym projekt przekazywany jest przewodniczącemu Rady Dyscypliny (RD), który przedstawia go członkom RD.

Na posiedzeniu RD projekt jest omawiany w dyskusji, po czym odbywa się głosowanie. W przypadku zgłoszenia propozycji zmian projekt wraca do podkomisji celem wprowadzenia poprawek. Po akceptacji zmian przez wydziałową radę ds. jakości kształcenia projekt przedstawiany jest RD. Jeśli członkowie RD nie zgłoszą zmian, odbywa się głosowanie nad uchwaleniem projektu. Ostatecznie projekt, wraz z wprowadzonymi zmianami, opiniuje Rada Dziekańska. Dziekan w terminie 5 dni od podjęcia uchwały przesyła wniosek o uchwalenie efektów uczenia się przez Senat UMK wraz z uchwałą

RD i wymaganymi załącznikami. Właściwy Prorektor ds. Kształcenia przekazuje wniosek do działu dydaktyki w celu oceny formalnej, a następnie do Komisji ds. Kształcenia UMK w celu oceny merytorycznej. Po pozytywnej ocenie projekt trafia do Senatu UMK, który po zapoznaniu się z dokumentami zgodnie z uchwałą Nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. i ewentualnej dyskusji głosuje nad jego przyjęciem.

Wyżej opisana procedura została zastosowana w 2024 roku, kiedy wystąpiła konieczność modyfikacji programu studiów. Opracowano program studiów na kierunku weterynaria zgodny z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza weterynarii (DZ.U. poz. 1364), który umożliwił uzyskanie przez rocznik rozpoczynający studia na kierunku weterynaria w roku akademickim 2019/2020 360 punktów ECTS (**Uchwała Senatu UMK 27/2024, zał. 2.1.**)

W aktualnie obowiązującym programie studiów wprowadzono po 11 semestrze studiów egzamin z zajęć kierunkowych, wykazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza weterynarii z dnia 22 lipca 2019, co jest zgodne z obowiązującymi przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Egzamin z przedmiotu „Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia” wyznacza moment ukończenia studiów (zmieniony plan i program studiów dla rocznika 2020/21 i młodszych został zatwierdzony **uchwałą Nr 37 Senatu UMK z dnia 28 maja 2024 r.** zmieniającą uchwałą Nr 39 Senatu UMK z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zmian programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021).

Po wprowadzeniu powyższych zmian program studiów na kierunku weterynaria umożliwia studentom wszystkich roczników realizację staży klinicznych z chorób zwierząt gospodarskich oraz chorób psów i kotów staży klinicznych w liczbie 120 godzin, a z chorób ptaków w liczbie 40 godzin. Wprowadzone zmiany w programie studiów umożliwiają studentom w czasie realizacji zajęć higienę zwierząt rzeźnych i mięsa oraz praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej osiągnięcie kierunkowego efektu uczenia się B.U17, który wymaga wykonania badania przed- i poubojowego (**Zał. 2.1, 2.12-2.14**).

Ponadto opisana procedura została uruchomiona w celu utworzenia nowego kierunku studiów weterynaria, prowadzonego wyłącznie przez Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Od roku akademickiego 2025/26 kierunek ten funkcjonuje na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych. Powołanie nowego kierunku stanowi wyraz gotowości Uczelni i Wydziału do samodzielnego prowadzenia kształcenia w dziedzinie weterynarii oraz spełnienia wymogów Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA).

W procesie tworzenia kierunku uwzględniono obowiązujące przepisy prawa o szkolnictwie wyższym, rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz.U. poz. 1364) oraz wewnętrzne regulacje uczelni dotyczące opracowania programu studiów, efektów kształcenia i harmonogramu zajęć.

Wydział dysponuje wysoko wykwalifikowaną kadrą akademicką, odpowiednio przygotowanym zapleczem hodowlanym i dydaktycznym, a istotnym elementem procesu kształcenia jest funkcjonująca klinika weterynaryjna. Samodzielne prowadzenie kierunku weterynaria ma również znaczenie ekonomiczne i strategiczne dla Uczelni. Cała procedura została przeprowadzona w sposób zapewniający pełną zgodność z wymogami PKA oraz wysoką jakość kształcenia na nowym kierunku.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach.

Podkomisja ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynaria na bieżąco monitoruje programy studiów. **Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji.**

Po zakończeniu roku akademickiego dokonuje przeglądu programów studiów. Przygotowuje raport zawierający propozycje zmian efektów uczenia się, programów i planów studiów i przekazuje go Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia. Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia po zakończeniu roku akademickiego dokonuje okresowych przeglądów programów studiów. Wyniki przeglądów konfrontuje z raportami Podkomisji ds. Efektów Uczenia się. Dokonuje też analizy rezultatów okresowych przeglądów z uwzględnieniem wyników:

- analizy hospitacji zajęć,
- analizy ankiet oceny zajęć dydaktycznych wypełnianych przez studentów,
- analizy opinii interesariuszy zewnętrznych,
- analizy wyników monitorowania losów absolwentów.

Wynikiem analizy jest propozycja wprowadzenia zmian w efektach uczenia się, programach i planach studiów prowadzonych przez Wydział. Wydziałowa rada ds. Jakości Kształcenia włącza wyniki analizy wraz z propozycją działań naprawczych do rocznego raportu przedkładanego Radzie Dyscypliny i przekazuje go Dziekanowi.

Wynikiem analizy jest propozycja wprowadzenia zmian w efektach uczenia się, programach i planach studiów prowadzonych przez Wydział. Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia włącza wyniki analizy wraz z propozycją działań naprawczych do rocznego raportu przedkładanego Radzie Dyscypliny i przekazuje go dziekanowi. Monitorowanie procesu kształcenia określają szczegółowo zarządzenie Nr 212 Rektora UMK w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury oceny zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.1**), zarządzenie Nr 210 Rektora UMK w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji pracowników na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.2**) oraz zarządzenie Nr 211 Rektora UMK w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (**zał. 10.1.3**). Powyższe zarządzenia są efektem prac realizowanych w ramach programu „Doskonałość Dydaktyczna Uczelni” w roku

akademickim 2022/23, w którym uczestniczyli Wydziałowi Koordynatorzy ds. Jakości Kształcenia ze wszystkich wydziałów UMK.

Od roku akademickiego 2024/2025 na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych wprowadzono wydziałową procedurę „Wewnętrzna procedura monitorowania procesu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNBiW” (zał. 10.3.1), mającą na celu wzmocnienie skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, zgodnie z wymaganiami Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA). Procedura jest realizowana pod nadzorem wydziałowej rady ds. jakości kształcenia, pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia na kierunkach weterynaryjnych, przy współpracy Rady Dyscypliny weterynarii oraz podkomisji ds. efektów uczenia się na kierunku weterynarii. Obejmuje kontrolę dokumentacji programowej, weryfikację uzyskiwanych efektów uczenia się oraz nadzór nad realizacją programu studiów, ze szczególnym uwzględnieniem praktyk zawodowych, które odgrywają kluczową rolę w przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu. Monitorowanie obejmuje także odpowiedni dobór kadry, posiadającej adekwatne wykształcenie, dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe, a wszystkie działania są prowadzone w pełnej zgodności z przepisami prawa dotyczącymi prawa wykonywania zawodu lekarza weterynarii oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia na kierunku weterynarii, co zapewnia wysoką jakość kształcenia oraz spełnienie wymagań PKA i PRK.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia razem z Podkomisją ds. Efektów Uczenia się na Kierunku Weterynarii dokonuje okresowych przeglądów oraz oceny organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się oraz metodami dydaktycznymi (zał. 10.4.1; 10.4.2). Członkowie rady przeprowadzają też analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się opisanych w programach studiów dla poszczególnych zajęć z efektami uczenia się dla kierunku studiów zatwierdzonymi przez Senat UMK. **Monitorują stosowane kryteria i procedury oceny studentów i dokonują oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się regulowane są przez ogólne zasady wprowadzone regulaminem studiów.** Zgodnie z obowiązującą wewnętrzną procedurą monitorowania procesu kształcenia na WNBiW i zawartym w niej terminarzem, WRdsJK przygotowuje do 31 października roczny raport z monitorowania procesu kształcenia na kierunku weterynarii. W związku z tym raport nie jest obecnie załączony do dokumentacji; zostanie przekazany członkom **PKA** podczas wizytacji lub przesłany zaraz po jego przygotowaniu, tj. po 31 października.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się polega na zastosowaniu zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych, prac przeglądowych, referatów i prezentacji. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności, w tym komunikacyjnych i manualnych, wymaga **bezpośredniej obserwacji studenta podczas egzaminu**, w trakcie którego prezentuje swoje kompetencje praktyczne.

Stopień osiągnięcia efektów uczenia się ocenia się w skali od 2.0 do 5.0. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich zajęć ujętych w programie studiów potwierdza osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Ocena na dyplomie ukończenia studiów jest gwarancją uzyskania wszystkich wymaganych efektów uczenia się oraz potwierdzeniem stopnia ich osiągnięcia.

Pracownicy dziekanatu zajmujący się poszczególnymi kierunkami studiów na bieżąco monitorują w systemie USOS liczbę studentów, którzy nie uzyskali pozytywnej oceny z poszczególnych przedmiotów, a zebrane dane przekazują Prodziekanowi ds. Organizacji Kształcenia. Monitorowanie to stanowi istotny element systemu zapewniania jakości kształcenia, umożliwiającą identyfikację obszarów wymagających interwencji dydaktycznej. W sytuacjach, gdy liczba studentów niezaliczających z oceną pozytywną budzi wątpliwości lub wskazuje na możliwe problemy w realizacji programu, prodziekan odbywa rozmowę z nauczycielem akademickim prowadzącym dane zajęcia. Jeżeli wyjaśnienia nauczyciela nie są wystarczające, sprawa jest przekazywana Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia w celu dokładnego rozpoznania przyczyn niskiej zdawalności oraz opracowania i wdrożenia odpowiednich działań naprawczych, mających na celu poprawę efektywności procesu dydaktycznego i jakości kształcenia.

Na podstawie raportów koordynatorów poszczególnych przedmiotów, Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia dokonuje oceny stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia co roku otrzymuje z Działu Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK wyniki ankietowego badania losów absolwentów (po 6 miesiącach i po 3 latach), analizuje je, przygotowuje raport z wynikami i przekazuje go wydziałowej radzie ds. jakości kształcenia. Członkowie rady dokonując corocznej oceny jakości kształcenia uwzględniają opinię absolwentów na temat przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji. Wyniki oceny i wnioski wprowadzają do raportu, który przedstawiany jest do zatwierdzenia przez radę dziekańską (<https://www.biol.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/>).

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Wydziałowa rada ds. jakości kształcenia dokonuje corocznej oceny jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na WNBiW, w tym kierunku weterynaria. **W tej ocenie uwzględnia również raporty przygotowane przez Wydziałowego Koordynatora ds. Jakości Kształcenia zawierające wyniki ankietowej oceny zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów (interesariusze wewnętrzni), wyniki ankietowych badań losów absolwentów oraz uwagi interesariuszy zewnętrznych dotyczące sugerowanych zmian w programach studiów. Członkowie rady formułują rekomendacje podjęcia działań prowadzących do udoskonalenia programu kształcenia i jego realizacji.**

Szczególną uwagę przywiązuje się do wyników ankietyzacji zajęć dydaktycznych i prowadzących zajęcia dokonywanej przez studentów. Każdy student po zakończonym semestrze może wyrazić swoją opinię na temat przedmiotu, sposobu realizacji zajęć jak i prowadzącego zajęcia wypełniając ankietę. Studenci

wypełniający ankietę mają możliwość napisania swoich dodatkowych uwag. Natomiast prowadzący zajęcia mają możliwość zapoznania się w systemie USOS z wynikami ankiet studenckich dotyczącymi przedmiotu, który prowadzili. Z raportów wynika, iż jakość kształcenia na kierunku weterynaria systematycznie ewoluuje, większość zgłaszanych niedociągnięć czy braków jest systematycznie i na bieżąco usuwana. W przypadku pojawiających się wielu negatywnych komentarzy dotyczących przedmiotu lub nauczyciela akademickiego, o zaistniałej sytuacji niezwłocznie informowany jest dziekan, co umożliwia podjęcie odpowiednich działań naprawczych. Należy podkreślić, że część komentarzy pozostaje anonimowa i jest ukryta w ramach ankiet studenckich, a ich treść przekazywana jest dziekanowi wyłącznie w celu zapewnienia pełnej i obiektywnej oceny jakości kształcenia. Procedura ta pozwala na systematyczne monitorowanie procesu dydaktycznego, weryfikację efektywności pracy kadry oraz podejmowanie działań zgodnych z wymogami Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) i wewnętrznymi regulacjami uczelni. Niezwykle ważne jest, aby uświadamiać studentom jak ważnym jest ich udział w ankietach (aktualnie wypełnia je mniej niż 20% studentów) i przekonanie do aktywnego korzystania z tego narzędzia. Raporty z badań ankietowych dostępne są na stronie wydziału (<https://www.biol.umk.pl/wydzial/jakosc-ksztalcenia/>).

Ważnym interesariuszem wewnętrznym uczestniczącym w doskonaleniu i realizacji programu studiów są nauczyciele akademicki, którzy dbają o poprawę formy przekazywania treści przedmiotowych.

W doskonaleniu formy bądź treści programowych bierze się też pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych (przyszli pracodawcy), z którymi wiąże IMW UMK podpisane umowy (lista interesariuszy zewnętrznych załączona w kryterium 6). Wszystkie zmiany w programach studiów są również konsultowane z interesariuszami zewnętrznymi. Ich pozytywna opinia pozwala na dalsze etapy procedowania proponowanych zmian.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Działania doskonalące jakość kształcenia obejmują kwestie związane z:

- wydaniem rekomendacji wynikających z wyników pomiarów jakościowych realizowanych na Uniwersytecie i monitorowaniem ich realizacji;
- realizacją zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej;
- realizacją propozycji działań doskonalących.

Wszystkie zalecenia, które pojawiły się po pierwszej wizytacji PKA dotyczące ocenianego kierunku studiów, zostały przez nas dokładnie przeanalizowane i wprowadzono adekwatne zmiany.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	--	--

1.	1. Opracować właściwy program studiów weterynaryjnych zgodny z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza weterynarii (DZ.U. poz. 1364) umożliwiający: 1)uzyskanie przez rocznik rozpoczynający studia na kierunku weterynaria w roku akademickim 2019/2020 360 punktów ECTS; 2) uzyskanie przez wszystkie roczniki 5 punktów ECTS za realizację zajęć humanistycznych;	1. Zalecenie zostało zrealizowane uchwałą Nr 27 Senatu UMK z dnia 23 kwietnia 2024 r. zmieniającą uchwałą Nr 121 Senatu UMK z dnia 24 września 2019 r. w sprawie dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Zmieniony program studiów jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. 1) Zalecenie zostało zrealizowane uchwałą Nr 27 Senatu UMK z dnia 23 kwietnia 2024 r. zmieniającą uchwałą Nr 121 Senatu UMK z dnia 24 września 2019 r. (zał. J) W planie i programie studiów uzupełniono brakującą liczbę 28 punktów ECTS, dokonując korekty punktów ECTS i godzin zajęć dydaktycznych przyporządkowanych przedmiotom: Administracja i ustawodawstwo weterynaryjne (z 3 na 4 ECTS), Andrologia i unasienienie (z 3 na 4 ECTS), Choroby ptaków (z 5 na 6 ECTS), Praktyka w inspektoracie weterynarii cz. II (z 2 na 4 ECTS), Praktyka kliniczna II (z 4 na 8 ECTS), Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia (z 2 na 4 ECTS), Ochrona własności intelektualnej (z 1 na 2 ECTS), 2 przedmioty fakultatywne (z 2 na 4 ECTS) oraz wprowadzając dodatkowe przedmioty: „Kompetencje w kontakcie z klientem” (2 ECTS) i „Projekt zespołowy” (10 ECTS). 2) Zalecenie zostało zrealizowane uchwałą Nr 27 Senatu UMK z dnia 23 kwietnia 2024 r. zmieniającą uchwałą Nr 121 Senatu UMK z dnia 24 września 2019 r. (Zał. J), uchwałą Nr 37 Senatu UMK z dnia 28 maja 2024 r. zmieniającą uchwałą Nr 39 Senatu UMK z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zmian programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 (Zał. B). Dzięki wprowadzonym zmianom wszystkie roczniki uzyskują 5 punktów ECTS realizując zajęcia z grupy zajęć humanistycznych. Do przedmiotów z tej grupy zaliczamy: „Wybrane kazusy prawa administracyjnego przydatne w pracy lekarza weterynarii”, „Wybrane elementy kodeksu postępowania administracyjnego przydatne w pracy lekarza weterynarii”
----	--	---

		(przedmioty fakultatywne, każdy za 2 punkty ECTS), oraz przedmioty obligatoryjne „Ochrona własności intelektualnej” - 2 punkty ECTS, „Kompetencje w kontakcie z klientem” - 1 punkt ECTS. „Bioetyka” - 2 punkty ECTS
3) umożliwienie studentom wszystkich roczników realizację staży klinicznych z chorobami zwierząt gospodarskich i chorób psów i kotów w liczbie 120 godzin a nie 90 godzin oraz z chorób ptaków w liczbie 40 godzin a nie 30 godzin;	3) Obecnie obowiązujący plan i program studiów umożliwiają studentom odbycie staży klinicznych z chorobami zwierząt gospodarskich i chorób psów i kotów w liczbie 120 godzin oraz z chorób ptaków w liczbie 40 godzin. Wymiar godzin staży klinicznych w obecnym planie i programie studiów dla kierunku weterynarii jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.	
4) umożliwienie studentom w czasie realizacji zajęć higiena zwierząt rzeźnych i mięsa oraz praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej, osiągnięcia kierunkowego efektu uczenia się B.U17 wykonać badane przed- i poubojowe.	4) studenci w trakcie zajęć „Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa” oraz podczas praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej wykonują badanie przed- i poubojowe. Wykonanie tego badania umożliwia osiągnięcie kierunkowego efektu uczenia się B.U17. (zał. 1.4 oraz zał. 1.5)	
5) wprowadzenie po 11 semestrze studiów egzaminu z zajęć kierunkowych, wykazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza weterynarii z dnia 22 lipca 2019, co będzie zgodne z obowiązującymi przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.	5) W aktualnie obowiązującym programie studiów wprowadzono po 11 semestrze studiów egzamin z zajęć kierunkowych, wykazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu lekarza weterynarii z dnia 22 lipca 2019. Egzamin z przedmiotu „Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożenia” wyznacza moment ukończenia studiów (zmieniony plan i program studiów dla rocznika 2020/21 i młodszych został zatwierdzony uchwałą Nr 37 Senatu UMK z dnia 28 maja 2024 r. zmieniającą uchwałę Nr 39 Senatu UMK z dnia 23 czerwca 2020 r. w sprawie zmian programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021).	

2	Zaleca się opracować właściwe procedury pozwalające na wzmocnienie kontroli nad skutecznością działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia przez Radę Dyscypliny Weterynaria oraz Wydziałową Podkomisję ds. Efektów Uczenia się Na Kierunku Weterynaria w zakresie przede wszystkim prowadzonej dokumentacji programu studiów, form weryfikacji uzyskiwanych efektów uczenia się oraz właściwej kontroli realizowanego programu studiów, w tym również właściwego doboru kadry, która posiada adekwatne do prowadzonych zajęć wykształcenie i/lub dorobek naukowy i/lub odpowiednie potwierdzone doświadczenie zawodowe.	Od roku akademickiego 2024/2025 wprowadzona została Wewnętrzna procedura monitorowania procesu kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Nauk Biologicznych i Weterynaryjnych, która ma na celu wzmocnienie kontroli nad skutecznością działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia przez RD weterynaria oraz wydziałową podkomisję ds. efektów uczenia się na kierunku weterynaria w zakresie przede wszystkim prowadzonej dokumentacji programu studiów, form weryfikacji uzyskiwanych efektów uczenia się oraz właściwej kontroli realizowanego programu studiów, w tym również właściwego doboru kadry, która posiada adekwatne do prowadzonych zajęć wykształcenie i/lub dorobek naukowy i/lub odpowiednio potwierdzone doświadczenie zawodowe. Procedura stanowi załącznik do kryterium 10 (zał. 10.3.1).
---	---	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Wprowadzenie **wewnętrznej procedury monitorowania procesu kształcenia** na WNBiW umożliwia sprawowanie pełnego nadzoru nad jakością kształcenia na kierunku weterynaria, a przede wszystkim pozwala na **bieżące reagowanie na potrzeby studentów** oraz szybkie rozwiązywanie ewentualnych problemów.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
C z y n n i k i w e w ę t r z n e	Mocne strony 1. Wysokie kompetencje nauczycieli akademickich 2. Wysoki poziom badań naukowych, w których mogą uczestniczyć studenci; 3. Infrastruktura Instytutu Medycyny Weterynaryjnej z nowoczesnym wyposażeniem części klinicznej; 4. Współpraca z zagranicznymi ośrodkami naukowymi umożliwiającą odbycie staży studenckich; 5. Aktywny udział pracowników dydaktycznych i technicznych w zajęciach doszkalcących w ramach programów IDUB, POWER i uczelnianych kursów językowych; 6. Bogata oferta kursów podnoszących kompetencje kończących się certyfikatem.	Słabe strony 1. Za mało studentów wyraża chęć podjęcia staży na uczelniach zagranicznych w ramach Erasmus+ lub innych programów; 2. Wysokie obciążenie dydaktyczne dla kadry akademickiej w szczególności dla przedmiotów kierunkowych; 3. Nałożenie dodatkowych obowiązków administracyjnych dla nauczycieli akademickich; 4. Niewystarczająca motywacja finansowa dla najlepszych nauczycieli akademickich; 5. Część kadry naukowej mieszkająca poza Toruniem.
C z y n n i k i z e w ę t r z n e	Szanse 1. Funkcjonowanie kierunku weterynaria w województwie kujawsko – pomorskim, które znajduje się w czołówce krajowej w zakresie produkcji zwierzęcej; 2. Uzyskanie przez UMK statusu Uczelni Badawczej i stworzenie studentom dodatkowych możliwości uzyskania stypendiów naukowych, zwiększenia ich udziału w badaniach naukowych i zwiększenia możliwości odbycia staży w ośrodkach zagranicznych; 3. Rosnące zapotrzebowanie rynku pracy w województwie kujawsko-pomorskim na dobrze wykształconych absolwentów studiów wyższych w kierunku weterynaria; 4. Rosnące umiędzynarodowienie Instytutu i wydziału, przejawiające się zarówno	Zagrożenia 1. Niestabilna sytuacja ekonomiczno – polityczna związana z działaniami wojennymi w Ukrainie; 2. Niż demograficzny; 3. Ograniczenie produkcji zwierzęcej; 4. Propozycje działań legislacyjnych zmierzających do ograniczenia czynności dydaktycznych na żywych zwierzętach.

	liczbą studentów zagranicznych, jak również wizytujących zagranicznych naukowców; 5. Dobra opinia interesariuszy zewnętrznych o kierunku weterynaria na UMK.	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku^[1]

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	109	116	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	II	36	51	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	37	59	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	IV	25	50	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	V	-	35	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	VI	-	30	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:		207	341	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2023/24	2018/19 : 64	25	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	2024/25	2019/20 : 69	37	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	-	-	-	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:		133	62	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).^[2]

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
-----------------	-----------------------------------

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	11 semestrów oraz 360
Łączna liczba godzin zajęć	4838-plan 24/25
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	360-plan 24/25
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	251
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	48- plan 24/25
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	15
Wymiar praktyk zawodowych	560 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./5398/266
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

^[1] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

^[2] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne^[1]

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Staż kliniczny – choroby koni I	Praktyka	45	3
Staż kliniczny – choroby psów i kotów I	Praktyka	60	4
Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich I	Praktyka	60	4
Staż kliniczny – choroby ptaków	Praktyka	40	2

Staż kliniczny – choroby koni II	Praktyka	45	3
Staż kliniczny – choroby psów i kotów II	Praktyka	60	3
Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich II	Praktyka	60	3
Praktyka w inspektoracie weterynarii cz. I	Praktyka	80	2
Praktyka w inspektoracie weterynarii cz. II	Praktyka	80	2
Praktyka kliniczna I	Praktyka	160	4
Praktyka kliniczna II	Praktyka	160	4
Choroby mięczaków i skorupiaków użytkowych – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	13/30	4
Pediatrica i neonatologia – psy i koty	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby ptaków	Wykłady/laboratorium	45/45	6
Andrologia i unasiennianie	Wykłady/laboratorium	30/30	4
Choroby zwierząt futerkowych	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby koni	Wykłady/laboratorium	60/120	16
Choroby ryb	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby psów i kotów – zakres podstawowy	Wykłady/laboratorium	90/120	12
Choroby psów i kotów – zakres rozszerzony	Wykłady/laboratorium	90/160	16
Choroby zwierząt gospodarskich – zakres podstawowy	Wykłady/laboratorium	105/125	12

Choroby zwierząt gospodarskich – zakres rozszerzony	Wykłady/laboratorium	105/165	16
Chirurgia ogólna i anestezjologia	Wykłady/laboratorium	30/30	4
Geriatrya i gerontologia weterynaryjna - przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna	Wykłady/laboratorium	30/45	6
Diagnostyka obrazowa	Wykłady/laboratorium	30/30	4
Praktyka hodowlana	praktyka	80	3
Anatomia topograficzna	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Anatomia zwierząt cz. I	Wykłady/laboratorium	30/60	6
Anatomia zwierząt cz. II	Wykłady/laboratorium	30/60	7
Mikrobiologia - cz. I	Wykłady/laboratorium	30/30	5
Mikrobiologia - cz. II	Wykłady/laboratorium	30/30	5
Parazytologia i inwazjologia	Wykłady/laboratorium	30/60	6
Higiena mleka	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa	Wykłady/laboratorium	30/60	5
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego	Wykłady/laboratorium	30/60	6
Prewencja weterynaryjna	Wykłady/laboratorium	30/60	6
Weterynaria sądowa	Wykłady/laboratorium	15/15	3

Patomorfologia cz. I	Wykłady/laboratorium	30/45	6
Patomorfologia cz. II	Wykłady/laboratorium	30/45	5
Choroby owadów użytkowych	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Choroby nowonarodzonych źrebiąt – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Egzotyczne choroby człowieka i zwierząt – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Biotechnologie w rozrodzie – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Ortopedia koni – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	4
Badania cytologiczne płynów ustrojowych, wydalin, wydzielin oraz biopłatów nabłonka dróg rodnych – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/30	2
Endoskopia u psów – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Onkologia psów i kotów – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Anatomia porównawcza zwierząt – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Terapia naturalna – przedmiot do wyboru	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Higiena środków żywienia zwierząt	Wykłady/laboratorium	15/15	2
Histologia i embriologia - część I	Wykłady/laboratorium	30/30	5
Histologia i embriologia - część II	Wykłady/laboratorium	30/30	5

^[1] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 1. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹¹⁹

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ¹²⁰
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²¹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

¹¹⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹²⁰ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

¹²¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Dokumenty wymagane przez PKA dołączone do raportu samooceny w formie elektronicznej

Nazwa załącznika/-ów	Lokalizacja/nazwa załącznika/ów
Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) - obowiązujący od roku 2020/2021	ZAŁĄCZNIKI GŁÓWNE/ Załącznik B, Załącznik C, Załącznik E
Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) - obowiązujący od roku 2025/2026	ZAŁĄCZNIKI GŁÓWNE/ Załącznik D
Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) - obowiązujący od roku 2019/2020	ZAŁĄCZNIKI GŁÓWNE/ Załącznik I
Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.	Kryterium 1/ Załącznik 1.2.1
Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów	ZAŁĄCZNIKI GŁÓWNE/ Weterynaria-zima-2025
Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4	ZAŁĄCZNIKI GŁÓWNE/ Charakterystyki kadry dydaktycznej
Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku	Kryterium 5/Załącznik 5.1.1